

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на заседании  
кафедры  
протокол № 1  
от 24.08.2022 г.

Руководитель кафедры:

 /Биттер А.В./

Согласована

Заместитель директора  
по УВР:

 /Широкова Ю.А./

Утверждена приказом  
по МАОУ «СОШ № 17»  
№ 192-ОД от 24.08.2022

Директор

МАОУ «СОШ № 17»

 /Ивашева Е.В./



**Рабочая программа основного общего образования  
по учебному предмету «Всеобщая история»**

Составитель:

Кудинова В.А.,

учитель истории

первой квалификационной категории

Судакова Е.В.,

учитель истории

## **ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая история»**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по курсу история направлены на:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования по курсу история направлены на:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Планируемые предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

7) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

8) базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

9) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

10) способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

11) умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать

историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

12) умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

13) уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков. (6 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию

истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. (7–9 класс)**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,

«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.



Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия

турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.*

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.** Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы.

Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## Тематическое планирование всеобщей истории (древний мир)

### 5 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования / В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также на основе программы История Древнего мира 5 класс к УМК А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой М.: Просвещение, 2015, с учетом учебника: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая ; под ред. А.А. Искандерова. – 5-е. мзд. – М. : Просвещение, 2015. – 303 с. : ил. карт. – ISBN 978-5-09-036132-3.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания ФГОС ООО	Виды учебной деятельности
1	<b>Введение</b>	<b>1 час</b>	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	<b>Раскрывать значение терминов</b> <i>история, век, исторический источник</i> . <b>Обсуждать</b> вопрос о том, для чего нужно знать историю
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b>	<b>7 часов</b>		
	<b>Тема 1. Жизнь первобытных людей</b>	3 часа		<b>Комментировать и формулировать</b> понятия: <i>первобытные люди, орудие труда, собирательство</i> . Устно <b>описывать</b> первые орудия труда. <b>Сравнивать</b> первобытного и современного человека. <b>Изображать</b> в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни
2	Древнейшие люди	<b>1</b>	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	
3	Родовые общины	<b>1</b>	Условия жизни и занятия	<b>Исследовать</b> на исторической карте

	охотников и собирателей		первобытных людей. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	географию расселения первобытных людей. <b>Называть и охарактеризовать</b> новые изобретения человека. <b>Разрабатывать</b> сценарии охоты на крупного зверя. <b>Выделять</b> признаки родовой общины.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	<b>Рассказывать</b> о наскальной живописи, версиях ее происхождения. <b>Объяснить</b> , как ученые разгадывают загадки древних художников. <b>Работать</b> с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. <b>Охарактеризовать</b> первобытные верования людей
	<b>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b>	3 часа		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	<b>Исследовать</b> географию районов первичного земледелия на исторической карте. <b>Рассказать</b> о переходе от собирательства к земледелию. <b>Обозначить</b> последствия появления гончарного и ткацкого ремесла в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление в родовой

				общине. <b>Охарактеризовать</b> религиозные верования древнего человека .
6	Появление неравенства и знати	1	От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли.	<b>Раскрывать</b> смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плуг, соседская община, вождь, дружина, знать, города, государство, святилище</i> . <b>Выявить и сравнить</b> признаки родовой и соседской общины. <b>Характеризовать</b> изменение отношений в общине с выделением в ней знати
7	Повторение «Жизнь первобытных людей»	1		<b>Решать</b> проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов
	<b>Тема 3. Счет лет в истории</b>	<b>1 час</b>		
8	Счет лет в истории	1	Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).	<b>Решать</b> исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. <b>Осмыслить</b> различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период</i> . <b>Уметь определять</b> историческое время по ленте времени
	<b>Раздел 2. Древний Восток</b>	<b>21 час</b>		
	<b>Тема 4. Древний Египет</b>	<b>8 часов</b>		
9	Государство на берегах Нила	1	Древний Египет	<b>Самостоятельно подготовить</b> тематическое сообщение

