

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на заседании
кафедры
протокол № 1
от 24.08.2022 г.

Руководитель кафедры:



/Биттер А.В./

Согласована

Заместитель директора
по УВР:



/Широкова Ю.А./

Утверждена приказом
по МАОУ «СОШ № 17»
№ 192-ОД от 24.08.2022 г.

Директор

МАОУ «СОШ № 17»



/Ивашева Е.В./



**Рабочая программа среднего общего образования
по учебному предмету «Английский язык»
(базовый уровень)**

Составитель:

Жукова Т.М.,

учитель иностранного языка

первой квалификационной категории.

ГО Краснотурьинск

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (английский) – базовый уровень

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 7.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

8.1. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 8.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1578)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский) (базовый уровень)

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it is him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
 - употреблять в речи эллиптические структуры;
 - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
 - употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
 - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
 - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Тематическое планирование 10 класс

Составлено в соответствии с ФГОС СОО и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) с учетом учебника “Spotlight” («Английкий в фокусе») 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017. – 248 с.: ил.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
Модуль 1 «Сильные связи» 13 часов				
1.	1a Чтение и лексика.	1	Предметное содержание речи Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Чтение Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Письмо Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо. Монологическая речь	Построение логической цепи рассуждения. Осознанное построение речевых высказываний в диалогической и монологической форме. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации в прочитанном и прослушанном тексте. Работа с публицистическим текстом: анализ и выделение информации. Чтение и аудирование с детальным извлечением информации. Перевод текстов.
2.	Увлечения.	1		
3.	1b Аудирование и устная речь.	1		
4.	Черты характера.	1		
5.	1c Грамматика.	1		
	Настоящие формы глагола.	1		
6.	1d Литература	1		
	Л.М.Элкот. Маленькие женщины.			
7.	1e Письмо.	1		
	Письмо			

	неофициального стиля.		Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).	
8.	Культуроведение. Молодёжная мода в Британии	1		
9.	Межпредметные связи. Межличностные отношения.	1		
10.	Экология. Вторичное использование.	1		
11.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1		
12.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ	1		
13.	Контрольная работа №1 по теме «Досуг молодёжи»	1		
Модуль 2 «Молодежь в современном обществе» 14 часов				
14.	2а Чтение Молодые	1	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в	Поиск и выделение необходимой информации. Построение логической цепи рассуждения. Чтение с полным пониманием прочитанного. Осознанное построение речевых высказываний в диалогической и монологической форме на основе
15.	Британские покупатели.	1		
16.	2б Аудирование и устная речь Свободное время	1		
17.		1		
18.	2с Грамматика	1		
19.	Инфинитив или	1		

	герундий		ситуациях формального и неформального общения.	прочитанного и прослушанного материала.
20.	2d Литература Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	Аудирование с целью основного понимания услышанного.
21.	2e Письмо Короткие сообщения.	1	Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	Догадка о значении слова по контексту.
22.	Культуроведение 2 Спортивные события Британии.	1	Предметное содержание речи Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	Использование выборочного перевода для уточнения понимания текста на английском языке.
23.	Межпредметные связи. Дискриминация.	1	Здоровье. Здоровый образ жизни. Природа и экология. Изменение климата и глобальное потепление.	Употребление грамматических структур в устной и письменной речи.
24.	Экология Чистый воздух	1	Современная молодежь. Образовательные поездки.	Ведение диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики).
25.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Участие в беседе/дискуссии на знакомую тему.
26.	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		Интерпретация языковых средств, отражающих особенности иной культуры.
27.	Контрольная работа №2 по теме «Молодёжь в современном обществе»	1		
Модуль 3 «Школа и будущая профессия» 10 часов				

28.	За Чтение. Типы школ и школьная жизнь	1	Предметное содержание речи Общение в семье и в школе.	Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Анализ объектов с целью выделения признаков. Поиск и выделение необходимой информации. Дискуссионная деятельность (обсуждение и рассуждение на знакомую тему). Выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе. Понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут. Сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. Краткая передача содержания полученной информации. Написание письма, заполнение анкеты, бланка; изложение сведений о себе в форме, принятой в
29.	Зб Аудирование и устная речь. Профессии.	1	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	
30.	Зс Грамматика Будущее время.	1	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	
31.	Степени сравнения прилагательных.	1	Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	
32.	Литература А.П.Чехов «Дорогая»	1	Фонетическая сторона речи Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.	
33.	Зс Письмо Письмо официального стиля	1	Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.	
34.	Культуроведение 3. Американская школа	1	Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.	
35.	Экология. Вымирающие животные	1		
36.	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по ЕГЭ	1		
37.	Контрольная работа № 3 по теме «Общение в семье и в школе»	1		

