


Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на заседании
кафедры
протокол № 1
от 24.08.2022 г.

Руководитель кафедры:

 /Биттер А.В./

Согласована

Заместитель директора
по УВР:

 /Широкова Ю.А./

Утверждена приказом
по МАОУ «СОШ № 17»
№ 192-ОД от 24.08.2022

Директор
МАОУ «СОШ № 17»
 /Ивашева Е.В./



**Рабочая программа основного общего образования
по учебному предмету «Обществознание»**

Составитель:
Огородникова Е.В.,
учитель обществознания
первой квалификационной категории

ГО Краснотурьинск

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты учебного предмета «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
 - описывать явления духовной культуры;
 - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
 - оценивать роль образования в современном обществе;
 - различать уровни общего образования в России;
 - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
 - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
 - объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
 - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
 - раскрывать роль религии в современном обществе;
 - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;

- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;

- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать

полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни

общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.

Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.

Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование по обществознанию 6 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), а также на основе примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы (М. : Просвещение, 2010) с учетом учебника: Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 111 с. : ил. – ISBN 978-5-09037783-6.

| № п/п | Название разделов и тем | Всего часов (на тему) | Основные элементы содержания по ФГОС | Виды учебной деятельности |
|-------|---------------------------------------|-----------------------|--|---|
| | Человек в социальном измерении | 13 | | Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. |
| 1 | Введение. Человек как личность | 1 | Социальная структура общества. | Объяснять термин индивидуальность и привести примеры индивидуальных черт личности и природных явлений. Объяснять как влияют индивидуальные черты на формирование личности человека. |
| 2-3 | Человек – личность | 2 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. | Научиться понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. |
| 4-5 | Человек познает мир | 2 | Индивид, индивидуальность, личность. Особенности подросткового возраста. | Научиться понимать себя, анализировать |
| 6-7 | Человек и его деятельность | 2 | Способности и потребности человека. | |
| 8-9 | Потребности человека | 2 | Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | |
| 10 | Учимся размышлять | 1 | Познание человеком | |
| 11-12 | На пути к жизненному успеху | 2 | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 13 | Контрольная работа № 1 «Человек в социальном измерении» | 1 | мира и самого себя. Роль деятельности в жизни человека и общества. | <p>свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт, работать в группах и парах.</p> <p>Описывать способы познания мира, человека, общества и конкретизировать их примерами. Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять как человек познает мир и самого себя.</p> <p>Объяснять термин самосознание и способы познания самого себя.</p> <p>Научиться характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике способностей человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы.</p> <p>Формировать представление о деятельности человека.</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные</p> |
|----|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>характеристики деятельности.</p> <p>Объяснять роль мотивов в деятельности человека.</p> <p>Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения.</p> <p>Объяснять значение человеческой деятельности для развития общества.</p> <p>Приводить примеры основных форм деятельности человека.</p> <p>Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей.</p> <p>Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей.</p> <p>Объяснять что составляет духовный мир человека и что такое мышление.</p> <p>Научиться работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.</p> <p>Объяснять термины:</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------|--|-----------|---|---|
| | | | | <p>чувства, эмоции, нравственность.</p> <p>Подготовиться к дискуссии на тему: «Чем чувства человека отличаются от его эмоций».</p> <p>Научиться определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха.</p> <p>Прогнозировать в чем человек видит свое счастье.</p> <p>Раскрывать и характеризовать основные разновидности трудовой деятельности человека.</p> <p>Подготовиться к дискуссии на тему: «Как выбрать своё дело».</p> <p>Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.</p> |
| | Человек среди людей | 11 | Человек в малой группе. | <p>Характеризовать позитивное и негативное воздействие группы на человека, разные виды конфликтов.</p> <p>Объяснять способы выхода из конфликтов</p> <p>Объяснять какие отношения</p> |
| 14-15 | Межличностные отношения | 2 | Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. | |
| 16-17 | Человек в группе | 2 | Проблема смысла жизни. Ценность творчества как отражения личностных качеств. Любовь как | |
| 18 | Учимся совместно всей группой делать полезные дела | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 19-20 | Общение | 2 | <p>высшая ценность. Ценность человеческих отношений Межличностные конфликты и способы их разрешения. Общение.</p> | <p>называются межличностными. Научиться определять в чем состоят особенности межличностных отношений.</p> <p>Рассматривать и характеризовать виды межличностных отношений. Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p>Объяснять какие бывают группы. Научится определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Научиться структурировать тексты, включая умение выделить главное и второстепенное, подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе», предложив способы решения этих проблем</p> <p>Описывать поведение человека в различных малых группах. Оценивать собственные</p> |
| 21-22 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 | | |
| 23 | Учимся вести себя в ситуации конфликта | 1 | | |
| 24 | Контрольная работа № 2 «Человек среди людей» | 1 | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Приводить примеры межличностных отношений.</p> <p>Объяснять понятие общение, манера общения, дружба. Научиться понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p>Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением.</p> <p>Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Объяснять причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира. Научиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний. Научиться устанавливать причинно-</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------|--|----------|--|--|
| | | | | <p>следственные связи, рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях. Научиться сохранять достоинство в конфликте. Научиться допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p> |
| | Нравственные основы жизни | 9 | Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни |
| 25-26 | Человек славен добрыми делами | 2 | Общественные нравы, традиции и обычаи. | Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; |
| 27 | Учимся делать добро | 1 | Как усваиваются социальные нормы. | уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. |
| 28-29 | Будь смелым | 2 | Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Опасность наркомании и | Уважение к личности |
| 30-31 | Человек и человечность | 2 | алкоголизма для человека и общества. | |
| 32 | Контрольная работа № 3 «Нравственные основы жизни» | 1 | Социализация личности. Особенности социализации в | |
| 33 | Итоговое повторение | 1 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение.</p> <p>Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.</p> <p>Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.</p> <p>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности.</p> <p>Мотивы коррупционного повеления.</p> | <p>и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Доказывать важность социализации в жизни человека.</p> <p>Объяснять и конкретизировать золотое правило нравственности. Объяснять фактами социальной жизни роль добрых поступков в жизни человека.</p> <p>Научиться определять всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p>Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Объяснять что такое гуманизм и его роль в жизни общества. Научиться строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p>Характеризовать особенности пожилого возраста</p> |
|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Анализировать материал предложенный в учебнике «необходимость заботиться о слабых и пожилых людях и описать заботу о стариках на собственных примерах.</p> <p>Научиться анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимание значимости правовых явлений для личности; способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;- способность выявления мотивов</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------|--------|---|--|---|
| | | | | <p>коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов. Научиться отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> |
| 34-35 | Резерв | 2 | | |