				к уроку. <b>Характеризовать</b> местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. <b>Оценивать</b> достижения культуры.
10	Как жили земледельцы и ремесленники	1	Условия жизни и занятия населения.	<b>Находить</b> и <b>группировать</b> информацию по теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников. <b>Комментировать</b> понятия и самостоятельно формулировать их.
11	Жизнь египетского вельможи	1	Управление государством (фараон, чиновники). <i>Появление бюрократии.</i> <i>Коррупция в Древнем Египте и Шумере.</i>	<b>Учиться работать</b> в малой группе над общим заданием. <b>Выделять</b> главное в части параграфа, во всем параграфе. <b>Выделять</b> ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов	1	Военные походы. Рабы.	<b>Работать с картой</b> в малых группах по единому заданию. <b>Исполнять роль</b> в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. <b>Подготовить сообщение</b> о военных походах Тутмоса III



13	Религия древних египтян	1	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.	<b>Характеризовать религию</b> древних египтян. <b>Установить связи</b> между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
14	Искусство древних египтян	1	Храмы и пирамиды.	<b>Искать в сети Интернет</b> информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. <b>Рассказать</b> о внутреннем устройстве пирамиды
15	Письменность и знания древних египтян	1	Письменность. Познания древних египтян.	<b>Составлять</b> короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. <b>Осуществлять</b> поиск информации в интернете о процессии изготовления папируса. <b>Характеризовать</b> знания из разных областей наук, известным египтянам
16	Повторение «Древний Египет»	1		<b>Составлять и решать</b> шарады, кроссворды (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). <b>Сравнивать</b> образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца
	<b>Тема 5. Западная Азия древности</b>	<b>8 часов</b>		
17	Древнее Двуречье	1	Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	<b>Использовать</b> электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. <b>Характеризовать</b> природно-

			Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	климатические условия Древнего Двуречья. <b>Выделить</b> признаки письменности Двуречья
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Восточное Средиземноморье в древности. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	<b>Выделять</b> основные понятия параграфа (не более 5), раскрывающие его суть. <b>Составлять</b> кресворд по теме урока. <b>Характеризовать</b> свод законов Хаммурапи. <b>Объяснять</b> , почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов
19	Финикийские мореплаватели	1	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит	<b>Рассказывать</b> с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее мореплаватели жителей. <b>Подготавливать</b> короткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников. <b>Использовать</b> историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии
20	Библейские сказания	1	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	<b>Изучать</b> по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. <b>Объяснять</b> значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. <b>Объяснять</b> , почему Библия – наиболее читаемая книга с древности до наших дней

21	Древнееврейское царство	1	Израильское царство. Занятия населения Палестина: расселение евреев	<b>Решать</b> развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-видео, аудио ресурсов. <b>Выделять</b> в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. <b>Уметь обобщать</b> информацию, делать вывод
22	Ассирийская держава	1	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	<b>Работать</b> с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <b>Систематизировать</b> информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). <b>Рассказывать</b> кратко легенды о персидских царях
23	Персидская держава «царя царей»	1	Персидская держава: военные походы, управление империей.	<b>Работать</b> с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. <b>Систематизировать</b> информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). <b>Рассказывать</b> кратко легенды о персидских царях
24	Повторение «Западная Азия в древности»	1		<b>Составлять и решать</b> шарады, кроссворды (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). <b>Решать тесты</b> по теме

	<b>Тема 6. Индия и Китай в древности</b>	<b>5 часов</b>		
25	Природа и люди Древней Индии	<b>1</b>	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	<b>Рассказывать</b> о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. <b>Показывать</b> на карте основные географические объекты Древней Индии. <b>Объяснять,</b> каких животных почитали индийцы и почему. <b>Выделять</b> ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
26	Индийские касты	<b>1</b>	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. <i>Древнеиндийский трактат о коррупции.</i>	<b>Составлять</b> простой план параграфа. <b>Рассказывать</b> о жизни и обучении брахмана. <b>Сравнивать</b> основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. <b>Перечислять</b> достижения древних индийцев
27	Учение Конфуция	<b>1</b>	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	<b>Вести поиск</b> по карте и комментировать местоположение Китая. <b>Работать</b> по специально разработанному рабочим картам. <b>Формулировать</b> особенности китайской религии. <b>Объяснять,</b> почему китайцы придавали большое значение

				воспитанности
28	Первый властелин	1	Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь	<b>Рассказывать</b> об отношениях Китая с соседями. <b>Объяснять</b> причины возведения единого Китая Великой Китайской стены. <b>Выделять</b> своеобразие китайской цивилизации, ее достижения.
29	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю	1		<b>Выполнять</b> задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра видеофрагментов. <b>Показывать</b> на карте самые известные города Древнего Востока, соотносить их местоположение с современной картой. историю и культуру <b>Перечислять</b> наиболее известные достижения культуры Древнего мира
	<i>Раздел 3. Древняя Греция</i>	<i>22 часа</i>		
	<b>Тема 7. Древнейшая Греция</b>	5 часов		

