

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на заседании
кафедры
протокол № 1
от 24.08.2022 г.

Руководитель кафедры:

 /Биттер А.В./

Согласована

Заместитель директора
по УВР:

 /Широкова Ю.А./

Утверждена приказом
по МАОУ «СОШ № 17»
№ 192-ОД от 24.08.2022

Директор
МАОУ «СОШ № 17»
 /Ивашева Е.В./



**Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Русский язык»**

Составители:

Биттер А.В., Жугинская О.И., Ивашева
Е.В., Коротаева О.С., Широкова Ю.А.,
учителя русского языка и литературы
высшей квалификационной категории,
Пермякова О.В., учитель русского
языка и литературы первой
квалификационной категории.

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения

народов России;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

5) получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;

6) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

7) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

8) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

9) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

10) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги,

характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

• определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

11) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и

особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

12) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с

соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные образительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место*

причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Тематическое планирование по русскому языку
5 класс**

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №

1/15 от 08.04.2015), а также на основе программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, - 2-е изд. -М.: Просвещение, 2012.с учетом учебника: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1.2./Л.Н. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В.Глазков, А.Г. Лисицын - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2015.

Раздел, количест во часов	Тема	Основные элементы содержания по ФГОС	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Общие сведения о языке. 1 час	1.Язык и языкознание. Разделы языкознания.	Роль языка в жизни человека и общества.	Осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи. Овладевают приёмами ознакомительного и изучающего чтения.
Речь и речевое общение 2 часа	2.Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Формы речи. 3. Речь и речевое общение. Речевая ситуация.	Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	Получают представление о видах речевой деятельности, об особенностях устной и письменной речи.
Текст. 2 часа	4. Текст. Тема. Основная мысль текста. Проблема. Идея. 5.Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	Овладевают понятием «текст», определяют основные признаки текста. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова. Устанавливают принадлежность текста к определённому типу речи. Делят текст на

			<p>смысловые части (микротемы), осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого плана. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая своё мнение; в соответствии с коммуникативной задачей создают текст в письменной форме (мини-сочинение). Овладевают приёмами работы со схемой, в соответствии с коммуникативной задачей извлекают информацию из схемы, используют её в монологическом высказывании на лингвистическую тему.</p>
<p>Фонетика, графика орфография, текст. 18 часов</p>	<p>6.Графика как раздел лингвистики. 7.Фонетика. Звук как единица языка. 8.Алфавит. 9.Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные. 10.Оглушение и озвончение согласных звуков. 11.Соотношение звука и буквы. 12.Орфограмма и орфографическое правило. 13.Непроизносимые согласные. 14.Согласные твердые и мягкие. 15.Гласные звуки и обозначающие их буквы. 16.Обозначение звуков с помощью букв е, ё, ю, я 17.Слог и ударение. 18.Подготовка к домашнему сочинению по</p>	<p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Состав русского алфавита, названия</p>	<p>Овладевают основными понятиями фонетики. Получают сведения о происхождении терминов, которыми овладевают при изучении фонетики. Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Используют знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. На практическом примере получают представление о реформе правописания 1917 г. Распознают гласные и согласные, согласные звонкие и глухие,</p>

	<p>картине Б. Кустодиева «Масленица».</p> <p>19. Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>20. Фонетический разбор</p> <p>21. Обобщение и систематизация знаний по теме «Фонетика»</p> <p>22. Контрольный диктант (диагностическая работа).</p> <p>23. Работа над ошибками.</p>	<p>букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции.</p> <p>Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<p>твёрдые и мягкие; парные и непарные по твёрдости/мягкости, звонкости/глухости звуки. Классифицируют и группируют звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова (устно и с помощью элементов транскрипции), звуки в речевом потоке, слова с точки зрения их деления на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводят фонетический анализ слова. Получают представление об орфограмме. Создают устные высказывания учебно-научного стиля. На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах.</p>
<p>Морфемика. Словообразование. Орфография. Текст. 11 часов</p>	<p>24. Корень слова. Родственные слова.</p> <p>25. Окончание и основа слова.</p> <p>26. Аудиторное сочинение-рассуждение по данному началу.</p> <p>27. Приставки как словообразующие морфемы.</p> <p>28. Употребление Ъ.</p> <p>29. Суффиксы.</p> <p>30. Заголовок текста.</p>	<p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующая и</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования. Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; понимают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Оpoznают морфемы и</p>

	<p>Опорные тематические слова текста.</p> <p>31.Сложные слова.</p> <p>32.Обобщение и систематизации знаний по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».</p> <p>33.Тестирование по теме: «Морфемика, словообразование, орфография».</p> <p>34.Работа над ошибками.</p>	<p>формообразующая морфема.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике.</p> <p>Орфографический анализ слова.</p>	<p>членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав, оценивают основные выразительные средства морфемике, наблюдают за использованием выразительных средств морфемике в речи.</p> <p>Используют морфемный словарь. Применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. Получают представление о словах, имеющих несколько приставок. На конкретных примерах получают представление об историческом характере морфемной структуры русского слова.</p> <p>Решают лингвистические задачи.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения его содержания, определяют функционально-смысловой тип текста.</p> <p>Создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного и публицистического стиля (в устной и письменной форме).</p> <p>Овладевают фоновыми знаниями, важными для общекультурного</p>
--	---	---	---

			развития и более точного понимания текстов.
<p>Лексикология. Функциональные разновидности языка. Текст. Речевая деятельность. Орфография. 37 часов</p>	<p>35.Лексикология. Лексическое значение слова. 36.Лексическое и грамматическое значение слова. 37. Разговорная речь и книжная речь. 38.Разговорная, книжная и нейтральная лексика. 39.Толковые словари русского языка. 40.Текст и его основные признаки. 41.Подробное изложение текста. 42.Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. 43.Однозначные и многозначные слова. 44.Прямое и переносное значение слова. 45.Лексическая сочетаемость. 46.Тематическая группа слов. 47.Синонимы. 48.Антонимы. 49.Омонимы. 50.Омонимы и многозначные слова. 51.Паронимы. 52.Текст и его основные признаки. 53.Подробное изложение (с продолжением текста с сохранением заданного стиля и типа речи – упр. 231). 54.Понятие о чередовании. 55.Корни с чередованием 56.Буквы Е/И в корнях с чередованием 57.Буквы А//О в корнях с чередованием 58.Контрольный диктант (диагностическая работа) 59.Работа над ошибками 60.Суффиксы -чик-//-щик-. 61.Суффиксы -чик-//-щик-. 62.Буквы И//Ы после</p>	<p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Омонимия слов разных частей речи. Паронимы. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Орфография. Понятие</p>	<p>Овладевают основными понятиями лексикологии. Получают сведения о происхождении некоторых терминов. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей чувств, эмоций; необходимость расширять свой лексикон; отличие слова от других единиц языка; основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Понимают общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Овладевают сведениями о разговорной, книжной и нейтральной лексике. Анализируют языковой материал, определяют принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике. Классифицируют слова по их стилистической окраске. Наблюдают за лексическими особенностями текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>

	<p>приставок на согласные. 63. Буквы И//Ы после приставок на согласные. 64. Правописание приставок на З//С. 65. Правописание приставок на З//С. 66. Аудиторное сочинение-повествование. 67. Фразеологизмы. 68. Крылатые слова. 69. Обобщение и систематизация знаний по теме «Лексикология» Практическая работа. 70. Контрольный диктант (диагностическая работа). 71. Работа над ошибками</p>	<p>орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	
<p>Морфология Текст. Речевая деятельность. Культура речи. Орфография. Лексикология. 65 часов</p>	<p>72. Морфология. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи. 73. Грамматическое значение слова. 74. Имя существительное как часть речи. 75. Собственные и нарицательные имена существительные 76. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. 77. Род имён существительных 78. Текст и его основные признаки. 79. Выборочное изложение текста. 80. Существительные общего рода. 81. Склонение имён существительных. Падеж. 82. Типы склонений имен существительных. 83. Число существительных. 84. Морфологический разбор имени существительного. 85. Правильное употребление имен существительных в речи. 86. Обобщение и систематизация знаний по</p>	<p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем,</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфологии. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Группируют слова разных частей речи по заданным признакам, находят основания для классификации. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознают существительные мужского, женского и среднего рода. Овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении; об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного</p>