				англоязычных странах (автобиография/резюме); составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
Модуль 4 «Экология. Защита окружающей среды» 11 часов				
38.	4a Чтение. Защита окружающей среды	1	Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Предметное содержание речи Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	Сбор критериев для сравнения и классификации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Построение логической цепи рассуждения. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
39.	4b Аудирование и устная речь. Окружающая среда	1		
40.	4c Грамматика.	1		
41.	Модальные глаголы	1		
42.	4d Литература А.К.Дойль. Потерянный мир.	1		
43.	4e Письмо. Письмо «За и против»	1		
44.	Культуроведение 4 Большой барьерный риф.	1		
45.	Экология. Джунгли.	1		
46.	ЕГЭ в фокусе 4.	1		

	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ			иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.
47.	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
48.	Контрольная работа №4 по теме «Природа и экология»	1		
Модуль 5 «Путешествия» 14 часов				
49.	5a Чтение	1	Предметное содержание речи Природа и экология. Экотуризм. Культура и искусство. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Произведения искусства и отношение к ним. Современная молодежь Система ценностей. Страны изучаемого языка Искусство. Лексическая сторона речи Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».	Поиск и коммуникация как взаимодействие (учет позиции собеседника или партнера по деятельности). Анализ объектов с целью выделения признаков. Поиск и выделение необходимой информации. Дискуссионная деятельность (обсуждение и рассуждение на знакомую тему). Выборочное понимание необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе.
50.	Красивый Непал!	1		
51.	5b Аудирование и устная речь	1		
52.	Путешествия.	1		
53.	5c Грамматика	1		
54.	Артикли. Прошедшие времена	1		
55.	5d Литература Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	1		
56.	5e Письмо Рассказы	1		
57.	Культуроведение	1		

	5. Река Темза		Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.	Понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительностью звучания до 3 минут. Сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме. Краткая передача содержания полученной информации.
58.	География. Погода.	1		
59.	Экология Подводный мусор	1		
60.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1		
61.	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1		
62.	Контрольная работа №5 по теме «Путешествия»	1		
Модуль 6 «Здоровье и забота о нем» 14 часов				
63.	6а. Чтение. Полезная еда.	1	Монологическая речь Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широкому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содержания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом. Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и	Чтение и аудирование с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного. Развитие умения читать (различные стратегии, умение пользоваться словарем). Построение логической цепи рассуждения. Поиск и выделение необходимой информации.
64.	6б. Аудирование и устная речь.	1		
65.	Диета и здоровье подростков.	1		
66.	6с. Грамматика.	1		
67.	Условные предложения.	1		
68.	6д. Литература	1		

	Ч. Диккенс. «Оливер Твист»		видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю – информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.	Систематизация и актуализация знаний по теме. Умение осознанно строить речевое высказывание устно и письменно. Употребление изученных грамматических структур в речевой деятельности.
69.	6е. Письмо. Доклады.	1		
70.	Культуроведение. Р. Бёрнс	1		
71.	М/связи Анатомия Здоровые зубы.	1	Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.	
72.	Экология. Органическое земледелие	1		
73.	Экология. Органическое земледелие	1	Предметное содержание речи Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Научно- технический прогресс	
74.	ЕГЭ в фокусе 6 Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	Прогресс в науке. Природа и экология Изменение климата и глобальное потепление.	
75.	ЕГЭ в фокусе 6 Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1		
76.	Контрольная работа №6 по теме «Здоровье и забота о нём»	1		
Модуль 7 «Свободное время» 12 часов				
77.	7а. Чтение. Досуг	1	Предметное содержание речи	Чтение с разными стратегиями и

	подростков.		Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	говорение на основе прочитанного. Чтение с целью поиска конкретной информации
78.	7b. Аудирование и устная речь. Театр.	1	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	Употребление предлога like и союза as в сравнительных предложениях.
79.	7с. Грамматика.	1	Путешествие по своей стране и за рубежом.	Чтение и аудирование с детальным извлечением информации.
80.	Пассивный залог.	1	Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Монологическая и диалогическая речь на основе прочитанного / прослушанного текста.
81.	7d. Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»	1	Повседневная жизнь Переписка с друзьями.	Догадка о значении слова по контексту. Осознанное построение речевого высказывания устно и письменно.
82.	7e. Письмо. Отзывы.	1	Иностранные языки Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	Поиск и выделение необходимой информации.
83.	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	1	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).	Выдвижение гипотез и их обоснование.
84.	Экология. Природа и экология.	1	Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor	Выполнение лексико-грамматических упражнений.
85.	Экология. Природа и экология.	1	Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	Монологическая и диалогическая речь на основе прочитанного / прослушанного текста.
86.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум выполнения ЕГЭ	1		
87.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум выполнения ЕГЭ	1		
88.	Контрольная работа №7 по теме	1		

