

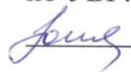
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на заседании
экспертного совета
протокол № 2
от 27.08.2020 г.

Согласована

Утверждена приказом
по MAOY «COШ № 17»
№ 153-ОД от 27.08.2020

Заместитель директора
по УВР:

 /Широкова Ю.А.

Директор

MAOY «COШ № 17»

 /Ивашева Е.В./



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Аметист»
8-9 классы**

Составитель:

Матюшина Т.Н.,

педагог дополнительного
образования

ГО Краснотурьинск

Пояснительная записка к рабочей программе кружка «Аметист»

Актуальность этой программы

Программа кружка ориентирована на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности, интереса к химии, обучению, умению правильно обращаться с химическими препаратами в быту.

Программа предназначена для учащихся 9-го класса основной школы. Содержание учебного материала соответствует целям и задачам обучения и обладает новизной для учащихся.

Цель:

1. Вооружение учащихся знаниями о веществах, которые нас окружают в повседневной жизни, в целях безопасного обращения с ними, их влияния на здоровье.

Задачи:

1. Формировать у учащихся осознания необходимости заботиться о своем здоровье, изучать вещества, окружающие нас в повседневной жизни, для того, чтобы правильно их применять.

2. Учить правильно оценивать экологическую обстановку, формировать активную жизненную позицию по вопросам защиты окружающей среды.

3. Развивать специальные умения и навыки обращения с веществами, учить выполнять несложные исследования, соблюдая правила Т.Б.

4. Расширять кругозор учащихся.

5. Развивать общеучебные умения учащихся: работать с научно-популярной литературой, сравнивать, выделять главное, обобщать, систематизировать материал, делать выводы.

6. Развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач.

7. Использовать и развивать межпредметные связи с биологией, физикой, географией, математикой.

Форма проведения занятий:

Программа включает как теоретический материал, так и практические занятия:

выполнение практических и лабораторных опытов, проведение исследований.

I. Результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

обучающийся научится:

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;
формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

основам экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

обучающийся научится:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.

ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

планировать ресурсы для достижения цели.

называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов и конспектов (простых, сложных и т.п.).

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

переводить сложную по составу информацию из графического или символического представления в текст и наоборот;

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

давать определения понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

обобщать понятия — осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументируя их;

координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
Выпускник получит возможность научиться:
самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
самостоятельно строить жизненные планы во временной перспективе;
при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

Предметные результаты:

1. В познавательной сфере:

давать определения изученных понятий;
описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни;
классифицировать изученные объекты и явления;
делать выводы и умозаключения из наблюдений;
структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
безопасно обращаться веществами, применяемыми в повседневной жизни.

2. В ценностно - ориентационной сфере:

анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Содержание программы

1. Введение (4 ч.)

Цели и назначение работы кружка. Основные требования к учащимся. Правила работы с источниками информации: справочники, научно-популярная литература, СМИ, Интернет. Правила техники безопасности с химическими веществами. Химические ожоги. Оказание доврачебной помощи при химических ожогах.

Приготовление растворов в химической лаборатории и в быту)

Ознакомление учащихся с процессом растворения веществ. Насыщенные и пересыщенные растворы. Приготовление растворов и использование их в жизни.

Базовые понятия: раствор, насыщенные и перенасыщенные растворы.

Базовые умения: приготовление растворов и использование их в жизни.

Демонстрации: образцы солей.

Практическая работа: приготовление насыщенных и перенасыщенных растворов. Составление и использование графиков растворимости.

2. Химия и пища (30 ч.)

Химические вещества на кухне. «Продуктовая этикетка». Пищевые добавки. Нитраты в пище человека. Влияние на организм белков, жиров, углеводов. Витамины: как грамотно их принимать. Минеральные вещества пищи. Жевательная резинка. Питьевая вода. Газированные напитки. Влияние употребляемых продуктов питания, на жизнедеятельность организма человека.

Базовые понятия: краситель, консерванты, антиоксиданты, эмульгаторы, ароматизаторы, обмен веществ в организме, диета.

Базовые умения: расшифровывать коды веществ, классифицировать их; выявлять продукты с запрещенными в РФ добавками; определять безопасность продуктов (по нитратам), выбирать полезный витаминный комплекс в аптеке, рассчитать суточный рацион питания, познакомить с мерами профилактики загрязнения пищевых продуктов.

Практические работы: обнаружение жира в животных и растительных тканях. обнаружение глюкозы и крахмала в тканях организмов, качественные реакции на белки, определение витаминов, определение калорийности продуктов.

3. Лекарства в домашней аптечке (8ч)

Лекарственные препараты. Йод, бриллиантовая зелень, перекись водорода. Антибиотики, их спектр действия на организм человека. Аспирин: за и против.

Базовые понятия: лекарственный препарат, антибиотики; дозировка, показания, противопоказания, профилактика гриппа и ОРЗ.

