

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на заседании
кафедры
протокол № 1
от 24.08.2022 г.

Руководитель кафедры:

 /Матюшина Т.Н./

Согласована

Заместитель директора
по УВР:

 /Широкова Ю.А./

Утверждена приказом
по МАОУ «СОШ № 17»
№ 192-ОД от 24.08.2022



Директор
МАОУ «СОШ № 17»
Ивашева Е.В./

**Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Составитель:

Василькив А.В.,

учитель ОБЖ

первой квалификационной категории

ГО Краснотурьинск

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне ученик должен иметь следующие результаты:

личностные, которые включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

кроме того:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных

и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

метапредметные, которые включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

кроме того:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

предметные, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Изучение предметной области «основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей

среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на

территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять права покупателя;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

- Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового

образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Содержание учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад,

сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Тематическое планирование по ОБЖ

8 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015)

| Раздел, количество часов | Тема | Всего часов на тему | Основные элементы содержания ФГОС ООО | Виды учебной деятельности (основные) |
|--|---|------------------------|---|---|
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (11 часов) | 1. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. | 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. | Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера |
| | 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. | 1 | Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. | Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия; Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; |
| | 3. Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов | 1 | Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при | предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; |
| | 4. Радиоактивность и радиационно опасные объекты. | 1 | | знать потенциально опасные объекты в |
| | 5. Правила поведения | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | и действия населения при радиационных авариях радиоактивном загрязнении местности. | | эвакуации. | районе проживания; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; |
| | 6. Гидротехнические аварии и гидротехнические сооружения. | 1 | | |
| | 7. Эвакуация населения и действия по сигналу «Внимание всем!». | 1 | | |
| | 8. Пожар и его поражающие факторы | 1 | Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. | Знать: Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Уметь: Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. |
| | 9. Взрыв и его поражающие факторы. | 1 | | |
| | 10. Первичные средства пожаротушения | 1 | | |
| | 11. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. | 1 | | |
| Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (4 часа) | 12. Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества | 1 | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники | Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; адекватно оценивать |
| | 13. Как защитить себя при угрозе террористического акта | 1 | | |
| | 14. Личная безопасность при посещении массовых | 1 | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | мероприятий | | (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; |
| | 15. Пути и средства вовлечения подростков в экстремистскую деятельность | 1 | | |
| Основы комплексной безопасности (9 часов) | 16. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера | 1 | Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). | Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде, квартире, лифте, при попытке мошенничества |
| | 17. Безопасность на дорогах. | 1 | Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i> | Знать: Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. |
| | 18. Правила для велосипедистов. | 1 | | |
| | 19. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте | 1 | | Знать: основные правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. |
| | 20. Правила безопасного поведения на воде в разное время года. | 1 | Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. | Знать правила поведения на водоемах. Усваивать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде |
| | 21. Экология и экологическая безопасность. | 1 | Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. | Классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности. Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей |
| | 22. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | в России. | | Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. | среды. Знать перечень мероприятий, проводимых по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. |
| | 23. Естественные и искусственные источники излучения | 1 | | |
| | 24. Электромагнитная безопасность | 1 | | |
| | 25. Компьютер и здоровье. | 1 | | |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов) | 26. Основные понятия ЗОЖ и их составляющие | 1 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. | характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; |
| | 27. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 1 | | |
| | 28. Оказание первой помощи при кровотечениях | 1 | Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем | анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по |
| | 29. Оказание первой помощи при ушибах, | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | растяжениях, вывихах и переломах | | переохлаждении. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе | оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, отморожениях и общем переохлаждении, отравлениях, тепловом (солнечном) ударе, укусе насекомых и змей. Знать и уметь применять основные правила реанимационных действий. |
| | 30. Оказание первой помощи при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении | 1 | | |
| | 31. Первая помощь при отравлениях. | 1 | | |
| | 32. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе и укусе насекомых и змей | 1 | | |
| | 33. Реанимация | 1 | | |
| | 34. Резерв. | 1 | | |
| | 35. Резерв. | 1 | | |