30	Греки и критяне	1	<p>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</p> <p>Древняя Греция</p> <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия.</p> <p>Древнейшие государства на Крите.</p>	<p><b>Определять и комментировать</b> местоположение критского царства, Эгейского <b>Называть</b> отличительные признаки критской культуры. <b>Работать</b> с картами, заданиями рабочей тетради. <b>Рассказывать</b> миф о Дедале и Икаре и <b>комментировать</b> его нравственный контекст</p>
31	Микены и Троя	1	<p>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.</p>	<p><b>Показывать</b> на карте местоположение Микен. Выделять отличия между Микенской и критской культурами. <b>Работать</b> в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени <b>обозначать</b> падение Вавилона, объединение Китая, Троянскую войну, определять последовательность событий</p>
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	<p>Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».</p> <p>Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p>	<p><b>Рассказывать</b> легенду о жизни Гомера, суть поэмы Илиада. <b>Характеризовать</b> образы основных героев Илиады</p>
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1		<p>В группах <b>соотнести</b> с картой путь Одиссея домой. Выделять основные вехи пути Одиссея. <b>Читать</b> тест с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно</p>

34	Религия Древних греков	1	Религия древних греков	<b>Объяснять</b> связь между явлениями природы и греческими богами. <b>Давать нравственную оценку</b> героическим поступкам Геракла. <b>Сравнить</b> пантеон богов египтян и греков.
	<b>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>	8 часов		
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация	<b>Находить на карте и комментировать</b> местоположение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. <b>Характеризовать</b> греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским
36	Зарождение демократии в Афинах	1	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	<b>Показывать</b> на примере реформ Солона смысл понятия «демократия». <b>Сравнить</b> законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам
37	Древняя Спарта	1	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация	<b>Показывать</b> на карте и комментировать местоположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанцев

			военного дела.	
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	<b>Объяснять причины</b> греческой колонизации, ее географию. <b>Выделять</b> общее, что связывало греческую колонию. <b>Комментировать</b> наряд грека. <b>Сравнивать</b> финикийскую и греческую территории колонизации
39	Олимпийские игры в древности	1	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	<b>Составлять</b> развернутый план одной части параграфа. <b>Составлять</b> паспорт древности понятий, отдельного пункта параграфа. <b>Оценивать</b> олимпийские игры. Выделять их значение
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока.	<b>Выделять и обозначать</b> причины, цели, силы сторон. <b>Использовать</b> дополнительную информацию для составления собственного рассказа о Марафонской битве
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1		<b>Называть</b> цели Ксеркса и греческих полисов в войне. <b>Инсценировать</b> события одного из сражений. <b>Использовать</b> дополнительные источники информации для составления собственного рассказа о



				создании военного флота, о Фермопильском сражении, о Саламинской битве
42	Повторение «Древняя Греция. Полисы»	1		<b>Решать проблемные</b> и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов
	<b>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии</b>	<b>5 часов</b>		
43	В гаванях афинского порта Пирей	1		<b>Сравнивать</b> военную и торговую гавани. <b>Оценивать,</b> насколько возможной была порта Пирей покупка раба для каждого грека. <b>Характеризовать</b> положение граждан, переселенцев, рабов.
44	В городе богини Афины	1	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков	<b>Рассказывать</b> о наиболее значимых частях Афин. <b>Составлять</b> план виртуальной экскурсии по Акрополю. <b>Создавать презентацию</b> об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями)
45	В афинских школах и гимназиях.	1	Школа и образование.	<b>Сравнивать</b> типы школ и систему обучения в них. <b>Объяснять</b> значение каждой из школ. <b>Выполнять</b> практическую работу с текстом
46	В театре Диониса	1	Театр.	<b>Называть</b> отличительные признаки комедии и трагедии. <b>Комментировать</b>