<p>теме «Имя существительное»</p> <p>87. Проверочная работа по теме «Имя существительное»</p> <p>88. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных.</p> <p>89. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.</p> <p>90. Правописание НЕ с именами существительными.</p> <p>91. Правописание НЕ с именами существительными.</p> <p>92. Диагностическая работа. Правописание имен существительных.</p> <p>93. Работа над ошибками</p> <p>94. Имя прилагательное как часть речи.</p> <p>95. Лексическая сочетаемость.</p> <p>96. Текст и его основные признаки.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>97. Подробное изложение текста.</p> <p>98. Правописание окончаний имён прилагательных.</p> <p>99. Краткие прилагательные.</p> <p>100. Ъ после шипящих в кратких именах прилагательных</p> <p>101. НЕ с именами прилагательными.</p> <p>102. НЕ с именами прилагательными.</p> <p>103. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>104. Правильное употребление имен прилагательных в речи.</p> <p>105. Подготовка к домашнему сочинению по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»</p> <p>106. Имя числительное.</p> <p>107. Контрольный диктант</p>	<p>текстов иных жанров.</p>	<p>числа. Группируют имена существительные по заданным признакам. Выполняют морфологический разбор имён существительных. Наблюдают за употреблением имён существительных в научно-популярных и художественных текстах. Правильно употребляют в устной и письменной речи одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, существительные общего рода; имена существительные, имеющие варианты форм множественного числа. Создают устные высказывания в соответствии с заданной речевой ситуацией. Преобразуют информацию, представленную в виде схемы, в связный текст. Прodуцируют высказывания учебно-научного стиля. Совершенствуют навыки изучающего чтения; анализируют содержание текста, передают его с помощью плана, определяют его тему и принадлежность к определённому функционально-смысловому типу, устно пересказывают текст. Овладевают умениями определять изобразительно-выразительные средства языка. Овладевают навыками поискового/просмотрового чтения, извлечения</p>
---	-----------------------------	---

<p>с ГЗ. 108.Работа над ошибками. 109.Местоимение как часть речи. Личные местоимения. 110.Склонение местоимений. 111. Склонение местоимений. Контроль. 112.Морфологический разбор местоимения. 113.Глагол как часть речи 114.Инфинитив. 115.Время глагола. 116.Тип текста. Время в предложении и тексте. 117.Сжатое изложение текста. 118.Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. 119.Спряжение глаголов. 120. Спряжение глаголов. Контроль. 121.Морфологический разбор глагола. 122.Правильное употребление глагола в речи. 123.Правописание личных окончаний глаголов. 124. Правописание личных окончаний глагола. Контроль. 125.-ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. 126.Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях глаголов. 127.Наречие. 128.Буквы О//Ё после шипящих и Ц в суффиксах наречий. 129.Ь на конце наречий. 130. Правописание наречий. Контроль. 131.Служебные части речи. Предлог. 132.Служебные части речи. Союз. 133.Аудиторное сочинение по картине И.Билибина «Гвидон и царица» 134.Повторение материала</p>		<p>информации по заданным параметрам, пишут выборочное изложение. Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Различают полную и краткую форму качественных прилагательных, определяют синтаксическую роль прилагательных в полной и краткой формах. Употребляют краткие прилагательные в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы. Выполняют морфологический разбор прилагательного. Наблюдают за употреблением прилагательных в художественных текстах, получают представление об эпитете, употребляют эпитеты в речи. Осваивают содержание орфографических правил (правописание окончаний имён прилагательных; кратких прилагательных, оканчивающихся на</p>
--	--	---

	<p>по теме «Морфология».</p> <p>135.Контрольный диктант (диагностическая работа).</p> <p>136.Работа над ошибками.</p>	<p>шипящие; не с именами прилагательными) и алгоритмы их использования. Применяют изученные орфографические правила в практике письма.</p> <p>Собирают материал к сочинению по картине Ф. Васильева «Мокрый луг», анализируют информацию, представленную в параграфе. Пишут сочинение по картине</p> <p>Анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы.</p> <p>Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имён числительных разных разрядов.</p> <p>Извлекают информацию об особенностях имён числительных разных разрядов из схемы, используют эту информацию в монологическом высказывании на лингвистическую тему.</p> <p>Отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества.</p> <p>Выполняют морфологический разбор числительного.</p> <p>Правильно употребляют имена числительные в устной и письменной</p>
--	--	--

			<p>речи. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений. Наблюдают за употреблением глаголов в речи, сопоставляют тексты и определяют роль глаголов в повествовательных текстах. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определяют его синтаксическую функцию. Распознают инфинитив и личные формы глагола. Приводят соответствующие примеры. Определяют время глагола. Группируют слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. Определяют тип спряжения глаголов. Группируют глаголы по типу спряжения. Выполняют морфологический разбор глагола. Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам. Различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. Анализируют</p>
--	--	--	--

			предложения, классифицируют их в зависимости от того, что соединяют союзы (однородные члены предложения или части сложного предложения). Находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов. Создают устные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Создают рассказ по заданному началу. Отбирают материал для написания сочинения по иллюстрации И. Билибина «Гвидон и царица». Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал.
Синтаксис. Речевая деятельность. Текст. 30 часов	137.Синтаксис и пунктуация. Что изучает синтаксис? 138.Словосочетание. 139.Виды словосочетаний. 140.Синтаксический разбор словосочетания. 141.Предложение. Понятие о предложении. 142.Предложение. Признаки предложения. 143.Типы предложений по цели высказывания. 144.Наши эмоции и их отражение в предложении. 145.Как писать отзыв. Домашнее сочинение. 146.Что такое грамматическая основа предложения? 147.Предложения двусоставные и односоставные. 148.Подлежащее и сказуемое. 149.Подлежащее и средства его выражения. 150.Сказуемое и средства его выражения.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные, нераспространенные). Однородные	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободные словосочетания и фразеологизмы. Анализируют, сопоставляют словосочетания и слова с предлогами. Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слова в словосочетании. Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного

	<p>151. Второстепенные члены предложения.</p> <p>152. Определение.</p> <p>153. Дополнение.</p> <p>154. Обстоятельство.</p> <p>155. Синтаксический разбор простого предложения.</p> <p>156. Анализ текста.</p> <p>157. Сжатое изложение.</p> <p>158. Однородные члены предложения.</p> <p>159. Предложения с однородными членами.</p> <p>160. Обращение.</p> <p>161. Прямая речь.</p> <p>162. Контрольный диктант с ГЗ по итогам изучения курса «Русский язык» в 5 классе</p> <p>163. Работа над ошибками</p> <p>164. Сложное предложение.</p> <p>165. Синтаксический разбор сложного предложения.</p> <p>166. Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».</p>	<p>члены предложения.</p> <p>Обращение.</p> <p>Сложные предложения.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<p>слова; находят нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, группируют и моделируют их по заданным признакам.</p> <p>Выявляют основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.</p> <p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Соотносят схемы смысловых и грамматических связей слов в предложении и предложения, соответствующие этим схемам, в составе текста.</p> <p>Анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; сопоставляют их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью.</p> <p>Осваивают правила ведения разговора по телефону.</p>
--	--	--	---

			<p>Совершенствуют умения выразительного чтения.</p> <p>Находят грамматическую основу двусоставного и односоставного предложений, определяют особенности грамматической связи подлежащего и сказуемого. Описывают ситуацию, изменяя её временной план.</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в художественном тексте. Распознают главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Овладевают сведениями о способах выражения подлежащего; определяют способы выражения грамматической основы.</p> <p>Анализируют языковой материал, делают выводы об употреблении тире между главными членами предложения.</p> <p>Применяют на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Осознают (понимают) условия однородности членов предложения.</p> <p>Анализируют, характеризуют, моделируют и используют в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, с несколькими рядами однородных членов.</p> <p>Составляют схемы однородных членов предложения, соотносят схемы однородных</p>
--	--	--	---

			<p>членов и предложения с соответствующим расположением однородных членов. Соблюдают правила расстановки пунктуационных знаков при однородных членах в практике письма. Производят синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями.</p>
Язык и культура. 1 час	167. Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры.	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	
Повторение. 4 часа	168. Повторение. 169. Повторение. 170. Повторение. 171. Заключительный урок-игра.		
Резерв. 4 часа	172. Резерв 173. Резерв 174. Резерв 175. Резерв		
Итого: 175 ч.			