Тематическое планирование по обществознанию 7 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), а также на основе примерной программы по учебным предметам. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014, с учетом учебника: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 159 с. : ил., карт. – ISBN 987-5-09-046518-2.

| № п/п | Название разделов и тем | Всего часов (на тему) | Основные элементы содержания по ФГОС | Виды учебной деятельности |
|----------|---|--------------------------------|---|--|
| 1 | Вводный урок | 1 | | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| | Регулирование поведения людей в обществе | 14 | | |
| 2 | Что значит жить по правилам | 1 | Социальные «параметры личности» | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в |

| | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|---|
| | | | | общественной жизни |
| 3 – 4 | Права и обязанности граждан | 2 | Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности граждан | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних |
| 5 – 6 | Почему важно соблюдать законы | 2 | Закон и правопорядок в обществе | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости |
| 7–8 | Защита Отечества | 2 | Защита Отечества – долг и обязанность | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга |
| 9–10 | Для чего нужна дисциплина | 2 | Дисциплина, воля и самовоспитание | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | | дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины |
| 11–12 | Виновен - отвечай | 2 | Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних | Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних |
| 13–14 | Кто стоит на страже закона | 2 | Правоохранительные органы | Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов |
| 15 | Контрольная работа № 1. «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | Регулирование поведения людей в обществе | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |

| | Человек в экономических отношениях | 14 | | |
|-------|---|-----------|--|---|
| 16–17 | Экономика и ее основные участники | 2 | Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя |
| 18 | Мастерство работника | 1 | Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата | Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда |
| 19–20 | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 | Факторы производства. Новые технологии и их возможности | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства |
| 21–22 | Виды и формы бизнеса | 2 | Виды бизнеса. Предприниматель. Этика | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. |

| | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|
| | | | предпринимателя | Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций |
| 23–24 | Обмен, торговля, реклама | 2 | Обмен, торговля, реклама | Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя |
| 25–26 | Деньги и их функции | 2 | Деньги, их функции | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег |
| 27–28 | Экономика семьи | 2 | Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление | Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения |

| | | | | |
|----|---|----------|--|---|
| | | | | потребительских расходов семьи в зависимости от доходов |
| 29 | Контрольная работа №2. «Человек в экономических отношениях» | 1 | Человек в экономических отношениях | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| | Человек и природа | 4 | | |
| 30 | Воздействие человека на природу | 1 | Человек — часть природы | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе |
| 31 | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали |
| 32 | Закон на страже природы | 1 | Законы Российской Федерации, направленные на | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные |

| | | | | |
|---------|--|---|-------------------------|--|
| | | | охрану окружающей среды | законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы |
| 33 | Контрольная работа №3. «Человек и природа» | 1 | Человек и природа | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников |
| 34 – 35 | Резерв | 2 | | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе |

Тематическое планирование по обществознанию 8 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015) Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014, с учетом учебника: с учетом учебника Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. ; под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2018. – 255 с. – ISBN 978-5-09-054835-9.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов (на тему) | Основные элементы содержания по ФГОС | Виды учебной деятельности |
|-------|--|-----------------------|---|--|
| | Что такое человек | 7 | Черты сходства и различий человека и животного. | Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать. Корректировать своё мнение под влиянием контраргументов, достойно признавать его ошибочность. Вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя. Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. |
| 1 | Введение | 1 | Способности и потребности человека. | |
| 2 | Что делает человека человеком. | 1 | Гуманизм. | |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 | Познание человеком мира и самого себя. | |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1 | Культура, ее многообразие и основные формы. | |
| 5 | Развитие общества | 1 | Религия как форма культуры. | |
| 6 | Как стать личностью | 1 | Мировые религии. | |
| 7 | <i>Практикум по теме «Личность и общество»</i> | 1 | Роль религии в жизни общества. | |
| | Сфера духовной культуры | 8 | Свобода совести. | |
| 8 | Сфера духовной культуры | 1 | Искусство как | |
| 9 | Мораль | 8 | | |

| | | | | |
|---------|--|-----------|---|--|
| 10 | Долг и совесть | 1 | <p>элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Отношения между поколениями. Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные роли. Семья и семейные отношения. Человек в малой группе. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Гуманизм. Общественный прогресс. Развитие</p> | <p>Оценивать степень достижения цели. Аргументированно излагать своё мнение, понимать позицию другого. Преодолевать конфликты. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки. Вырабатывать свои мировоззренческие позиции</p> |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 | | |
| 12 | Образование | 1 | | |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | | |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | | | |
| 15 | <i>Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</i> | 1 | | |
| | Социальная сфера | 6 | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | | |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 | | |
| 18 - 19 | Нация и межнациональные отношения | 2 | | |
| 20 | Отклоняющееся поведение | 1 | | |
| | <i>Практикум по теме «Социальная сфера»</i> | | | |
| | Экономика | 14 | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | | |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 | | |
| 23 | Собственность | 1 | | |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | | |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 | | |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | | |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | | |
| 28 | Распределение доходов | 1 | | |
| 29 | Потребление | 1 | | |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 | | |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | общества. Общественный прогресс. Типы обществ. | |
| 33 | <i>Практикум по теме «Экономика»</i> | 1 | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. | |
| 35 | Резерв | 1 | Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Социальный статус личности. Социальная мобильность. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>многонационально е государство. Социальная политика Российского государства. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно- территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Наше государство – Российская Федерация. Гражданство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Производство основа экономики. Факторы производства. Обмен. Распределение. Потребление. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Реклама. Типы экономических систем. Инфляция, ее последствия. Предпринимательская деятельность. Рынок капиталов. Рынок труда. Виды рынков. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного повеления.</p> <p>Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.</p> <p>Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов.</p> <p>Коррупция – социально опасное явление.</p> <p>Экономические издержки коррупции.</p> <p>Влияние коррупции на экономическую систему государства.</p> <p>Экономические предпосылки коррупционных явлений.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Тематическое планирование по обществознанию