				строки из трагедии Софокла «Антигона»
47	Афинская демократия при Перикле	1	Афинская демократия при Перикле.	<b>Самостоятельно подготавливать</b> тематические сообщения. <b>Называть</b> заслуги Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях Перикла
	<b>Тема 10. Македонские завоевания</b>	<b>3 часа</b>		
48	Города Эллады	1	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	<b>Показывать</b> на карте и объяснять местоположение Македонии. <b>Сравнивать</b> подчиняются политический курс Филиппа и Александра Македонских. <b>Объяснять</b> причины Македонии потери независимости Грецией
49	Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской	1		Используя карту и ее легенду <b>рассказывать</b> о военных событиях похода Александра Македонского. <b>Оценивать</b> поступки Македонского и его противников
50	Повторение «Древняя Греция»	1		<b>Называть</b> самое известное в Греции: имя поэта, название храма место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. <b>Объяснять</b> значение основных понятий. Характеризовать основных богов и героев

				древнегреческой мифологии
	<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	<b>17 часов</b>		
	<b>Тема 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией</b>	<b>3 часа</b>		
51	Древнейший Рим	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.	<b>Сравнивать</b> природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. <b>Характеризовать</b> общественный строй
52	Завоевание Римом Италии	1	Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	<b>Исследовать</b> по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. <b>Характеризовать</b> Римскую Республику. Выделять причины побед Рима
53	Устройство Римской империи	1	Завоевание Римом Италии.	<b>Сравнивать</b> устройство римской республики с греческими полисами. Объяснять, республики где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. <b>Выделять</b> преимущества легиона в отношении фаланги. <b>Представлять</b> сообщения и доклады.
	<b>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземном</b>	<b>4 часа</b>		

	<b>орья</b>			
54	Вторая война с Карфагеном	1	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	<b>Называть</b> причины карфагенских войн. <b>Отмечать цели</b> сторон в войне. <b>Показывать</b> по карте и комментировать поход Ганнибала. Перечислять причины поражения Карфагена
55	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Установление господства Рима в Средиземноморье.	<b>Работать с картой.</b> Характеризовать способ подчинения государств власти Рима. <b>Рассказывать</b> о падении Македонского царства. Составлять простой план параграфа
56	Рабство в Древнем Риме	1	Рабство в Древнем Риме	<b>Выделять</b> в тексте главное о рабстве в древнем Риме. <b>Доказывать</b> бесправное положение рабов в древнем Риме. <b>Объяснять</b> причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян
57	Повторение «Древний Рим»	1		
	<b>Тема 13. Гражданские войны в Риме</b>	<b>4 часа</b>		
58	Земельный закон братьев Гракхов	1	Реформы Гракхов.	<b>Устанавливать</b> причины гражданских войн в Риме. <b>Работать</b> в малых группах, систематизировать информацию. <b>Высчитывать</b> сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов

59	Восстание Спартака	1		<b>Проследить</b> движение войска Спартака по карте. <b>Комментировать</b> события и поступки. <b>Составлять</b> рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.
60	Единовластие Цезаря	1	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти	<b>Составлять</b> рассказ, используя понятия: <i>наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</i> <b>Анализировать</b> действия и поступки Цезаря. <b>Объяснить</b> позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Цезаря
61	Установление империи	1	Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Коррупция в <i>Римской империи. Римское право о коррупции.</i>	<b>Определять</b> причины поражения сторонников республики. <b>Составлять</b> кроссворд по параграфу. <b>Сопоставлять</b> действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. <b>Характеризовать</b> правление Октавиана Августа
	<b>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>	<b>4 часа</b>		
62	Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне.	1	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	<b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. <b>Комментировать</b> иллюстрации. <b>Составлять</b> задания и вопросы, обмениваться ими

63	Первые христиане и их учение	1	Возникновение и распространение христианства. <i>Христианская этика.</i> <i>Отношение к взяточничеству в мировых религиях.</i>	<b>Рассказывать</b> об условиях появления христианского учения. <b>Объяснять</b> причины учение распространения христианства. <b>Комментировать и оценивать</b> комплекс моральных норм христианства. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения нагорной проповеди в наши дни
64	Расцвет Римской империи во II в.	1	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	<b>Сравнивать</b> положение свободного земледельца, колона и раба. <b>Характеризовать</b> период правления императора Траяна. <b>Выделять</b> причины ослабления империи. <b>Доказывать,</b> что римляне строили на века.
65	Вечный город и его жители	1	Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	<b>Инсценировать</b> виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов). <b>Аргументированно доказывать</b> смысл утверждения «Все дороги ведут в Рим». Составлять рассказ от лица жителя Рима
	<b>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.</b>	<b>2 часа</b>		