Тематическое планирование по русскому языку 6 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), а также на основе программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и

других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, - 2-е изд. -М.: Просвещение, 2012.с учетом учебника: Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1.2./Л.Н. Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская, А.Г.Нарушевич/ - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Раздел, количество часов	Тема	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности (основные)
Введение (6ч.=2+4pp)	1.Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Устные высказывания, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации
	2.Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств
	3.РР Понятие текста. Основные признаки текста. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность: тема, проблема, идея.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности и проч.
	4.РР Анализ текста. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм. Стартовая проверочная работа	Анализ текста. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения единства темы, смысловой цельности и проч.
	5.РР Речевая ситуация и её компоненты (место, время, цель и	Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель,	Изучающее чтение. Анализ и характеристика текстов с точки зрения соответствия

	т.п.). Речевой акт и его разновидности.	условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	речевой ситуации.
	6.РР Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция. Анализ и оценка речи окружающих
Морфемика. Словообразование. Орфография (22ч=18+4рр).	7.Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.	Анализ языкового материала. Характеристика морфемного состава слова. Уточнение лексического значения слова с опорой на его состав
	8.Основа слова и окончание. Виды морфем. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы	Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы.	Характеристика морфемного состава слова.
	9.РР Обучающее сочинение. Знаки препинания в конце предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.	Знаки препинания в конце предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.	Создание плана сочинения, создание текста по заданным параметрам.

	10.Способы образования слов (морфологические и неморфологические)	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования лексического значения и словообразовательной модели.
	11.Производящая и производная основы. Словообразовательная пара.	Производящая и производная основы. Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования лексического значения и словообразовательной модели.
	12.Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования лексического значения и словообразовательной модели.
	13.Способы образования слов. Сложные слова.	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	Анализ языкового материала. Образование сложных слов из словосочетаний.
	14.Сложносокращённые слова	Способы образования слов (морфологические и неморфологические).	Образование сложносокращённых слов. Распределение слов в группы в зависимости от способа их образования.
	15.РР Понятие об этимологии	Понятие об этимологии.	Анализ языкового материала. Работа с этимологическим словарем.
	16.Морфемный анализ слова	Морфемный анализ слова.	Анализ языкового материала. Использование морфемного словаря при анализе слов.
	17.Словообразовательный анализ слова	Словообразовательный анализ слова.	Анализ языкового материала. Использование словообразовательного словаря при анализе слов.
	18.РР Сочинение на лингвистическую тему.	Написание сочинений.	Анализ текста научного стиля. Создание текста в

			соответствии с заданной темой и стилем.
	19.РР Внутритекстовые средства связи.	Внутритекстовые средства связи.	Анализ текста научного стиля. Создание текста в соответствии с заданной темой и стилем.
	20. Чередование звуков в морфемах. Правописание букв О//А в корнях с чередованием (гор//гар, зор//зар, раст (ращ)//рос	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.
	21. Чередование звуков в морфемах. Правописание букв О//А в корнях с чередованием (гор//гар, зор//зар, раст (ращ)//рос	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.
	22. Чередование звуков в морфемах. Правописание букв О//А в корнях с чередованием (гор//гар, зор//зар, раст (ращ)//рос	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.
	23. Правописание гласных в составе морфем. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.
	24. Правописание гласных в составе морфем. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма выполнения орфографического правила. Решение лингвистических задач.
	25. Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Самостоятельная работа, работа в парах
	26. Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Самостоятельная работа, работа в парах
	27. Контрольный диктант с грамматическим	Применение знаний по морфемике и словообразованию в	Самостоятельная работа

	заданием	практике правописания.	
	28.Работа над ошибками	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в группе.
Лексикология. ОрфографияКультура речи (34ч=28+6ч)	29.Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе	Лексикология. Орфография. Культура речи.	Анализ языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске, по принадлежности разговорной, книжной и нейтральной лексике.
	30.Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе	Лексикология. Орфография. Культура речи.	Анализ языкового материала. Классификация слов по стилистической окраске, по принадлежности разговорной, книжной и нейтральной лексике.
	31. РР Сочинение-рассказ о народном промысле. (Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка)	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	Формирование активного словарного запаса. Создание текста в соответствии с заданной темой
	32. РР Сочинение-рассказ о народном промысле. (Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка)	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).	Формирование активного словарного запаса. Создание текста в соответствии с заданной темой
	33. Основные изобразительно-выразительные средства языка и речи, их использование в речи. Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах. Определение цели использования тропов
	34. Основные изобразительно-выразительные	Основные изобразительно-выразительные средства	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием

	<p>средства языка и речи, их использование в речи.</p> <p>Понятие об общеязыковых и художественных метафорах.</p>	<p>русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p>	<p>лексических выразительных средств в текстах.</p> <p>Определение цели использования тропов</p>
	<p>35. Специфика художественного текста. Анализ текста.</p> <p>Лексические выразительные средства.</p>	<p>Специфика художественного текста. Анализ текста.</p>	<p>Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах.</p> <p>Определение цели использования тропов</p>
	<p>36. Специфика художественного текста. Анализ текста.</p> <p>Лексические выразительные средства.</p>	<p>Специфика художественного текста. Анализ текста.</p>	<p>Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием лексических выразительных средств в текстах.</p> <p>Определение цели использования тропов</p>
	<p>37. РР Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Подготовка материалов для домашнего сочинения-описания.</p>	<p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.</p>	<p>Словарная работа. Анализ языкового материала.</p>
	<p>38. Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Правописание гласных в корнях скак//скоч, равн// ровн, твар//твор</p>	<p>Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.</p>	<p>Анализ и классификация языкового материала.</p> <p>Создание алгоритма выполнения правила.</p> <p>Решение лингвистических задач.</p>
	<p>39. Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Правописание гласных в корнях скак//скоч, равн// ровн, твар//твор</p>	<p>Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.</p>	<p>Анализ и классификация языкового материала.</p> <p>Создание алгоритма выполнения правила.</p> <p>Решение лингвистических задач.</p>
	<p>40. Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Правописание гласных в корнях скак//скоч, равн// ровн, твар//твор</p>	<p>Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.</p>	<p>Анализ и классификация языкового материала.</p> <p>Создание алгоритма выполнения правила.</p> <p>Решение лингвистических задач.</p>
	<p>41. Исконно русские слова. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения.</p>	<p>Исконно русские и заимствованные слова.</p>	<p>Анализ языкового материала. Сопоставление слов родственных языков.</p>

	42.Займствованные слова	Исконно русские и заимствованные слова.	Анализ языкового материала. Выбор синонимов и синонимичных выражений к заимствованиям. Работа со словарями.
	43.Соблюдение основных орфографических норм. Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	Соблюдение основных орфографических норм.	Анализ языкового материала. Подбор однокоренных слов.
	44.Активный и пассивный словарный запас (лексика с точки зрения её активного и пассивного употребления)	Активный и пассивный словарный запас.	Анализ языкового материала.
	45.Архаизмы, историзмы, неологизмы.	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики.	Анализ языкового материала. Определение значений слов, составление словарных статей. Наблюдение за словами данных категорий в художественных текстах.
	46.Общепотребительные слова. Диалектизмы.	Активный и пассивный словарный запас.	Анализ языкового материала. Замена диалектизмов синонимами. Наблюдение за словами в художественных текстах.
	47.Профессионализмы. Жаргонизмы.	Активный и пассивный словарный запас.	Анализ языкового материала. Наблюдение за использованием терминологии в текстах. Замена жаргонизмов синонимами. Работа с толковыми словарями.
	48.Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный)	Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске.
	49.Обобщение изученного по теме «Лексика, орфография. Культура речи»	Лексический анализ слова.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
	50.Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Лексический анализ слова.	Самостоятельная работа.
	51.Работа над	Лексический анализ	Самостоятельная работа.

	ошибками	слова.	Работа в парах.
	52.Разговорная лексика.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Наблюдение за данным языковым явлением в текстах разных стилей и в разговорной речи.
	53.Толковый словарь и его роль в овладении словарным богатством. Стилистическая помета в словаре.	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.	Анализ, характеристика, группировка языкового материала по его стилистической окраске.
	54. Фразеологизмы и их признаки. Источники фразеологизмов. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях УНТ, в художественной литературе	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту. Работа со словарями.
	55. Фразеологизмы и их признаки. Источники фразеологизмов. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях УНТ, в художественной литературе	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	Анализ языкового материала. Различение фразеологизмов и свободных сочетаний слов. Восстановление фразеологизма по фрагменту. Работа со словарями.
	56. РР Сочинение-рассуждение (основные нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений)	Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения .	Анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент.
	57. РР Сочинение-рассуждение	Нормы построения сложносочиненного	Анализ языкового материала.