	«Развлечения»			
Модуль 8 «Научно-технический прогресс» 14 часов				
89.	8a.Чтение.	1	Предметное содержание речи Покупки. Домашние обязанности. Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология Возобновляемые источники энергии. Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.
90.	Высокотехнологичные приборы.	1		
91.	8b.Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.	1		
92.	8с. Грамматика.	1		
93.	Косвенная речь.	1		
94.	8d Литература. Г.Уэльс. «Машина времени»	1		
95.	8е. Письмо. Эссе «Своё мнение»	1		
96.	Культуроведение. Британские изобретатели.	1		
97.	Культуроведение. Британские изобретатели.	1		
98.	Экология. Альтернативные источники энергии.	1		
99.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по	1		

	выполнению заданий формата ЕГЭ		навыками.	<p>Умение письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</p>
100.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
101.	Обобщающее повторение	1		
102.	Обобщающее повторение	1		

Тематическое планирование 11 класс

Составлено в соответствии с ФГОС СОО и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) с учетом учебника “Spotlight” («Английкий в фокусе») 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 244 с.: ил.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
Модуль 1 «Взаимоотношения» 13 часов				
1.	1a Чтение и лексика.	1	Предметное содержание речи	Чтение Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка). Монологическая речь
2.	<i>Родственные узлы, семья.</i>	1	Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	
3.	1b Аудирование и устная речь.	1	Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	
4.	1c Грамматика.	1	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и	
5.	<i>Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола</i>	1		
6.	1d Литература.	1		
7.	<i>О. Уайлд «Преданный друг»</i>	1		

	<i>Описание внешности человека.</i>		употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.	Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.
8.	Культуроведение	1		
9.	1. Многонациональная Британия. М/ связи. История	1		
10.	Экология 1. Охрана окружающей среды.	1		
11.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
12.	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
13.	Контрольная работа №1 по теме «Досуг молодежи».	1		
Модуль 2 «Есть желание – найдется и возможность» 14 часов				
14.	2а Чтение и лексика.	1	Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	Письмо Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное)
15.	<i>Стресс и здоровье</i>	1		
16.	2б Аудирование и	1		

17.	устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1	Фонетическая сторона речи Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i> Предметное содержание речи Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.	письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Монологическая речь Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию. Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения
18.	2с Грамматика.	1		
19.	<i>Придаточные определительные предложения.</i>	1		
20.	2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйр»</i>	1		
21.	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1		
22.	Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука	1		
23.	Экология 2. <i>Упаковка</i>	1		
24.	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		
25.	ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		
26.	Контрольная	1		

	работа № 2 по теме «Есть желание – найдется и возможность»			другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.
27.	Работа над ошибками	1		
Модуль 3 «Ответственность» 10 часов				
28.	За Чтение и лексика. <i>Жертвы преступлений.</i>	1	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”).</i>	Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.
29.	Зб Аудирование и устная речь. Права и обязанности.	1	<i>Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>	
30.	Зс Грамматика.	1	Лексическая сторона речи	
31.	<i>Инфинитив. Герундий.</i>	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	
32.	Зд Литература. Ч. <i>Диккенс. «Большие надежды»</i>	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>). Определение части речи по аффиксу.	
33.	Зе Письмо. <i>Эссе «Свое мнение»</i>	1	Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.	
34.	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» М/предметные связи. «Мои права».	1	Предметное содержание речи Городская и сельская жизнь Городская инфраструктура.	
35.	Экология 3. <i>Заботишься ли ты об охране</i>	1	Профессии Образование и профессии Иностранные языки	

	<i>окружающей среды?</i>		Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).
36.	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		
37.	Контрольная работа №3 по теме « <i>Ответственность</i> ».			