66	Римская империя при Константине	1	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	<p><b>Объяснять</b> причины перемен во внутреннем положении империи.</p> <p><b>Обосновывать</b> факт переноса столицы империи.</p> <p><b>Комментировать</b> последствия утверждения христианства государственной религией. <b>Составлять</b> рассказ с опорой на иллюстрации</p>
67	Взятие Рима варварами	1		<p><b>Обозначать</b> причины раздела империи на 2 части. <b>Рассказывать</b> об исторических деятелях и их поступках.</p> <p><b>Высказывать предположения</b> о том, почему варварам удалось уничтожить Западную римскую империю</p>
68	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1 час</b>		<p><b>Показывать</b> на карте этапы расширения Рима.</p> <p><b>Воспроизводить</b> легенды и их нравственный контекст. Рассказывать и показывать достижения Рима</p> <p><b>Решать</b> кроссворды, проблемно-познавательные задания, инсценировать сюжеты</p>
69-70	<b>Резерв</b>			

## Тематическое планирование всеобщей истории (средние века)

### 6 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также на основе программы и с учетом учебника Агибалова Е.В. Всеобщая история Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под. Ред. А.А.Сванидзе. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1	Введение.	<i>1 час</i>	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков.	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
	<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века)</b>	5 часов		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	<b>1</b>	На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Народы Европы и раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков:	<b>Показывать</b> на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>соседская</i>



			«Салическая правда».	община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. <b>Составлять</b> характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждение о том почему его назвали Великим.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Христианизация Европы. Светские правители и папы.	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и поданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	<b>Разъяснить</b> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. <b>Представлять</b> описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1	Образование государств во Франции, Германии, Италии.	
6	Англия и раннее Средневековье.	1	Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны. Общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Культура раннего средневековья.	
	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках</b>	2 часа		
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с	1	Византийская империя в IV-XI вв: территория,	<b>Показывать</b> на карте территорию Византийской империи,

	внешними врагами. Культура Византии		хозяйство, управление. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императоров и церковь. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжение славян и арабов. Культура Византии.	<b>называть</b> соседствующие с ней народы и государства. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика</i> . <b>Объяснять</b> , кто и как управлял Византийской империей. <b>Характеризовать</b> внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. <b>Составить</b> исторический портрет (характеристику императора Юстиниана.
8	Образование славянских государств	1	Ранние славянские государства.	<b>Рассказывать</b> о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.
	<b>Тема 3. Арабы в VI-XI веках</b>	1 час		
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Арабы в VI – XI вв. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	<b>Показывать</b> на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. <b>Рассказывать</b> о занятиях и образе жизни арабских племен. <b>Характеризовать</b> положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i> . <b>Объяснять</b> причины и следствия арабских завоеваний. <b>Характеризовать</b>

				достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.
	<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне.</b>	1 час		
10	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	<b>Рассказывать</b> о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). <b>Раскрывать</b> значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.</i>
	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	1 час		
11	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1	Города – центры ремесла и торговли, культуры, городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик	

			средневековых городов. Жизнь и быт горожан	
	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.</b>	1 час		
12	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	1	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношение светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. <i>Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви.</i>	<b>Характеризовать</b> положение и деятельность церкви в средневековой Европе. <b>Высказывать</b> оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.
	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)</b>	6 часов		
13	Как проходило объединение Франции. Что англичане	1	Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской	<b>Объяснять</b> значение понятий <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</i>

	считают началом своих свобод		власти в странах Западной Европы, Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	<b>Систематизировать</b> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. <b>Объяснить</b> , какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.
14	Столетняя война	1	Столетняя война. Жанна д Арк.	<b>Представлять</b> характеристики известных исторических личностей (Жанны д Арк, Яна Гуса и др), <b>объяснить</b> , почему их имена сохранились в памяти поколений.
15	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	Германские государства в XII-XV вв. Итальянские республики в XII-XV вв.	
16	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	<b>Характеризовать</b> причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.
17	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII=XV вв	1	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIVвеке (Жакерия, восстание Уота Тайлера).	
18	Урок повторения и обобщения	1		
	<b>Тема VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.</b>	2 часа		
19	Гуситское движение в Чехии	1	Гуситское движение в Чехии.	<b>Объяснить</b> причины ослабления и падения Византийской империи.
20	Завоевание	1	Византийская	