	(основные нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений)	предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения .	Лингвистический эксперимент.
	58. Фразеологизмы как средство выразительности речи (фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные)	Фразеологизмы как средства выразительности речи.	Анализ языкового материала. Подбор синонимичных фразеологизмов. Решение лингвистических задач.
	59. РР Сжатое изложение содержания прочитанного текста. Внутритекстовые средства связи.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Внутритекстовые средства связи.	Анализ языкового материала. Работа по применению приёмов компрессии текста
	60. РР Сжатое изложение содержания прочитанного текста. Внутритекстовые средства связи.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Анализ языкового материала. Работа по применению приёмов компрессии текста
	61.Обобщение изученного по теме «Лексика, орфография. Культура речи»	«Лексика, орфография. Культура речи»	Самостоятельная работа. Работа в парах.
	62.Проверочная работа по теме «Лексика, орфография. Культура речи»	«Лексика, орфография. Культура речи»	Самостоятельная работа.
Морфология. Имя существительное (19ч=18+1рр)	63. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.	Анализ языкового материала. Выборочное чтение. Работа в парах.
	64. Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Смысловое чтение. Группировка существительных по

	существительного.	(знаменательной) части речи.	заданным признакам.
	65. Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Смысловое чтение. Группировка существительных по заданным признакам.
	66. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых сущ. Работа со словарем. Наблюдение за употреблением сущ. в текстах разных стилей.
	67. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Определение рода несклоняемых сущ. Работа со словарем. Наблюдение за употреблением сущ. в текстах разных стилей.
	68. Имена существительные общего рода	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Согласование сущ. общего рода. Определение ошибок в согласовании и их исправление.
	69. Морфологический анализ имени существительного	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Выполнение морфологического анализа имен существительных.
	70. PP Основные особенности функциональных стилей	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Анализ и сопоставление текстов разных стилей

	71. Способы образования имен существительных	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Словообразовательный анализ. Монологическое высказывание.
	72. Способы образования имен существительных	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Словообразовательный анализ. Монологическое высказывание.
	73. Сложносокращённые имена существительные. Соблюдение основных орфографических норм при правописании сложносокращённых имен существительных	Соблюдение основных орфографических норм.	Анализ языкового материала. Словообразовательный анализ. Монологическое высказывание.
	74. Сложносокращённые имена существительные. Соблюдение основных орфографических норм при правописании сложносокращённых имен существительных	Соблюдение основных орфографических норм.	Анализ языкового материала. Словообразовательный анализ. Монологическое высказывание.
	75. Правописание гласных в составе морфем. Правописание гласных Е-И в суффиксах ЕК-ИК, ЧИК, НИК.	Соблюдение основных орфографических норм.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление и применение алгоритма выполнения правила.
	76. Правописание гласных в составе морфем. Правописание гласных Е-И в суффиксах ЕК-ИК, ЧИК, НИК.	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление и применение алгоритма выполнения правила.

	77. Правописание О-Е в суффиксах существительных после шипящих	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление и применение алгоритма выполнения правила.
	78. Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
	79. Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
	80. Контрольный диктант (контрольная работа)	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа
	81. Работа над ошибками	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
Имя прилагательное (30ч=25+5рр)	82. Имя прилагательное как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Работа с текстами.
	83. РР Особенности строения сочинения-описания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Сочинение-описание	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Работа с языковым материалом. Создание плана текста-описания.
	84. РР Особенности строения сочинения-описания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Сочинение-описание	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Работа с языковым материалом. Создание плана текста-описания.
	85. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Основные виды норм русского литературного языка (грамматические)	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Определение ошибок в образовании сравнительной степени.

	86. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень. Основные виды норм русского литературного языка (грамматические)	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Определение ошибок в образовании сравнительной степени.
	87. Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения имени прилагательного
	88. Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Создание алгоритма выполнения действий по созданию или поиску степени сравнения имени прилагательного
	89. РР Сжатое изложение содержания прослушанного текста. Внутритекстовые средства связи.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Внутритекстовые средства связи.	Пересказ и написание сжатого изложения.
	90. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.
	91. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Создание текста по сюжетной картинке.
	92. Разряды имен прилагательных по значению. Относительные	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические	Анализ языкового материала. Классификация разрядов по признакам.

	прилагательные.	свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	
	93. Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Проверочная работа по классификации разрядов по признакам.
	94. Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Проверочная работа по классификации разрядов по признакам.
	95. Морфологический анализ имени прилагательного.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Выполнение морфологического анализа имен прилагательных. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Работа в группах.
	96. Способы образования имен прилагательных. Правописание букв О-Ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	97. Способы образования имен прилагательных. Правописание букв О-Ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	98. Способы образования имен прилагательных. Правописание букв О-Ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	99. Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных	Морфемный и словообразовательный анализ. Составление и

		и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	выполнение алгоритма правила написания. Орфографический тренинг.
	100. Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Морфемный и словообразовательный анализ. Составление и выполнение алгоритма правила написания. Орфографический тренинг.
	101. Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Морфемный и словообразовательный анализ. Составление и выполнение алгоритма правила написания. Орфографический тренинг.
	102. Правописание К и СК в суффиксах прилагательных	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Морфемный и словообразовательный анализ.
	103. Правописание К и СК в суффиксах прилагательных	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Морфемный и словообразовательный анализ.
	104. Сложные имена прилагательные. Слитные, дефисные и отдельные написания.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	105. Сложные имена прилагательные. Слитные, дефисные и отдельные написания.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	106. РР Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.
	107. РР Сочинение-описание признаков предметов и явлений окружающего мира. Нормы употребления однородных членов в составе простого	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Создание текстов-описаний по фотографиям, картинам, личным впечатлениям.

	предложения.		
	108. Повторение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
	109. Повторение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
	110.Контрольный диктант с грамматическим заданием	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
	111.Работа над ошибками	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
Имя числительное (18ч=15+3рр)	112.Имя числительное как самостоятельная часть речи Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.
	113. Имя числительное как самостоятельная часть речи Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Работа в парах. Создание текстов с именами числительными.
	114. Простые, сложные и составные числительные.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.
	115. Простые, сложные и составные числительные.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части	Анализ языкового материала. Создание текста в соответствии с заданной коммуникативной задачей.

		речи.	
	116.Количественные и порядковые числительные.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Оформление числительных в письменной речи.
	117.РР Сочинение. Роль числительных в тексте.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ текста научного стиля. Создание текста в соответствии с заданной темой и стилем.
	118. Склонение имен числительных	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	119. Склонение имен числительных	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	120. Склонение имен числительных	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	121. Разряды количественных числительных	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Работа в парах.
	122. Разряды количественных числительных	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Работа в парах.

		(знаменательной) части речи.	
	123.РР Сочинение на лингвистическую тему.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ текста научного стиля. Создание текста в соответствии с заданной темой и Стилем с использованием числительных.
	124.Синтаксическая роль имен числительных	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	125.РР Информационная переработка текста	Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).	Анализ языкового материала. Выполнение информационной переработки текста.
	126.Морфологический анализ числительного	Морфологический анализ слова.	Выполнение морфологического анализа имен числительных. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Работа в группах.
	127.Повторение изученного по теме «Имя числительное»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
	128.Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
	129.Работа над ошибками	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
Местоимение (25ч=19+брр)	130.Местоимение как самостоятельная часть речи Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Разряды местоимений..	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи.
	131. Местоимение как самостоятельная часть речи Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Сопоставление местоимений с другими частями речи.

	свойства местоимения. Разряды местоимений..	самостоятельной (знаменательной) части речи.	
	132. Личные местоимения	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	133. Личные местоимения	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	134.РР Приемы сжатия текста. Соблюдение основных пунктуационных норм.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Сжатие исходного текста. Устный и письменный пересказ прочитанного текста.
	135. Возвратное местоимение	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Орфографический практикум.
	136. Притяжательные местоимения.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Определение синтаксической роли местоимений в тексте.
	137. РР Сочинение-описание картины. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине.
	138. РР Сочинение-описание картины. Основные синтаксические нормы современного русского	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста по картине.

	литературного языка.		
	139. Указательные местоимения	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Определение синтаксической роли указательных местоимений в тексте. Анализ языкового материала.
	140. Определительные местоимения	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Определение синтаксической роли определительных местоимений в тексте. Анализ языкового материала.
	141. PP Текст как продукт речевой деятельности. Логика текста.	Текст как продукт речевой деятельности.	Анализ языкового материала.
	142. Вопросительно-относительные местоимения	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
	143. Вопросительно-относительные местоимения	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Классификация местоимений.
	144. Неопределенные местоимения	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	145. Неопределенные местоимения.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.