Модуль 4 «Опасность» 11 часов

38.	4а Чтение и лексика <i>Несмотря ни на что.</i>	1	Предметное содержание речи Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни. Иностранные языки	Говорение Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать
39.	4б Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>	1	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Современная молодежь	
40.	4с Грамматика.	1	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.	
41.	<i>Страдательный залог</i>	1	Письмо	
42.	4д Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»	1	Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или	

43.	4е Письмо. <i>Рассказы.</i>	1	книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Аудирование Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).	информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.
44.	Культуроведение 4. «Ф. Найтингейл» М/предм. связи. <i>История</i>	1		
45.	Экология 4. <i>Загрязнение воды</i>	1		
46.	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		
47.	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		
48.	Контрольная работа №4 по теме « <i>Опасность</i> »	1		

Модуль 5 «Кто ты?» 15 часов

49.	5а Чтение и лексика. <i>Жизнь на улице.</i>	1	Предметное содержание речи Повседневная жизнь Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	Диалогическая речь Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации. Монологическая речь Типы текстов: рассказ, описание,
50.		1		
51.	5b Аудирование и устная речь.	1		
52.	<i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	1		
53.	5с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	1		
54.		1		
55.	5d Литература.	1		

56.	<i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	1	<p>Природа и экология Изменение климата и глобальное потепление.</p> <p>Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</p> <p>Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.</p> <p>Фонетическая сторона речи Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.</p>	<p>характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.</p> <p>Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.</p> <p>Чтение Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</p>
57.	5е Письмо.	1		
58.	<i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	1		
59.	Культуроведение 5. «Дом» М/предметные связи. География	1		
60.	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i>	1		
61.	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		
62.	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		
63.	Контрольная работа №5 по теме «Кто ты?»	1		
Модуль 6 «Общение. СМИ» 15 часов				
64.	6а Чтение и лексика.	1	<p>Предметное содержание речи Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	<p>Аудирование Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и</p>
65.	<i>В космосе.</i>	1		
66.	6б Аудирование и устная речь. СМИ	1		
67.		1		

68.	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	1	Природа и экология	<p>диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p> <p>Чтение</p> <p>Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных</p>
69.		1	Знаменитые природные заповедники России и мира.	
70.	6 д Литература. Д. <i>Лондон «Белый Клык»</i>	1	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	
71.	6е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	1		
72.		1		
73.	Культуроведение <i>6. Языки</i>	1	Профессии Современные профессии.	
74.	<i>Британских островов.</i>	1	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i>	
75.	Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i>	1	Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.	
76.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (<i>look after, give up, be over, write down get on</i>).	
77.	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
78.	Контрольная работа №6 по теме «Общение»	1		

				Интернет-сайтах. Письмо Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, биография, презентация. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.
Модуль 7 «И наступит день...» 12 часов				
79.	7а Чтение и лексика. <i>У меня есть мечта...</i>	1	Предметное содержание речи Современная молодежь Увлечения и интересы.	Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. <i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i> Письмо
80.	7б Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	1	Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	
81.	7с Грамматика. <i>Условные предложения</i>	1	Природа и экология Природные ресурсы.	
82.		1		
83.	7д Литература. Р. <i>Киплинг «Если...»</i>	1	Страны изучаемого языка Путешествие по своей стране и за рубежом.	
84.		1	Иностранные языки	
85.	7е Письмо. <i>Официальные письма /Электронные письма</i>	1	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	
86.	Культуроведение7. <i>Студенческая жизнь.</i>	1	Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	
87.	Экология 7. <i>Dian Fossey</i>	1		
88.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению	1	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи коммуникативных	

	заданий формата ЕГЭ		типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i>	Умение писать личное (электронное) письмо, описывать явления, события. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
89.	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
90.	Контрольная работа №7 по теме «Планы на будущее»	1	Чтение Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. <i>Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).</i>	Диалогическая речь Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. <i>Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.</i> Монологическая речь Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i>
Модуль 8 «Путешествия» 12 часов				
91.	8а Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	1	Предметное содержание речи Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и	Аудирование Совершенствование умения понимать на слух основное содержание

92.	8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1	странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.
93.	8с Грамматика. <i>Инверсия.</i>	1	профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	
94.	<i>Существительные, Наречия</i>	1		
95.	8d Литература. <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1	Природа и экология Знаменитые природные заповедники России и мира.	Монологическая речь Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов.
96.	8e Письмо: Любимые места. <i>Статья</i>	1	Орфография и пунктуация Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.	Диалогическая речь Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.
97.	Культуроведение 8. США М/ связи. <i>Искусство.</i>	1	Фонетическая сторона речи Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>	
98.	Экология 8. <i>Заповедные места планеты.</i>	1	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций.</i>	
99.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
100.	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
101.	Обобщающее повторение	1		
102.	Обобщающее повторение	1		