	турками османами Балканского полуострова -		империя. Ослабление империи. Вторжение турок-османов на Балканы. Падение Византии.	<b>Показывать</b> на карте направления наступления турок – османов на Балканах.
	<b>Тема IX. Культура Западной Европы в средние века</b>	3 часа		
21	Образование философия. Средневековая литература. и	<b>1</b>	Культура Средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире.	<b>Характеризовать</b> представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.
22	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. в	<b>1</b>	Место религии в жизни человека и общества.	<b>Рассказывать</b> , что и как изучали в средневековых школах и университетах.
23	Научные открытия и изобретения. и	<b>1</b>	Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готические стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм.	<b>Объяснять</b> значение понятий и терминов <i>школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</i> <b>Представлять</b> описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. <b>Высказывать</b> суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

			<i>Бекингем. Фуке. Казнокрадство.</i>	
	<b>Тема X. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.</b>	2 часа		
24	Средневековая Азия: Китай. Индия, Япония.	1	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империи, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против правителей. Япония в средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традиционные искусства	<b>Показывать</b> на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории, созданных ими государств. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>хан, орда, сёгун, самурай, каста</i> .
25	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		<b>Характеризовать</b> общественное устройство государств Восток в Средние века, отношения власти и поданных, систему управления. <b>Рассказывать</b> о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).

			ремесла.	
26	<b>Наследие Средних веков в истории человечества.</b>	<b>1 час</b>	Средние века в истории	<b>Систематизировать</b> знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.



## Тематическое планирование по всеобщей истории.

### 7 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учетом учебников:

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800.

7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 319 с., (16) л.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-046462-8/

№ п/п	Наименование разделов и тем количество часов	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1	Введение. От средневековья к новому времени.	1	Новое время: понятие и хронологические рамки .  Великое переселение народов	<i>Познавательные УУД:</i> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
	<b>Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	<b>14</b>		устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3	Встреча миров, Великие географические открытия и их последствия.	1	Возникновение мануфактур. Развитие	<i>Коммуникативны</i>
4	Усиление королевской власти в XVI-	1		

	XVII вв. Абсолютизм в Европе		товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	<p><i>е УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– смысловое чтение;</li> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</li> </ul>
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	
7	Великие гуманисты Европы	1	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	
8	Мир художественной культуры Возрождения	1	Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.	
9	Рождение новой европейской науки	1		
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		
12	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		
13	Религиозные войны и	1		

	укрепление абсолютной монархии во Франции.			<i>Регулятивные УУД:</i> – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
14	<i>Повторитель но-обобщающий урок «Эпоха открытий и перемен (Европа. Конец XV-середина XVII века)»</i>	1		– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
15	<i>Контрольно-оценочный урок №1 по разделу «Эпоха открытий и перемен (Европа. Конец XV-середина XVIII века)»</i>	1		– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и
	<b>Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)</b>	<b>3</b>		
16	Нидерландская революция	1	Абсолютные монархии. Англия, Франция,	в процессе достижения результата,
17	Английская монархия. Английская революция XVIII в.	1	монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование	определять способы действий в рамках предложенных условий и

18	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	национальных государств в Европе. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
	<b>Раздел III. Эпоха Просвещения</b> <b>Время преобразований.</b>	<b>7</b>		в учебной и познавательной деятельности.
19	Великие просветители Европы.	1	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).	<i>Личностные УУД:</i> – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории
20	Мир художественной культуры Просвещения.	1		
21	На пути к индустриальной эре	1		
22	Английские колонии в Северной Америке	1		
23	Война за независимость Создание Соединенных Штатов Америки.	1	Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и	

24	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. От монархии к республике.	1	дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции	образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
25	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1		– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
	<b>Раздел IV.</b>	<b>3</b>		– освоение социальных норм,

	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>			правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
27	Повторительный обобщающий урок по разделам: «Первые революции Нового времени», «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1		
28	<b>Контрольно-оценочный урок по разделу №2 «За пределами новой Европы (Америка и Восток. XVI–XVIII века)»</b>	1		

## Тематическое планирование по всеобщей истории.

### 8 класс.

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с учетом учебников:

➤ Юдовская А.Я. Новая история. 1800-1913.: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2006.- 270 с.(16) л.ил.: ил.: карты. – 5-09-014803-1.