		речи.	
	146. Отрицательные местоимения.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	147. Отрицательные местоимения.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Определение синтаксической роли местоимений в тексте. Анализ языкового материала. Орфографический тренинг.
	148. Морфологический анализ местоимения.	Морфологический анализ слова.	Выполнение морфологического анализа местоимения. Изучающее чтение и анализ языкового материала. Работа в группах.
	149. Повторение изученного по теме «Местоимение»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
	150. Повторение изученного по теме «Местоимение»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
	151. Контрольная работа по теме «Местоимение»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
	152. Работа над ошибками	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
	153. РР Сочинение-описание картины. Внутритекстовые средства связи.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию.
	154. РР Сочинение-описание картины. Внутритекстовые средства связи.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ языкового и иллюстративного материала. Планирование. Сбор информации к сочинению-описанию.
Глагол (30ч=24+брр)	155. Глагол как самостоятельная часть речи.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение,	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Устный рассказ.

		ное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Систематизация знаний о способах образования глаголов.
	156. Глагол как самостоятельная часть речи.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Устный рассказ. Систематизация знаний о способах образования глаголов.
	157. Совершенный и несовершенный вид глагола	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
	158. Овладение изучающим видом чтения.	Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым).	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала.
	159. Разноспрягаемые глаголы.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Определение грамматической основы.
	160. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов.
	161. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Образование возвратных глаголов.

	162. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.
	163. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам.
	164. Условное наклонение глагола.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Проверочная работа.
	165. Условное наклонение глагола.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Группировка глаголов по заданным характеристикам. Проверочная работа.
	166. РР Сочинение-рассуждение	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Словарная работа. Планирование. Написание сочинения-рассуждения.
	167. РР Сочинение-рассуждение	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Словарная работа. Планирование. Написание сочинения-рассуждения.
	168. Повелительное наклонение глагола	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.
	169. Повелительное наклонение глагола	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические	Анализ языкового материала. Образование различных форм повелительного наклонения.

		свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	
	170. Употребление наклонений. Основные виды норм русского литературного языка. Вариативность нормы.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Моделирование предложений.
	171. РР Написание текста-инструкции. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность</i> , заявление, <i>резюме</i>).	Выбор темы. Подбор материала. Создание инструкции.
	172. РР Написание текста-инструкции. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм.	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность</i> , заявление, <i>резюме</i>).	Выбор темы. Подбор материала. Создание инструкции.
	173. Безличные глаголы.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Анализ предложений с безличными глаголами. Анализ текста.
	174. Безличные глаголы.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Анализ предложений с безличными глаголами. Анализ текста.
	175. Морфологический анализ глагола.	Морфологический анализ слова.	Изучающее чтение. Морфологический анализ глаголов.
	176. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Совершенствование правописных умений.
	177. Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Орфографический тренинг.

		и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Совершенствование правописных умений.
	178. РР Изложение с продолжением (рассказ о событии)	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения.
	179. РР Изложение с продолжением (рассказ о событии)	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Аудирование. Самостоятельная работа по созданию текста изложения.
	180. Повторение изученного по теме «Глагол»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в группах. Работа в парах.
	181. Повторение изученного по теме «Глагол»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в группах. Работа в парах.
	182. Повторение изученного по теме «Глагол»	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в группах. Работа в парах.
	183. Контрольный диктант	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
	184. Работа над ошибками	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (20ч=16+4рр)	185. Единицы синтаксиса русского языка.	Единицы синтаксиса русского языка.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разграничение словосочетаний и предложений.
	186. Единицы синтаксиса русского языка.	Единицы синтаксиса русского языка.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Разграничение словосочетаний и предложений.
	187. РР Сочинение-описание картины.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ иллюстративного материала. Планирование. Отбор языкового материала.

			Создание текста-описания.
	188. РР Сочинение-описание картины.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ иллюстративного материала. Планирование. Отбор языкового материала. Создание текста-описания.
	189. Порядок слов в предложении.	Нормы построения предложений.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Лингвистический эксперимент. Определение синтаксической функции слов в предложении.
	190. Простые предложения. Структурные типы простых предложений (односоставные, двусоставные). Знаки препинания в конце предложения.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	Анализ языкового материала. Совершенствование пунктуационных умений. Синтаксический разбор простого предложения.
	191. Структурные типы простых предложений (предложения осложненной структуры). Знаки препинания в простом предложении.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	Анализ языкового материала. Вводные слова и словосочетания как средства выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.
	192. Структурные типы простых предложений (предложения осложненной структуры). Знаки препинания в простом предложении.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	Анализ языкового материала. Вводные слова и словосочетания как средства выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.
	193. Структурные типы простых предложений (предложения осложненной структуры). Знаки препинания в простом предложении.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные предложения осложненной и	Анализ языкового материала. Вводные слова и словосочетания как средства выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

		неосложненной структуры, полные и неполные).	
	194. Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Знаки препинания в простом предложении.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
	195. Итоговый контрольный диктант.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Самостоятельная работа.
	196. Работа над ошибками.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Самостоятельная работа. Работа в парах.
	197. РР Сочинение-рассуждение	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения.
	198. РР Сочинение-рассуждение	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Создание текста-рассуждения.
	199. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Синтаксическая синонимия предложений.
	200. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Синтаксическая синонимия предложений.
	201. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложных предложениях.	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении.	Изучающее чтение и анализ языкового материала. Синтаксическая синонимия предложений.
	202. Синтаксический анализ простого и сложного предложений.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	Анализ языкового материала. Синтаксический анализ предложений.
	203. Синтаксический анализ простого и сложного предложений.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	Анализ языкового материала. Синтаксический анализ предложений.
	204. Повторение изученного по теме	Применение знаний по синтаксису в практике	Самостоятельная работа. Работа в парах.

	«Синтаксис, пунктуация, культура речи»	правописания.	
Резерв – бч.	205 –Резерв 206 –Резерв 207 –Резерв 208 –Резерв 209 –Резерв 210 –Резерв		
Итого: 210часов			

Тематическое планирование по русскому языку 7 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), а также на основе программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, - 2-е изд. -М.: Просвещение, 2012.с учетом учебника: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций./ Л.Н. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В.Загоровская и др.- 5-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2016.

Раздел, количество часов	Тема	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности (основные)
Введение (10 часов): 8 часов + 2 часа развития речи	1.Русский язык в современном мире.	Русский язык в современном мире.	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.
	2. Речь. Речевое общение.	Создание устных высказываний разной коммуникативной	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Диалоги

		направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	различных видов
	3. Речь. Речевое общение.	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Диалоги различных видов
	4. Речевой этикет.	Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи.
	5. Сочинение-рассуждение.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.
	6. Сочинение-	Написание	Речевая практика и

	рассуждение.	сочинений, писем, текстов иных жанров.	наблюдение за собственной речью, её коррекция.
	7. Функциональные разновидности языка.	Основные особенности разговорной речи, функциональ ных стилей (научного, публицистичес кого, официально- делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад,</i> дискуссия, <i>реферат,</i> <i>статья,</i> <i>рецензия</i>); публицистичес кого стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья,</i> <i>интервью,</i> <i>очерк</i>); официально- делового стиля (расписка, <i>доверенность,</i>	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам.

		заявление, <i>резюме</i>).	
	8. Функциональные разновидности языка.	<p>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия</i>); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>); официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность, заявление,</i></p>	<p>Анализ и характеристика языкового материала.</p> <p>Деление текста на смысловые части.</p> <p>Информационная переработка текстов.</p> <p>Кодирование и декодирование информации.</p> <p>Систематизация материала по заданным характеристикам.</p>

		<i>резюме).</i>	
	9. Текст, его основная и дополнительная информация.	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность)	Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;
	10. Текст, его основная и дополнительная информация.	Тексты смешанного типа. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация.	Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;
Морфология 130 ч.	11. Система частей речи в русском языке.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.	Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста.
Причастие (31 час): 27 часов + 4 часа развита	12. Понятие о причастии.	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам.

речи			
	13. Понятие о причастии.	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам.
	14. Признаки глагола и прилагательного в причастии.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний.
	15. Признаки глагола и прилагательного в причастии.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний.
	16. Причастный оборот.	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях.
	17. Причастный оборот.	Обособленные члены предложения.	Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях.
	18. Действительные и страдательные причастия.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте.
	19. Р.Р.Сжатое изложение.	Написание сочинений,	Использование разных приемов сжатия текста.

		писем, текстов иных жанров.	
	20. Полные и краткие формы причастий.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач.
	21. Полные и краткие формы причастий.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач.
	22. Причастия настоящего и прошедшего времени.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач.
	23. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий и деепричастий и др.).	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач.
	24. Образование действительных причастий настоящего и	Основные морфологические нормы русского	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических

	прошедшего времени.	литературного языка (нормы образования причастий и деепричастий и др.).	задач.
	25. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий и деепричастий и др.).	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста.
	26. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования причастий и деепричастий и др.).	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста.
	27. Работа с информацией, представленной в различном виде.	Анализ текста.	Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам
	28. Работа с информацией, представленной в различном виде.	Анализ текста.	Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам
	29. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.