Тематическое планирование по ОБЖ

9 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015)

| Раздел, количество часов | Тема | Всего часов на тему | Основные элементы содержания ФГОС ООО | Виды учебной деятельности (основные) |
|---|--|---------------------------|---|---|
| Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов) | 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению. | 1 | Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. | Характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; |
| | 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 1 | Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». | Знакомятся с основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, изучают задачи, силы и средства РСЧС. Выявляют службы экстренной помощи, работающие в данном населенном пункте, и анализируют, в каких экстренных ситуациях и в какую службу нужно обращаться. |
| | 3. Силы и средства РСЧС | 1 | | Прослеживают путь сигнала, поступившего в службу экстренной помощи, о случившейся чрезвычайной |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. | ситуации согласно схеме организации РСЧС. |
| | 4. Образовательные и научно-исследовательские учреждения МЧС | 1 | | Знакомятся с профессиями спасателя и пожарного. Посещают пожарно-спасательные формирования своего населенного пункта и знакомятся с особенностями их работы. Анализируют требования, предъявляемые при принятии на работу к спасателям и пожарным, особенности профессиональной деятельности и делают вывод, какими психическими и физическими качествами должен обладать человек данной профессии. |
| | 5. Эвакуация населения и действия по сигналу «Внимание всем!». | 1 | | классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; |
| | 6. История развития пожарного дела в России | 1 | Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. | Знать: Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Уметь: Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила |
| | 7. Пожар. Классификация пожаров. | 1 | | |
| | 8. Меры пожарной безопасности. Первичные средства пожаротушения | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании. |
| Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (7 часов) | 9. Опасности социального характера. Социальная безопасность | 1 | Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. | Классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; |
| | 10. Социальные конфликты | 1 | | |
| | 11. Религиозный экстремизм | 1 | | |
| | 12. Экстремизм в политике и молодежной среде | 1 | | |
| | 13. Терроризм и его проявления | 1 | | |
| | 14. Как защитить себя при угрозе террористического акта | 1 | | |
| 15. Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних. | 1 | Классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения. | | |
| Основы комплексной безопасности (8 часов) | 16. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования человека | 1 | Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. | Изучают способы ориентирования на местности; движение по азимуту, карте (схеме), ориентирам; определение сторон света по местным предметам; определение времени по солнцу; способы разведения костра; сооружение укрытия от непогоды; способы добычи воды; поиск и приготовление пищи в природных условиях; правила поведения при встрече с дикими животными, |
| | 17. Способы ориентирования на местности. | | | |
| | 18. Сигналы бедствия, способы их | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|----------|--|--|
| | <p>подачи.</p> | | | <p>пресмыкающимися, насекомыми; правила поведения при нападении диких животных; сигналы бедствия и способы их подачи.</p> <p>Анализируют местные природные условия и предлагают способы выживания в данных условиях в различное время года в случае вынужденной автономии, а также наиболее эффективные способы подачи сигналов бедствия.</p> <p>Выполняют ориентирование на местности по местным предметам, солнцу. Определяют время по солнцу. Прокладывают маршрут на карте (схеме), определяют ориентиры для движения по азимуту. Опыт использования компаса для определения сторон света и азимута на ориентир.</p> |
| | <p>19. Дорожный травматизм</p> | <p>1</p> | <p>Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</p> | <p>Знать: Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.</p> |
| | <p>20. Велосипед, мопед, скутер как средство передвижения</p> | <p>1</p> | | <p>Анализируют дорожную сеть своего района (населенного пункта), возникающие дорожно-транспортные происшествия и определяют опасные места, где наиболее часто происходят дорожно-транспортные происшествия, разбирают причины их возникновения. Решают ситуационные задачи по безопасному поведению на городском</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>транспорте и действиям при дорожно-транспортном происшествии. Собирают информацию о случившихся дорожно-транспортных происшествиях и предлагают меры по их недопущению.</p> |