№ п/п	Наименования разделов и тем количество часов	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
	<b>Введение</b>	<b>1 час</b>	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота,	<i>Познавательные УУД:</i> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД</i> : – смысловое чтение;
1	Страны Запада накануне эпохи Просвещения	1		
	<b>Раздел I. Эпоха Просвещения</b>	<b>15 часов</b>		
2	Идеи эпохи Просвещения	1		
3	Общество эпохи Просвещения	1		
4 – 5	Просвещенный абсолютизм	2		
6 – 7	Борьба за передел Европы и мира	2		
8	Промышленный переворот в Англии	1		
9	Война за независимость и образование США	1		
10	Франция: от абсолютизма к революции	1		

11 – 12	Франция: от монархии к республике	2	развитие мануфактурного производства, положение сословий.	–умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
13	Франция: от террора к диктатуре	1	Абсолютизм:	
14	Культура эпохи просвещения	2	«старый порядок» и новые веяния.	
15	<i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Эпоха просвещения»</i>	1	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
16	<b>Контрольно-оценочный урок № 1 по разделу «Эпоха просвещения»</b>	1	Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины	формулировать, отстаивать своё мнение; – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <i>Регулятивные УУД:</i> – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;



			XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; – умение оценивать
	<b>Раздел II. Восток в XVIII веке</b>	<b>3 часа</b>	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.	
17	Упадок Османской империи и Персии. Закат державы Моголов	1		
18	Дальний Восток в XVIII в.	1		
19	<i>Контрольно-оценочный урок № 2 по разделу «Восток в XVIII веке»</i>	<i>1</i>		
20	<i>Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история»</i>	<b>1 час</b>		

21-24	Резерв	4 часа		<p>правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых</p>
-------	--------	--------	--	--

				<p>познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li><li>– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li><li>– развитие морального сознания и компетентности в</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>
				<p>- Способность определить значение использования должностного положения в личных целях;</p> <p>- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;</p> <p>- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.</p>

## Тематическое планирование всеобщей истории 9 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), а также на основе рабочей программы А.А. Данилова: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016; с учетом учебников: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 270 с., 16 л. ил., карты. – ISBN 978-5-09-019699-4.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания ФГОС ООО	Виды учебной деятельности
	<b>Страны Европы и Северной Америки, Азии в XIX веке</b>	<b>22</b>	Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики.	<b>Определять</b> место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. <b>Высказывать</b> суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. <b>Устанавливать</b> причинно-
<b>1</b>	Мир и Россия на рубеже XVIII – XIX вв.	1	Традиционное общество и модернизация.	
<b>2</b>	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот	1	Экономическое развитие в XIX в. Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США.	
<b>3</b>	Изменения в социальной структуре общества	1	Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения.	
<b>4</b>	Политическое развитие европейских и американских стран в XIX в.	1	Складывание мирового рынка. Накопление	

5	Конец Старого порядка в Европе	1	капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм.	следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку.
6	Французская революция	1	«Вторая промышленная революция».	Раскрывать смысл, значение понятий, употреблённых в учебном тексте.
7	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны	1	Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.	Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в разных областях.
8	Франция до последней трети XIX в.: реставрация, революции, империя.	1	Меняющееся общество. Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены.	<b>Систематизировать</b> информацию на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы.
9	Италия на пути к объединению	1	Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности.	<b>Характеризовать</b> причины и последствия изучаемых событий.
10	Объединение Германии	1	Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность.	<b>Раскрывать</b> значение Понятий. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений
11	США во второй половине XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа.	
12	Индия и Центральная Азия в XIX в.	1		
13	Война за независимость в Латинской Америке.	1		

14	Великобритания в Викторианскую эпоху. Третья республика во Франции	1	Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы. Политическое	социальных групп общества, их место в структуре власти.
15	Германия и Италия в последней трети XIX в.	1	развитие стран Запада в XIX в. Демократизация как	<b>Группировать</b> факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам,
16	Австро-Венгрия и Балканские страны в конце XIX в.	1	главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики.	составлять сравнительную таблицу.
17	Япония в XIX веке	1	Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов.	<b>Систематизировать</b> информацию, готовить презентацию (сообщение)
18	Китай в XIX веке	1	Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества.	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи (используя историческую карту), причины демографических и социально-экономических изменений; цели внутренней и внешней политики
19	Народы Африки в XIX веке	1	Бюрократизация. Новое общество — новые идеи	<b>Показывать</b> на исторической карте центры промышленности и торговли
20	Международные отношения на исходе XIX в.	1	Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии.	выявлять общность и различия сравниваемых явлений (крепостные и вольнонаемные мануфактуры).
21	Культура стран Западной Европы в первой половине XIX века		Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты	
22	<i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Европы, Америки, Азии в XIX веке»</i>	1		