	30. Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.
	31. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями с приставками.
	32. Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными причастиями с приставками.
	33. Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста.
	34. Морфологический разбор причастия.	Морфологический анализ слова.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.
	35. Правописание НЕ с причастиями.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.
	36. Правописание НЕ с причастиями.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.
	37. Р.Р.Изложение.	Изложение	Применение приёмов

		содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	сжатия материала.
	38. Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности
	39. Повторение темы «Морфемика, Причастие».	Применение знаний по морфемике в практике правописания.	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.
	40. Повторение темы «Морфемика, Причастие».	Применение знаний по морфемике в практике правописания.	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.
	41. Контрольный диктант по теме «Причастие».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
	42. Работа над ошибками.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
Деепричастие (18 часов): 12	43. Понятие о деепричастии.	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей	Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы,

<p>часов + 6 часов развит ия речи</p>		<p>речи.</p>	<p>поиск в тексте заданной грамматической формы</p>
	<p>44. Деепричастный оборот.</p>	<p>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</p>	<p>Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами.</p>
	<p>45. Деепричастный оборот.</p>	<p>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</p>	<p>Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами.</p>
	<p>46. Тезисный план текста.</p>	<p>Текст как продукт речевой деятельности.</p>	<p>Анализ языкового материала</p>
	<p>47. Правописание <i>не</i> с деепричастиями.</p>	<p>Слитные, дефисные и отдельные написания.</p>	<p>Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены.</p>
	<p>48. Правописание <i>не</i> с деепричастиями.</p>	<p>Слитные, дефисные и отдельные написания.</p>	<p>Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены.</p>
	<p>49. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.</p>	<p>Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте</p>

	50. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте
	51. Р.Р.Сочинение-описание картины Б.Кустодиева «Сирень».	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.
	52. Рассуждения и его виды.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы.
	53. Рассуждения и его виды.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы.
	54. Р.Р.Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ языкового материала.
	55. Р.Р.Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ языкового материала.
	56. Морфологический разбор деепричастия.	Морфологический анализ слова.	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.
	57. Повторение темы «Морфология. Деепричастие».	Применение знаний по морфологии в практике	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.

		правописания.	
	58. Повторение темы «Морфология. Деепричастие».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.
	59. Контрольная работа по теме «Деепричастие».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
	60. Работа над ошибками.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
Наречие (29 часов): 24 часа + 5 часов развития речи	61. Наречие как часть речи.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации.
	62. Наречие как часть речи.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации.
	63. Разряды наречий по значению.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.

		(знаменательной) части речи.	
	64. Разряды наречий по значению.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.
	65. Р.Р.Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ языкового материала.
	66. Р.Р.Сочинение-рассуждение по тексту В.Ю.Постникова «Как растения-иностранцы Россию осваивали»	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ языкового материала.
	67. Степени сравнения наречий.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.
	68. Степени сравнения наречий.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.
	69. Слитное и раздельное	Слитные, дефисные и	Анализ и классификация языкового материала.

	написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i>	раздельные написания.	Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.
	70. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> .	Слитные, дефисные и раздельные написания.	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.
	71. Морфологический разбор наречия.	Морфологический анализ слова.	Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала.
	72. Морфологический разбор наречия.	Морфологический анализ слова.	Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала.
	73. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> .	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания.
	74. Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о (-е)</i> .	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания.
	75. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование информации.
	76. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	Правописание гласных и согласных в	Анализ языкового материала. Совершенствование

		составе морфем и на стыке морфем.	правописных умений. Кодирование и декодирование информации.
	77. Буквы о и а на конце наречий.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.
	78. Дефис между частями слова в наречиях .	Слитные, дефисные и отдельные написания.	Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию
	79. Р.Р. Подробное изложение.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Чтение и анализ языкового материала.
	80. Слитное и отдельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала
	81. Слитное и отдельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	Слитные, дефисные и отдельные написания.	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала
	82. Слитное и отдельное написание наречий, образованных от существительных и	Слитные, дефисные и отдельные написания.	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала

	количественных числительных.		
	83. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правописание Ъ и Ь.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма.
	84. Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.
	85. Речевая характеристика героя по отрывку из рассказа В.Астафьева.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.
	86. Повторение темы «Наречие».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.
	87. Повторение темы «Наречие».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.
	88. Контрольная работа по теме «Наречие».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа по анализу языкового материала.

	89. Работа над ошибками	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа по анализу языкового материала.
Предлог (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи	90. Предлог как часть речи.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов.
	91. Предлоги производные и непроизводные.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала
	92. Предлоги производные и непроизводные.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала
	93. Р.Р.Сочинение по заданному жанру.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ языкового материала.
	94.Р.Р.Сочинение по заданному жанру.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ языкового материала.

	95. Предлоги простые и составные.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала
	96. Правописание предлогов.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.
	97. Правописание предлогов.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.
	98. Правописание предлогов.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.
	99. Употребление предлогов в речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении.
	100. Употребление предлогов в речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении.
	101. Морфологический разбор предлога.	Морфологический анализ слова.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
	102. Повторение	Применение	Самостоятельная работа,

	темы «Предлог».	знаний по морфологии в практике правописания.	работа в парах, группах.
Союз (19 часов): 17 часов + 2 часа развития речи	103. Союз как часть речи .	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи.	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу.
	104. Разряды союзов .	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
	105. Сочинительные союзы .	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.
	106. Подчинительные союзы.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.
	107. Подчинительные союзы.	Общекатегориальное значение, морфологичес	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным

		кие и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	схемам.
	108. Правописание союзов.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности.
	109. Правописание союзов.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности.
	110. Правописание союзов.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности.
	111. Р.Р. Сочинение-рассуждение.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Самостоятельная работа
	112. Р.Р. Сочинение-рассуждение.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Самостоятельная работа
	113. Союзы и союзные слова.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения.
	114. Союзы и	Общекатегори	Анализ языкового

	союзные слова.	альное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	материала. Составление схем сложноподчинённого предложения.
	115. Союзы и союзные слова.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Составление схем сложноподчинённого предложения.
	116. Союзы в простых и сложных предложениях.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование.
	117. Союзы в простых и сложных предложениях.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование.
	118. Морфологический разбор союза.	Морфологический анализ слова.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему.
	119. Повторение темы «Союз».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.

	120. Контрольная работа по теме «Союз».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
	121. Работа над ошибками.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
Частица (13 часов): 11 часов + 2 часа развития речи	122. Частица как часть речи.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.
	123. Разряды частиц.	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
	124. Разряды частиц	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.
	125. Правописание частиц.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи.

	126. Правописание частицы <i>не</i> .	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.
	127. Правописание частицы <i>не</i> .	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.
	128. Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.
	129. Разграничение частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.
	130. Р.Р. Сочинение-рассуждение.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста.
	131. Р.Р. Сочинение-рассуждение.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Планирование. Подбор материала к сочинению. Создание текста.
	132. Повторение темы «Частицы».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.
	133. Итоговый урок «Служебные части речи».	Применение знаний по морфологии в	Самостоятельная работа.

		практике правописания.	
	134. Итоговый урок «Служебные части речи».	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
Междометие (2 часа)	135. Междометие.	Междометия и звукоподражательные слова.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.
	136. Междометие.	Междометия и звукоподражательные слова.	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.
	137.Итоговая контрольная работа.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
	138.Итоговая контрольная работа.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
	139.Работа над ошибками.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Самостоятельная работа.
	140.Резерв		
	ИТОГО: (140 часов) 116 часов + 23 часа развития речи + 1 резервный урок		

Тематическое планирование по русскому языку 8 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), а также на основе программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, - 2-е изд. -М.: Просвещение, 2012.

Раздел, количество часов	Тема	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности (основные)
Введение. Повторение изученного в 7 классе (10ч.)	1.Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание	Фронт.опрос. составление устных кратких и развёрнутых ответов.

		знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	
	2-3.Р.р.1, 2.Что такое культура речи	<p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.</p> <p><i>Основные критерии культуры речи.</i></p> <p>Языковая норма, ее функции.</p> <p>Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные)</p> <p>. Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Оценивание правильности, коммуникативных качеств и</p>	Составление плана текста упр14., словарная работа, составление схем.

