

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на заседании
кафедры
протокол № 1
от 24.08.2022 г.

Руководитель кафедры:

 /Матюшина Т.Н./

Согласована

Заместитель директора
по УВР:

 /Широкова Ю.А./

Утверждена приказом
по MAOU «СОШ № 17»
№ 192-ОД от 24.08.2022 г.

Директор
MAOU «СОШ № 17»

 /Ивашева Е.В./



**Рабочая программа среднего общего образования
по учебному предмету «География»
(базовый уровень)**

Составители:

Кабанова Е.В.,

учитель географии

высшей квалификационной категории

ГО Краснотурьинск

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

II. Содержание учебного предмета «География»

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная

специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсобеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

III. Тематическое планирование по географии 10-11 класс

Составлено в соответствии с ФГОС СОО и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

10 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1.	Раздел I «ОБЩАЯ ЭКОНОМИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА» (18 часов)			
	1. Предмет экономической и социальной географии мира.	1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий.
	2. Разнообразие стран мира. Различные подходы к их типологии.	1	Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	
	3. Географическая среда.	1	Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.	
	4. Основные виды природных ресурсов <i>Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов»</i>	1	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	
	5. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы. <i>Практическая работа «Оценка доли использования альтернативных</i>	1		

<p><i>источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»</i></p>			
<p>6. Загрязнение окружающей среды. <i>Практическая работа «Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира».</i></p>	1		
<p>7. Численность и движение населения. <i>Практическая работа «Выявление и характеристика основных направлений миграции населения»</i></p>	1	<p>Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i></p> <p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.</p>	<p>Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявлять особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнить процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнить и объяснять различия</p>
<p>8. Состав населения планеты. <i>Практическая работа «Определение состава и структуры населения на основе статистических данных»</i></p>	1		
<p>9. Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа «Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт</i></p>	1	<p>Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p>	

<i>мира».</i>		<i>Изменение отраслевой структуры.</i> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	между возрастными половыми пирамидами стран первого и второго типов
10. Мировое хозяйство и международное географическое разделение труда. <i>Практическая работа «Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения»</i>	1	<i>Развитие сферы услуг.</i> Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	воспроизводства населения. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий.
11. Структура и размещение мирового хозяйства, факторы размещения. <i>Практическая работа «Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира»</i>	1		Сравнивать качество жизни населения в отдельных странах. Анализировать различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивать достоверность информации.
12. География важнейших отраслей промышленности.	1		
13. География сельского хозяйства.	1		
14. География нематериальной сферы. <i>Практическая работа «Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной</i>	1		

	<i>сферы»</i>			
	15. География транспорта. <i>Практическая работа «Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира»</i>	1		
	16. Международные экономические связи и их формы. <i>Практическая работа «Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных»</i>	1		
	17. Главные центры мирового хозяйства. <i>Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности»</i>	1		
	18. Итоговый контроль и коррекция знаний по I разделу. Контрольная работа №1	1		
2.	Раздел II. РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ТЕМА 1. Европа (13 часов)			

<p>19. Региональный подход в изучении экономической и социальной географии мира. <i>Практическая работа</i> «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов»</p>	<p>1</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.</p>	<p>Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран.</p>
<p>20. Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. <i>Практическая работа</i> «Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»</p>	<p>1</p>	<p>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i></p> <p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p>	<p>Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме. Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран.</p>
<p>21. Население Европы.</p>	<p>1</p>	<p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.</p>	<p>Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические</p>
<p>22. Общая характеристика хозяйства. <i>Практическая работа</i> «Характеристика экономико-географического положения страны»</p>	<p>1</p>	<p>География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i></p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические</p>
<p>23. География сельского хозяйства и транспорта.</p>	<p>1</p>		
<p>24. География нематериальной сферы. <i>Практическая работа</i> «Выявление</p>	<p>1</p>		

<i>причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий».</i>			
25. Регионы Европы. <i>Практическая работа «Характеристика политико-географического положения страны»</i>	1		показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по
26. Северная Европа.	1		
27. Средняя Европа.	1		
28. Южная Европа.	1		
29. Восточная Европа	1		
30. Европа один из ведущих центров мирового хозяйства <i>Практическая работа «Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда»</i>	1		
31. Тематический контроль и коррекция знаний. Контрольная работа №2	1		
32-34. Резерв времени.	3		

				<p>отдельным видам продукции; проводить анализ. Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны).</p> <p>Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны.</p>
--	--	--	--	--

11 класс

№ п/п	Наименование раздела, тема	Кол-во часов	Основные элементы содержания по ФГОС	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1.	Тема 1 «Зарубежная Европа» (6 часов)			
	1.Повторение основных вопросов географии ранее пройденного курса.	1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i>	Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника,
	2.Общая характеристика зарубежной Европы. <i>Практическая работа «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России»</i>	1		
	3.Географический рисунок расселения и хозяйства Европы.	1		
	4.Субрегионы и страны зарубежной Европы. <i>Практическая работа «Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города»</i>	1		
	5.Сравнительная характеристика развитых стран зарубежной Европы. Практическая работа «Определение основных	1		

	направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира»		<i>России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.
	6.Повторение темы «Зарубежная Европа».	1		Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить

			<p>анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны).</p> <p>Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны.</p> <p>Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».</p> <p>Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».</p> <p>Составлять</p>
--	--	--	--

				<p>комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций. Готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке». Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>
2.	Тема 2 «Зарубежная Азия. Австралия»(7 часов)			
	7.Общая характеристика зарубежной Азии.	1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-	Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенно-
8.Китай.	1	положения, природно-		

9.Япония.	1	ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	стям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме
10.Индия.	1		
11.Австралия.	1		
12.Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии.	1		
13.Повторение темы «Зарубежная Азия».	1	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.</i> Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Сопоставлять

				<p>страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.</p> <p>Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США».</p> <p>Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны).</p> <p>Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме</p>
3.	Тема 3 «Африка» (4)			
	14.Общая характеристика Африки.	1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных	Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты
	15.Сопоставление субрегионов Северной Тропической Африки.	1		

<p>16. Сравнительная характеристика развивающихся стран Африки.</p> <p><i>Практическая работа «Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира»</i></p>	<p>1</p>	<p>регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.</p> <p>Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.</p> <p><i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i></p>	<p>стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме</p> <p>природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации.</p>
<p>17. Повторение темы «Африка».</p>	<p>1</p>	<p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p> <p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i></p>	<p>Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики.</p> <p>Составлять таблицу Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.</p> <p>Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов про-</p>

			<p>мышленной и сельскохозяйственной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны).</p> <p>Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и</p>
--	--	--	--

				<p>Интернета. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирать и представлять информацию о странах мира в виде электронных презентаций. Готовить учебный проект «Переброска речного стока в Африке». Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>
4.	Тема 4 «Северная Америка» (5 часов)			
	18.Общая характеристика США.	1	Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия	Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности
	19.Макрорегионы	1		

США.		и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.	населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме
20.Канада. <i>Практическая работа «Анализ международных экономических связей страны»</i>	1	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.	природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию
21.Сравнительная характеристика развитых стран Северной Америки.	1		
22.Повторение темы «Северная Америка».	1		

				<p>топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.</p> <p>Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США».</p> <p>Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны).</p> <p>Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Анализировать (по картам атласа) экономическую</p>
--	--	--	--	--

				<p>специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».</p> <p>Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий.</p> <p>Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>
5.	Тема 5. «Латинская Америка» (4 часа)			
	23.Общая характеристика Латинской Америки.	1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы,	Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять
	24.Бразилия.	1		
25.Сравнительная характеристика развивающихся стран Латинской Америки.	1			

<p>26.Повторение темы «Латинская Америка».</p>	<p>1</p>	<p>Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. <i>Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</i></p> <p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. <i>Региональная политика.</i> Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p> <p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <i>Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i></p>	<p>информацию в табличной или картографической форме природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся</p>
--	----------	---	---

				<p>на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны).</p> <p>Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы. Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов</p>
--	--	--	--	---

				<p>библиотек и Интернета. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий «Экскурсия по Китаю», «Путешествия по США», «Путешествие на автомашине по Панамериканскому шоссе». Планировать пути и оценивать необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения.</p>
6.	Раздел III. «Глобальные проблемы человечества» (6 часов)			
	<p>27. Глобальные проблемы человечества.</p> <p><i>Практическая работа «Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения»</i></p>	1	<p>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p>	<p>Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Строить поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять характеристику</p>
	28. Глобальные	1		

<p>прогнозы.</p> <p><i>Практическая работа «Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества»</i></p>			
<p>29.Стратегия устойчивого развития.</p> <p><i>Практическая работа «Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий»</i></p>	1		
<p>30.Мир на рубеже 21 века.</p> <p><i>Практическая работа «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»</i></p>	1		
<p>31.Характеристика ГП (по выбору).</p> <p><i>Практическая работа «Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме»</i></p>	1		
<p>32.Оценка ресурсообеспеченности отдельных</p>	1		<p>географических аспектов глобальных проблем человечества. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы. Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем. Отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру». Составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду». Готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в. и демонстрирующие взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими</p>

	<p>стран и регионов мира. (по выбору)</p> <p>Контрольная работа</p>			<p>глобальными проблемами человечества. Обсуждать в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. Применять полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека».</p> <p>Формулировать и обосновывать полученные выводы. Представлять в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения). Сравнить остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран.</p>
	<p>33 – 34. Резерв времени</p>	<p>2</p>		