		<p>         построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология. Век художественных исканий. Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампиризм в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя,       </p>	<p> <b>рассказывать</b> на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса, о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положения отдельных слоев населения .         </p> <p> <b>Определять</b> на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти.         </p> <p> <b>Группировать</b> факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам,         </p> <p> <b>составлять</b> сравнительную Таблицу, сложный план.         </p> <p> <b>Систематизировать</b> информацию         </p> <p> <b>готовить</b> презентацию (сообщение)         </p> <p> <b>Приводить</b> и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов, деятелей         </p>
--	--	--	---



		<p>К. Фридрих.          Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди.          Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции.          Реалистическая живопись          Т. Руссо, Г. Курбе, Ж-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм          Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты.          Искусство модерна.          Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования.          «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством.          Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель).          Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.</p>	<p>культуры, оценку роли России в европейской политике  <b>Показывать</b> на исторической карте места сражений.  <b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях  <b>Разъяснять</b> особенности взаимоотношений между европейскими державами, Россией  <b>Высказывать</b> суждения о значении произошедших событий для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом</p>
--	--	---	---

			<p>Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта. Венский конгресс 1814–1815 гг. и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>послевоенное устройство Европы. Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.</p> <p><b>СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ДО ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в.</b></p> <p>Англия: экономическое лидерство и политические реформы. «Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы».</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса. Франция до последней трети XIX в. Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии. Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами. Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская</p>	
--	--	--	---	--

		<p>революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции. Италия на пути к объединению. Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха исорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии. Объединение Германии. Политическая ситуации в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное</p>	
--	--	---	--

			<p>развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза. Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги. Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи. Австрия и Турция: судьба многонациональных империй. Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора. Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер</p>	
--	--	--	---	--

			<p>политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.</p> <p>Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции. США до последней трети XIX в. Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир.</p> <p>Экономическое развитие. Особенности промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.</p> <p>Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Аболиционизм. Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны. Международные отношения в середине XIX в. Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии. Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в. Индия и Центральная Азия.</p>	
--	--	--	---	--



			<p>Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Индией. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак. Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов. Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане. Китай: от великой страны к полуколонии Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>Хун Сюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо- китайская война 1894– 1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» восстание 1900 г. Превращение Китая в полуколонию. Япония: удачный опыт модернизации Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставрации Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры.</p>	
--	--	--	--

			<p>Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин. Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривосточного развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм. Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки». Африка в XIX в. Север и юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом. «Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война. Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.</p> <p><b>СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США</b> <b>В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XIX в.</b> Англия в последней трети XIX в. «Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы</p>	
--	--	---	--

			<p>образования. Развитие двухпартийной системы.</p> <p>Возникновение лейбористской партии.</p> <p>Изменения в профсоюзном движении.</p> <p>Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.</p> <p>Третья республика во Франции. Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 г. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии.</p> <p>Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику.</p> <p>Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики.</p> <p>Политическое развитие.</p> <p>Многопартийность.</p> <p>Внутренние кризисы.</p> <p>Панамская афера. Дело Дрейфуса.</p> <p>Германия на пути к европейскому лидерству</p> <p>Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи.</p> <p>Основные партии.</p> <p>Консервативный характер политической системы.</p> <p>Ускоренные темпы экономического развития. Успехи</p>	
--	--	--	--	--

		<p>отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму.</p> <p>Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов.</p> <p>Социальные реформы. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.</p> <p>Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в.</p> <p>Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени.</p> <p>Сохранение аграрного характера экономики.</p> <p>Политические и национальные противоречия на Балканах.</p> <p>Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны Балканского полуострова.</p> <p>Восстание на о. Крит.</p> <p>Движение младотурок в Турции.</p> <p>Италия: тяжёлое</p>	
--	--	--	--

			<p>наследие раздробленности Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. «Кровавое десятилетие». Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США. США в эпоху «позолоченного века» Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Срачивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев. Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Международные отношения на исходе XIX в.</p> <p>Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика».</p> <p>Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике».</p> <p>Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий.</p> <p>Обострение ситуации на Балканах.</p> <p>Реваншизм Франции.</p> <p>Усиление националистических настроений.</p>	
--	--	--	---	--