		эффективности речи.	
	4. Знаки препинания в сложном предложении.	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.	Запись и анализ сложных предл. и возможных запятых в них. Работа парами.
	5. Знаки препинания при обособлении причастных и деепричастных оборотов.	Обособленные члены предложения;	Работа в группах
	6. Не с разными частями речи.	Слитные, дефисные и раздельные написания.	Самостоятельная индивидуальная работа
	7. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Соблюдение основных орфографических норм.	Сообщения уч-ся о правописании –НН-Н- в суффиксах прил., прич., наречий. Практическая работа.
	8. Р.р.3. Текст и его структура.	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея;	Фронтальная и индивидуальная работа

		главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i>	
	9. Правописание Е -Ё после ШИПЯЩИХ в разных частях речи.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.	Работа в парах и группах
	10. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Самостоятельная работа по теме «Повторение».	Соблюдение основных орфографических норм. Слитные, дефисные и раздельные написания.	Предупредительный диктант Самостоятельная работа с упражнениями учебника и по карточкам
Словосочетание (9 часов)	11. Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	Работа с книгой, упражнения
	12. Р.р.4. Подробное изложение №1.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	
	13. Р.р.5. Анализ речевых		Самостоятель

	ошибок в изложениях.		ная индивидуальная работа
	14.Словосочетание, его структура и виды.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.	Отработка навыков разборов слов и предложений. Работа у доски.
	15.Типы связи слов в словосочетании.	Виды связи в словосочетании.	<i>Словарный диктант.</i>
	16.Типы связи слов в словосочетании.	Виды связи в словосочетании.	Творческая работа в группах
	17.Синтаксический разбор словосочетаний.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	Самостоятельная работа
	18.Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание» Словарный диктант №1	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	Систематизация знаний, контроль
	19.Анализ ошибок контрольной работы.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания	Работа по индивидуальным карточкам
Простое двусоставное предложение (20ч.)	20.Понятие о предложении.	Предложения простые и сложные.	Работа с книгой, упражнения, сжатое изложение (творческая работа)
	21.Главные члены двусоставного предложения.	Главные и второстепенные члены, способы	Групповая работа

		их выражения.	
	22.Подлежащее и способы его выражения.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы
	23.Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.	Работа с упражнениями учебника. Составление устных развёрнутых ответов
	24.Р.р.6. Средства и способы связи предложений в тексте.		Работа с упражнениями учебника
	25.Составное глагольное сказуемое.	Типы сказуемого.	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, таблица
	26.Составное именное сказуемое.	Типы сказуемого.	Работа с текстом худ.литературы. Выполнение заданий учебника.
	27.Тире между подлежащим и сказуемым.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы, диктант
	28-29.Р.р.7 Подробное изложение с творческим заданием №2 (упр. 79.).	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста	Определение темы, идеи сочинения, составление плана, написание

		(подробное, сжатое, выборочное).	сочинения
	30.Р.р. 8. Анализ изложений и работа над ошибками.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Редактирование текста.
	31.Второстепенные члены и их роль в предложении.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы
	32.Определение и его виды.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Беседа, проблемные задания, работа с текстами,
	33.Дополнение и его виды.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Беседа, проблемные задания, работа с текстами
	34.Обстоятельство и его виды.	Главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Беседа, проблемные задания, работа с текстами, опорные схемы, диктант
	35.Повторение темы «Двусоставное предложение».	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные)	Систематизация знаний по теме Тренинг

		ные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	
	36.Контрольный диктант №1. Словарный диктант №2.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Систематизация знаний, контроль
	37.Анализ контрольного диктанта.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Работа над ошибками
	38.Р.р.9. Сочинение-описание картины №1 .(упр. 126-127 или упр.158 -159)	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Анализ собранного материала (из дополнительных источников), составление плана, написание сочинения.
	39.Р.р.10..Анализ сочинений и работа над ошибками.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Отработка понятия <i>парцелляция</i>
ОДНОСОСТАВНЫЕ предложения. (9ч.)	40.Главный член односоставного предложения.	Типы односоставных предложений.	Беседа, работа с книгой, демонстрация в/ф «Синтаксис и пунктуация», ч. 1,
	41.Определённые предложения.	Типы односоставных предложений.	Диктант – взаимопроверка, беседа,

			проблемные задания, работа с книгой
	42. Неопределённо-личные предложения.	Типы односоставных предложений.	Беседа, проблемные задания, упражнения, работа с книгой, диктант
	43. Обобщенно-личные предложения.	Типы односоставных предложений.	Выполнение проблемных заданий.
	44. Безличные предложения.	Типы односоставных предложений.	Упражнения, работа с учебником, тренинг, сочинение-миниатюра «Осенний дождь»
	45. Назывные предложения.	Типы односоставных предложений.	Сочинение – миниатюра
	46. Контрольная работа № 2 по разделу «Односоставные предложения».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Самостоятельное выполнение контрольного теста
	47. Анализ тестовой работы и работа над ошибками.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Анализ, классификация и устранение допущенных ошибок. Выполнение упражнений учебника, составление схем предложений.
	48. Резерв.		
Простое	49. Понятие о простом	Предложения	Работа с

осложнённое предложение (38ч.)	осложненном предложении.	простые и сложные.	текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания
	50.Понятие об однородных членах предложения.	Однородные члены предложения	Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания
	51.Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	Однородные члены предложения	Работа с текстами художественных произведений, упражнения, проблемные задания, опорные схемы и таблицы
	52-53.Р.р.11.Сочинение-рассуждение №2 (упр. 220 или упр. 289).	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Написание сочинения-рассуждения.
	54.Р.р.12..Анализ сочинений и работа над ошибками.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Работа над ошибками.
	55.Однородные и неоднородные определения.	Однородные члены предложения	Работа с текстами художественных произведений, упражнения
	56.Обобщающие слова при однородных членах и знаки	Однородные члены предложения	Работа с текстами художественных

	препинания при них.		произведений, упражнения
	57.Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения	Тренинг
	58.Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения	Тренинг проблемные задания, опорные схемы и таблицы,
	59.Диктант №2 по теме «Простое осложненное предложение» (с грамматическим заданием).	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	60.Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Работа над ошибками.
	61-62.Обособление определений.	Обособленные члены предложения	Интеграция с уроками литературы: находить примеры обособлений в изучаемом художественном произведении
	63-64.Обособление приложений.	Обособленные члены предложения	Интеграция с уроками литературы: находить примеры обособлений в изучаемом художественном

			произведении
	65-66.Обособление обстоятельств.	Обособленные члены предложения	Интеграция с уроками литературы: находить примеры обособлений в изучаемом художественном произведении
	67-68.Обособление дополнений.	Обособленные члены предложения	Интеграция с уроками литературы: находить примеры обособлений в изучаемом художественном произведении
	69-70.Р.р15-16.. Презентация проектных работ по теме «Герб моей семьи».	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Публичное выступление по теме работы.
	71-72.Обособление уточняющих членов предложения.	Обособленные члены предложения	Анализ языкового материала.
	73.Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.	Пунктуационный анализ предложения.	Анализ языкового материала.
	74.Повторение темы «Предложения с обособленными членами».	Обособленные члены предложения	Анализ языкового материала.
	75.Р.р.13. Сжатое изложение.№3 (упр.227).	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое,	Написание изложения.

		выборочное).	
	76.Р.р. 14. Анализ изложений и работа над ошибками.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Редактирование текста.
	77. Словарный диктант №3		
	78-79. Предложения с обращениями.	Обращение	Исследовательская и поисковая деятельность
	80-81. Предложения с вводными конструкциями	Вводные и вставные конструкции.	Исследовательская и поисковая деятельность
	82-83. Предложения со вставными конструкциями.	Вводные и вставные конструкции.	Исследовательская и поисковая деятельность
	84. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Самостоятельная работа
	85.Р.р17. Научный стиль.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и	Сбор материала к устному выступлению. Составление таблицы

		ситуации общения.	
	86.Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями. Междометия в предложении».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения, тестирование
Прямая и косвенная речь(11ч.)	87.Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения
	88-89.Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Знаки препинания при прямой речи.	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания, упражнения
	90.Р.р18.. Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.	Основные особенности публицистического стиля.	Сбор материала к устному выступлению Составление таблицы
	91.Диалог.	Диалог.	Составление диалогов в различных ситуациях. Разыгрывание диалогов в различных

			жизненных ситуациях. Культура речи участников
	92.Р.р19. Интервью - жанр публицистики. 93. Р.р.20 Сочинение № 3 Сочинение в жанре интервью(упр. 29).	Основные жанры публицистического стиля: <i>интервью</i>	Прослушивание интервью, его озаглавливание, запись по памяти 3-4 реплик из интервью, формулирование вопросов и ответов на них, работа с памяткой «Как работать над сочинением в жанре интервью»
	94.Р.р21..Анализ сочинений и работа над ошибками.		Отработка понятия <i>парцелляция</i>
	95.Косвенная речь.	Способы передачи чужой речи.	Выполнение заданий с целью закрепления понятий : Обращение, разряды местоимений, виды орфограмм.
	96.Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания

	97.Повторение темы «Способы передачи чужой речи».	Способы передачи чужой речи.	Выборочная работа с текстами художественных произведений, проблемные задания,
Повторение (8ч.)	98.Годовая контрольная работа№3 : Тестирование. Сжатое изложение.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Самостоятельная работа.
	99.Анализ ошибок в годовой контрольной работе. Словарный диктант№4.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Работа по индивидуальным карточкам
	100-104.Итоговое повторение.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Выполнение заданий с целью закрепления.
	105.Резерв.		
	Итого:105 часов, из них на развитие речи 21 час.		

