

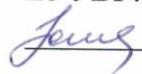
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на заседании
экспертного совета
протокол № 1
от 24.08.2020 г.

Согласована

Утверждена приказом
по MAOY «COШ № 17»
№ 144-OD от 24.08.2020

Заместитель директора
по УВР:

 Широкова Ю.А.

Директор
MAOY «COШ № 17»
 Ивашева Е.В./



**Рабочая программа учебного курса
«Английский с удовольствием»
10-11 класс**

Составитель:

Изофатенко Марина Александровна,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

ГО Краснотурьинск

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формы и методы проведения курса

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В процессе использования данных форм и методов у учащихся развиваются следующие умения:

- общеучебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения, выступления по теме;

- специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме;

- пользоваться двуязычным словарем;

- коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

Методы

Приемы

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- минипроекты

Формы контроля

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно. каждое занятие

2. Викторина по материалу, изученному в по определенной теме. в конце каждой темы

3. Творческая работа по одной из пройденных тем в форме мини проекта (устно, письменно – на выбор учащихся). в конце курса

Критерии оценок

Тестовые задания оцениваются по следующей шкале:

1-2 ошибки - «5»

6-8 ошибок - «3»

3-5 ошибок - «4»

9 и больше – «2»

Контроль

При оценке работы обучающихся по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме открытки, доклада. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

Содержание курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием»

1. Семейная жизнь
2. Люди и общество
3. Магазины и сфера обслуживания
4. Жизнь в городе и в селе
5. Защита окружающей среды
6. Школьное образование
7. Мир профессий
8. Здоровый образ жизни, спорт
9. Свободное время, мир путешествий
10. Наука и технология

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Английский с удовольствием»
10-11 класс, 85 часов**

№ п/п	Наименования тем	Всего часов (на тему)	Теоретические занятия	Практические занятия
1. Семейная жизнь		8	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Жизнь в городе/ в сельской местности. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события,	– Знакомятся с формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время. – Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. – Находят и представляют информацию, интересную для сверстника; – страноведческую информацию об англоязычных
1	Чтение: британские и американские семьи	1		
2	Аудирование: жизнь в семье	1		
3	Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы	1		
4	Правила написания личных писем	1		
5	Личные письма о семье и об одном из членов семьи	1		
6	Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи	1		
7	Правила написания эссе «за и против»	1		
8	Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе	1		
2. Люди и общество		7		
9	Чтение и аудирование: современное общество	1		
10	Чтение и аудирование: проблемы современного общества	1		
11	Основные правила словообразования в английском языке	1		
12	Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи	1		
13	Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков	1		
14	Статья для молодежного журнала о значении дружбы	1		
15	Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни	1		

3. Магазины и сфера обслуживания		11	<p>традиции и обычаи. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p> <p>Диалогическая речь диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи – описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Чтение Чтение текстов с пониманием основного содержания.</p> <p>Жанры текстов: научно-</p>	<p>странах.</p> <p>– Сообщают сведения о столице и её достопримечательностях, об истории и достопримечательностях исторического города.</p> <p>– Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки.</p> <p>– Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.</p> <p>– Сообщают сведения об известных людях и их вкладе в мировую науку и культуру.</p> <p>– Знакомятся с информацией об англоязычных странах; символикой англоязычных стран; ценностями материальной и духовной культуры.</p>
16	Лексика: магазины, покупки	1		
17	Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги	1		
18	Чтение и аудирование: рестораны и магазины	1		
19	Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов	1		
20	Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке.	1		
21	Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни	1		
22	Обсуждение современных способов совершения покупок	1		
23	Обсуждение: как должны работать магазины	1		
24	Личное письмо: шоппинг	1		
25	Описание иллюстрации «Ресторан»	1		
26	Практика устной речи: прямые вопросы	1		
4. Жизнь в городе и в селе		8		
27	Чтение: типичный английский городок	1		
28	Заполнение пропусков: грамматически формы.	1		
29	Коррекция – поиск лишних слов в строках.	1		
30	Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов	1		
31	Статья для молодежного журнала о современных типах жилья	1		
32	Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям	1		
33	Аудирование: дом, милый дом	1		
34	Личное письмо (ответ на письмо-стимул) о родном городе	1		
5. Защита окружающей среды		10		
35	Чтение: мир, в котором мы живем	1		
36	Комментирование статистических данных по диаграммам: что влияет на экологию планеты	1		

37	Лексический практикум: редкие и вымирающие животные	1	популярные, публицистические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ. Письменная речь написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> – Узнают географическое положение частей Соединённого Королевства и отдельных географических объектов; наиболее известные достопримечательности и стран изучаемого языка. – Передают реалии родной культуры средствами английского языка. – Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. 	
38	Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира	1			
39	Аудирование: прогноз погоды в разных городах	1			
40	Аудирование: стихийные бедствия	1			
41	Восстановление пропущенной информации в текстах	1			
42	Словообразование: лексические формы слов разных частей речи	1			
43	Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды	1			
44	Эссе «за и против» о рациональном использовании ресурсов	1			
6. Школьное образование		10			
45	Работа с текстом: школьное образование в России и за рубежом	1			
46	Чтение: типичные британские и американские школы	1			
47	Аудирование: школы и школьники	1			
48	Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание	1			
49	Словообразование: суффиксация	1			
50	Восстановление пропущенной информации в текстах	1			
51	Прямые вопросы (выяснение информации о языковых курсах)	1			
52	Личное письмо о значимости школьного образования	1			
53	Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?	1			
54	Обсуждение способов получения дальнейшего образования	1			
7. Мир профессий		9			
55	Чтение с полным пониманием: как заработать карманные деньги	1			
56	Интервью: наиболее востребованные профессии	1			

57	Аудирование: выбор профессии	1	Социокультурные знания и умения Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).	– Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.	
58	Восстановление информации: заполнение анкеты	1			
59	Работа мечты: заполнение пропусков в тексте	1			
60	Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям	1			
61	Чтение и аудирование: дискриминация на работе	1			
62	Официальный стиль письма: резюме	1			
63	Обсуждение: мужские и женские профессии	1			
8. Здоровый образ жизни, спорт		11			Компенсаторные умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по
64	Чтение и аудирование: как прожить до ста лет	1			
65	Восстановление информации в тексте	1			
66	Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет	1			
67	Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему	1			
68	Аудирование и чтение: болезни и их причины	1			
69	Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить?	1			
70	Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов	1			
71	Из истории Олимпийских игр: множественный выбор	1			
72	Личное письмо: место спорта в моей жизни	1			
73	Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?	1			
74	Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.	1			
9. Свободное время, мир путешествий		7			
75	Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи	1			
76	Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.	1			
77	Эссе: рецензия о прочитанной книге	1			
78	Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта	1			
79	Чтение и аудирование: путешествия, проблемы,	1			

	связанные с ними		контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.
80	Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы	1	
81	Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте	1	
10. Наука и технология		4	
82	Чтение и аудирование: мир современных технологий	1	
83	Эссе «за и против»: современные изобретения	1	
84	Прямые вопросы: характеристики гаджетов	1	
85	Заполнение пропусков в тексте: изобретения, потрясшие мир	1	