Базовые умения: исследование лекарственных препаратов, экспериментальное определение качественного состава препаратов «Ферроплекс», аспирин

4. Влияние вредных привычек на организм человека (20 ч.)

Химический состав табачного дыма. Влияние курения, на жизнедеятельность организма человека. Токсическое действие этанола на организм человека. Наркомания – опасное пристрастие. Спайсы.

Базовые понятия: наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение, отравления, спайсы.

Базовые умения: провести химические реакции с табачным дымом. Поставить лабораторный эксперимент по токсическому действию этанола на белок; моделировать последствия токсического действия веществ на организм, органы.

5. Бытовая химия (23ч)

Мыло и СМС. Уход за текстильными изделиями. Средства по уходу за сантехникой. Влияние вредных факторов на зубную эмаль. Факторы домашней обстановки, влияющие на здоровье человека.

Базовые понятия: гидрофильная и гидрофобная части ПАВ, оптические отбеливатели, парфюмерная добавка. Мыло и СМС. Влияние вредных факторов на зубную эмаль. Вещества, используемые для окрашивания волос, дезодорантов и косметических средств. Современные лаки. Дом, в котором мы живем. Экология жилища и здоровье

Человека. Краски. Лаки. Материалы, из которых построены дома, мебель, покрытия Загрязнения помещений.

Базовые умения: расшифровка международных символов, обозначающих условия по уходу за текстильными изделиями; экспертиза зубной пасты «Бленд-а-мед», чистящего порошка «Комет».

Тематическое планирование
9 класс

	Тема	Общее кол-во часов	В том числе	
			теоретические	практические
1.	Вводное занятие. Цель кружка. Правила работы с источниками информации. Веб-сервисы для работы с источниками информации.	2	2	-
2.	Правила обращения с химическими веществами. Приготовление растворов в химической лаборатории и быту	2	1	1
	Химия и пища (30 часов)			
3	Химический состав пищевых продуктов. Химия в тарелке.	2	1	1
4	Продуктовая этикетка.	2	1	1
5	Незаменимые белки. Свойства белков.	2	1	1
6	Жиры, масла. Свойства жиров. Обнаружение жира в животных и растительных тканях.	2	1	1
7	Углеводы. Обнаружение глюкозы и крахмала в тканях организмов	2	1	1
8	Витамины.	2	1	1
9	Минеральные вещества.	2	1	1
10	Пищевые добавки в продуктах.	2	1	1
11	Нитраты в продуктах.	2	1	1
12	Жевательная резинка.	2	1	1
13	Газированные напитки. Энергетики.	2	1	1
14	Питьевая вода.	2	1	1
15	Причины порчи продуктов питания и способы их устранения. Химические методы консервирования	2	1	1
16	Нужна ли диета? Определение калорийности продуктов.	2	1	1
17	Мы – то, что мы едим. Выпуск стенгазеты	2	1	1

	Химия и медицина. (8 часов)			
18	Самые простые из лекарств (перманганат калия, пероксид водорода, йод, активированный уголь)	2	1	1
19	Органические вещества. Отличие органических веществ от неорганических Антидоты. Антибиотики	2	1	1
20	Ферменты – вещества белковой природы, их классификация и свойства	2	1	1
21	Ядовитые вещества. Классификация ядовитых веществ(угарный газ, ртуть, свинец). Признаки отравления, первая помощь, правила хранения в быту)	2	1	1
	Влияние вредных привычек на организм человека (20часов)			
22	Сигарета – «химическая фабрика».	2	1	1
23	Никотин. Деготь.	2	1	1
24	Химические реакции с табачным дымом.	2	1	1
25	Влияние табачного дыма на биообъекты.	2	1	1
26	Алкоголь.	2	1	1
27	Токсическое действие алкоголя на организм человека. Влияние спирта на биообъекты.	2	1	1
28	Наркотические вещества.	2	1	1
29	Влияние наркотиков на организм человека.	2	1	1
30 - 31	Подготовка и выступление агитбригады «Нет вредным привычкам»	4	3	1
	Бытовая химия (23 ч.)			
32	Химические средства гигиены. Средства ухода за зубами.	2	1	1
33	Химические средства гигиены и косметики	2	1	1
34	Дезодоранты. Декоративная косметика. Духи. Помада. Кремы. Лаки.	2	1	1
35	Средства ухода за волосами	2	1	1
36	Мыло и синтетические моющие средств	2	1	1
37	СМС и средства ухода за предметами домашнего обихода.	2	1	1
38	Азбука химчистки Техника выведения	2	1	1

	пятен			
39	Отравление бытовыми химикатами	2	1	1
40	Дом, в котором мы живем. Экология жилища и здоровье человека	2	1	1
41	Краски. Лаки.	2	1	1
42	Материалы, из которых построены дома, мебель, покрытия Загрязнения помещений.	2	1	1
43	Итоговое занятие	1		