| | <p>21. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте</p> | 1 | | <p>Знать: основные правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Изучают правила безопасного поведения в поезде, действия при пожаре и других авариях на железнодорожном транспорте. Анализируют аварии и происшествия на железной дороге, и делают вывод о необходимости соблюдения мер безопасности на железнодорожном транспорте. Решают ситуационные задачи по действию пассажира в случае происшествия аварии на железнодорожном транспорте. Определяют наиболее безопасные места на железнодорожном транспорте.</p> |
| | <p>22. Элементарные способы самозащиты</p> | 1 | <p>Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.</p> | <p>Безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице.</p> |
| | <p>23. Информационная безопасность подростка</p> | 1 | | <p>Знакомятся с различными видами средств массовой информации и их негативным воздействием на сознание человека. Изучают способы защиты от негативного влияния средств массовой информации. Анализируют доступные средства массовой информации, их информационные продукты (материалы</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | воздействия) и определяют негативные факторы воздействия на свое сознание. Формируют для себя правила защиты от негативного воздействия средств массовой информации |
| Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов) | 24. Основные понятия ЗОЖ и их составляющие | 1 | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. | характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; Знакомятся с понятием «игромания». Рассматривают виды, причины возникновения, симптомы и последствия игромании. Изучают способы недопущения развития игровой зависимости и пути борьбы с ней. Анализируют последствия игромании для личности и общества в целом. |
| | 25. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | 1 | | |
| | 26. Браки и семья. Роль семьи в укреплении репродуктивного здоровья. Функции семьи и ЗОЖ человека. | 1 | Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка. | Знакомство с основами семейного законодательства. Анализировать роль семьи в жизни личности и общества, ее влияние на здоровье человека. Моделирование ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье. |
| | 27. Основы семейного права в РФ. Законодательство о | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | семье. | | | |
| | 28. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 1 | | |
| | 29. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика | 1 | Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. | <p>Знакомятся с мерами профилактики инфекционных заболеваний. Изучают способы повышения сопротивляемости организма.</p> <p>Анализируют влияние инфекционных заболеваний на состояние собственного здоровья и делают вывод о необходимости проведения профилактических мероприятий.</p> <p>Составляют правила поведения, соблюдения профилактических мер и санитарных норм для недопущения возникновения (снижения) инфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей своего организма и образа жизни.</p> |
| | 30. Понятие о ВИЧ – инфекции и СПИДе. | 1 | | |
| | 31. Меры профилактики ВИЧ-Инфекции. | 1 | | |
| | 32. Первая помощь при остановке сердечной деятельности и коме. | 1 | <p>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.</p> | <p>Знакомятся с основами проведения сердечно-легочной реанимации. Изучают правила и овладевают навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.</p> <p>Анализируют последствия, наступающие в случае несвоевременного проведения сердечно-легочной реанимации и неправильного выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>Отрабатывают навыки проведения</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на тренажерах (тренажерных комплексах) по оказанию первой помощи. Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи по проведению сердечно-легочной реанимации в различных ситуациях. |
| | 33. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током | 1 | <p>Знакомятся с последствиями воздействия электрического тока на организм человека, изучают меры безопасности, способы и порядок действий при освобождении человека от воздействия электрического тока. Овладевают способами оказания первой помощи при электротравме. Анализируют последствия в случае нарушения мер безопасности при оказании первой помощи при электротравме. Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при электротравме. Отрабатывают навыки действий при освобождении человека от воздействия электрического тока.</p> |
| | 34. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. | 1 | <p>Знакомятся с основными способами попадания инородных тел в организм человека видами и последствиями травм. Изучают порядок оказания первой помощи. Анализируют возможные последствия попадания инородного тела в организм человека при не своевременной первой помощи. Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | попадании инородных тел в организм человека. Отрабатывают навыки действий при оказании первой помощи на тренажерах. |
|--|--|--|--|---|