Тематическое планирование по русскому языку 9класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), а также на основе программы Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, - 2-е изд. -М.: Просвещение, 2012.

Раздел, количе ство часов	Тема	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности (основные)
Введе ние. Повто рение (11ч.)	1.Основные формы существования национального русского языка. Русский язык как развивающееся явление.	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском	Анализ текстов о языке

		литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	
	2. Развитие словарного состава русского языка.	<p>Историческое развитие русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.</p> <p><i>Взаимобогащение языков народов России.</i></p> <p>Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью</p>	Работа с таблицами, коллективная работа

		лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	
	3.Официально-деловой стиль.	Основные особенности официально-делового стиля.	Работа с текстами.
	4.Фонетика. Графика. Орфография.	Фонетика, орфоэпия и графика.	Фонетический разбор слов.
	5.Лексика. Фразеология. Орфография.	Лексикология и фразеология. Орфография.	Анализ текста.
	6.Словообразование. Состав слова. Орфография.	Словообразование. Состав слова. Орфография.	Практическая работа.
	7.Морфология.Орфография.	Морфология. Орфография.	Морфологический разбор слов в предложениях.
	8.Русский язык – язык русской художественной литературы.	Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста.	Коллективная, самостоятельная работа Работа в группе.
	9.Словосочетание.Простое предложение.	Словосочетание как синтаксическая единица.	Разбор словосочетаний, определение типа связи. Анализ простого предложения.
	10.Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Чтение и его виды.	Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Виды речевой	Определение темы и основной мысли текста

		<p>деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	
	11.Диктант с грамматическим заданием.		Диктант с грамматическим заданием
Сложное предложение (2 часа)	12.Сложное предложение.	Сложные предложения.	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»
	13.Основные виды сложных предложений.	Типы сложных предложений.	Анализ предложений. Составление таблицы «Основные виды сложных предложений»
Сложносочиненное предложение (8+3 р.р.): 11ч.	14.Понятие о сложносочиненном предложении.	Типы сложных предложений.	Таблица, коллективная, самостоятельная работа
	15.Смысловые	Средства	Синтаксический,

	отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в нем.	выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	пунктуационный разбор предложений.
	16.Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Практическая работа.
	17.Сочинительные союзы.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.
	18.Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении.	Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений.
	19.Трудные случаи пунктуации в сложносочиненном предложении (тире и отсутствие запятой при наличии общего второстепенного члена или общего придаточного предложения).	Соблюдение основных пунктуационных норм.	Таблица, коллективная, самостоятельная работа
	20-21.Повторим орфографию.	Соблюдение основных орфографических норм.	Коллективная, самостоятельная работа

		Орфографический анализ слова.	
	22.Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Соблюдение основных орфографических норм.	
	23-24.Р.р. Сжатое изложение. Обучение написанию сжатого изложения.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Самостоятельная работа
Сложноподчиненное предложение (22 + 9 р.р.): 31ч.	25.Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные слова и союзы.	Типы сложных предложений. Сложные предложения с различными видами связи.	Таблицы, дидактический материал
	26.Строение СПП. Схемы СПП.	Типы сложных предложений.	Работа в парах. Построение схем СПП.
	27.Основные группы СПП по их значению. Виды придаточных предложений.	Типы сложных предложений.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	28.Р.р. Устное сочинение-рассуждение.	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации	Создание устных высказываний.

		общения.	
	29.СПП с придаточными изъяснительными.	Построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	30.СПП с придаточными определительными.	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	31-32.Сочинение-рассуждение о родном крае.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Самостоятельная работа
	33.Придаточные обстоятельственные. СПП с придаточными степени и образа действия.	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	34.СПП с придаточными определительными.	Место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	35.СПП с придаточными места.	Нормы построения сложноподчиненного	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений

		предложения.	
	36.СПП с придаточными времени.	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	37.СПП с придаточными условными.	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	38.СПП с придаточными причины.	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	39.СПП с придаточными цели.	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	40-41.Р.р. Изложение с элементами сочинения.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Написание изложения.
	42.СПП с придаточными сравнительными.	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	43.СПП с придаточными уступительными.	Нормы построения сложноподчиненного предложения.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	44-45.Р.р. Публицистический стиль. Рецензия на	Основные особенности публицистичес	Написание рецензии.

	книгу	кого стиля. Рецензия.	
	46.СПП с придаточными следствия .	Нормы построения сложноподчинен ного предложения.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	47.СПП С придаточными присоединительны ми.	Нормы построения сложноподчинен ного предложения.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	48.Повторение- обобщение по теме «Сложноподчиненн ое предложение».	Типы сложных предложений.	Обобщающие таблицы, дидактические материалы
	49.Контрольная работа «Виды придаточных предложений».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	50-51.СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	52.Р.р. Деловые бумаги.	Официально- деловой стиль (расписка, <i>доверенность</i> , заявление, <i>резюме</i>).	Составление деловых документов.
	53.Повторение орфографии.	Соблюдение основных орфографических норм.	Работа по карточкам.
	54.Повторение пунктуации	Соблюдение основных	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы

		пунктуационных норм.	предложений
	55.Р.р. СПП в речи (пересказ текста с использованием СПП).	Применение знаний по синтаксису в практике	Создание устных высказываний.
Бессоюзное сложное предложение (15+4 р.р.): 19ч.	56-57.Бессоюзные сложные предложения.	Типы сложных предложений. Нормы построения бессоюзного предложения.	Таблица, дидактический материал
	58-59.Запятая и точка с запятой в БСП.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	60-61.Двоеточие в БСП.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	62-63.Тире в БСП.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	64-65.Р/р. Реферат.Сообщение на лингвистическую тему.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Составление плана, отбор рабочего материала к реферату на лингвистическую тему.
	66-67.Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Анализ, синтаксический, пунктуационный разборы предложений
	68-69.Р/р.	Написание	Сочинение.

	Сочинение о выборе профессии с использованием сложных предложений с разными видами связи.	сочинений, писем, текстов иных жанров.	
	70.Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Обобщение изученного материала.
	71. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.
	72.Анализ диктанта		
	73-74. Обобщение и систематизация знаний по разделу «Бессоюзное сложное предложение».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Тест.
Повторение изученного в 5-9 классе (22 + 6 р.р.) 28ч.	75.Повторение. Фонетика.	Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков.	Выполнение практических заданий.
	76.Графика. Орфография.	Связь фонетики с графикой и орфографией.	Выполнение практических заданий.
	77.Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	Основные лексические нормы современного	Работа со словарем.

		русского литературного языка	
	78-79.Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Выполнение практических заданий.
	80-81.Повторение. Морфология. Именные части речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Сообщения учащихся. Морфологический разбор.
	82-83.Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Анализ языкового материала. Морфологический разбор.
	84-85.Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Анализ языкового материала. Морфологический разбор.
	86-87.Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Анализ языкового материала. Морфологический разбор.
	88-89.Повторение. Служебные части речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Анализ языкового материала. Морфологический разбор.
	90-91.Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ	Изложение содержания прослушанного или	Изложение.

		прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	
	92. Анализ изложения.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Работа над ошибками
	93. Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.
	94. Синтаксис простого предложения. Пунктуация.	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.
	95. Употребление знаков препинания.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.
	96. Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Сочинение.
	97. Анализ работ.	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	Работа над ошибками
	98-99. Р/р	Применение	Самостоятельная работа.

	Сочинение- рассуждение. Подготовка к ОГЭ.	знаний по синтаксису в практике правописания.	
	100- 102 - .Резерв 3ч.		
Итого: 102ч.			