9 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015) с учетом учебника: Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с [Л. Н. Боголюбов и др.];– М. : Просвещение, 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-09-070427-4.

| № п/п | Наименование разделов, тем | Всего часов (на тему) | Основные элементы содержания по ФГОС | Виды учебной деятельности |
|-------|--|-----------------------|--|---|
| 1 | Введение | 1 | Общение. | Модуль |
| | Раздел 1. «Политика» | 10 | Межличностные отношения. | «Политическая жизнь общества» |
| 2 | Политика и власть | 1 | Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. | - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, |
| 3 | Государство | 1 | Усиление взаимосвязей стран и народов. | описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; |
| 4 | Политические режимы | 1 | Опасность международного терроризма. | • правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; |
| 5 | Правовое государство | 1 | Гражданственность и патриотизм. | |
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 | Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. | |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства. | |
| 8 | Политические партии и движения | 1 | Основные признаки права. | |
| 9 | Межгосударственные отношения | 1 | Право и мораль: | |
| 10-11 | Практикум № 1 по теме «Политика» | 2 | | |
| | Раздел 2. «Гражданин и государство» | 7 | | |
| 12 | Основы конституционного | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| | строю | | общее и различия. | |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина | 1 | Социализация личности. | <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке информации; • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства • соотносить различные оценки политических событий и процессов и • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. Модуль «Основы российского |
| 14 | Высшие органы государственной власти в РФ | 1 | Особенности социализации в подростковом возрасте. | |
| 15 | Россия – федеративное государство | 1 | Отклоняющееся поведение. | |
| 16 | Судебная система РФ | 1 | Опасность наркомании и | |
| 17 | Правоохранительные органы | 1 | алкоголизма для человека и общества. | |
| 18 | Практикум по разделу «Гражданин и государство» | 1 | Социальный контроль. | |
| | Раздел 3. «Основы российского законодательства» | 13 | Социальная значимость здорового образа жизни. Свобода совести. | |
| 19 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 | Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. | |
| 20 | Правоотношения и субъекты права | 1 | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. | |
| 21 | Правонарушения и юридическая ответственность | 1 | Уровни общего образования. | |
| 22 | Гражданские правоотношения | 1 | Государственная итоговая аттестация. | |
| 23 | Право на труд. Трудовые отношения | 1 | Самообразование. | |
| 24 | Семья под защитой закона | 1 | Социальная мобильность. | |
| 25 | Административные правоотношения | 1 | Семья и семейные | |
| 26 | Уголовно-правовые отношения | 1 | | |
| 27 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | | |
| 28 | Правовое регулирование отношений в сфере | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | образования | | отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. | законодательства». |
| 29-30 | Практикум по разделу «Основы российского законодательства» | 2 | Основные роли членов семьи. Досуг семьи. | • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных |
| 31 | Заключительный урок | 1 | Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонационально е государство. Социальная политика Российского государства. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. | 20 ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и право порядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, |
| 32-34 | <i>Резерв</i> | 3 | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Гражданин и государство. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты</p> | <p>семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Основы российского законодательства Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно- правовых отношений. Административны е правонарушения. Виды административног о наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетн его. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетн их в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.</p> | |
|--|--|--|--|--|