

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на заседании  
экспертного совета  
протокол № 1  
от 24.08.2020 г.

Согласована

Утверждена приказом  
по MAOY «COШ № 17»  
№ 144-ОД от 24.08.2020

Заместитель директора  
по УВР:

 /Широкова Ю.А./

Директор  
MAOY «COШ № 17»  
 /Ивашева Е.В./



**Рабочая программа учебного курса  
«Английский с удовольствием»  
7 класс**

Составитель:

Изофатенко Марина Александровна,  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

ГО Краснотурьинск

# ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖОК «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием»

### *Личностные результаты:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **Формы и методы проведения курса**

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

В процессе использования данных форм и методов у учащихся развиваются следующие умения:

- общеучебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения, выступления по теме;

- специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме;

- пользоваться двуязычным словарем;

- коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение.

### **Методы**

### **Приемы**

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- выполнение тестов (устно, письменно);
- минипроекты

### **Формы контроля**

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений обучающихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у обучающихся и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждой темы. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

1. Ответы на вопросы по изученной теме: устно или письменно. каждое занятие

2. Викторина по материалу, изученному в по определенной теме. в конце каждой темы

3. Творческая работа по одной из пройденных тем в форме мини проекта (устно, письменно – на выбор учащихся) в конце курса

### **Критерии оценок**

Тестовые задания оцениваются по следующей шкале:

1-2 ошибки - «5»

6-8 ошибок - «3»

3-5 ошибок - «4»

9 и больше – «2»

### **Контроль**

При оценке работы школьников по проектам необходимо учитывать их опыт в выполнении этого вида творческой работы. Результаты проекта могут быть представлены в форме открытки, доклада. При оценке качества работы по проекту оцениваются как представленные в письменном виде материалы (результаты работы по проекту), так и устная или мультимедийная презентация проекта в аудитории.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием»**

1. Введение. Изучение английского языка – это здорово!
2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.
3. Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)
4. Достопримечательности Великобритании
5. Знаменитые люди Великобритании
6. Выдающиеся изобретения Британии
7. Национальные традиции
8. Национальные праздники
9. Немного обо всем
10. Обобщение усвоенных знаний



**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Английский с удовольствием»  
7 класс, 70 часов**

№ п/п	Наименования тем	Всего часов (на тему)	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1</b>	<b><i>Welcome to Great Britain!</i></b>	<b>15</b>	<b>Предметное содержание речи:</b>	
1	Вводное занятие «Great Britain Greets You!»	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Жизнь в городе/ в сельской местности. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	– Знакомятся с формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время. – Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. – Находят и представляют информацию, интересную для сверстника; – страноведческую информацию об англоязычных странах. – Сообщают сведения о столице и её достопримечательностях,
2	Вводное занятие «Welcome to the World of English»	1		
3	The Island of Great Britain. England	1		
4	London	1		
5	The Sights of England	1		
6	Northern Ireland. Belfast	1		
7	Wales. Cardiff	1		
8	Scotland. Edinburgh	1		
9	British Weather. Vegetation and Wildlife	1		
10	What Do You Know About the Land and the People?	1		
11	British floral symbols & saint patrons	1		
12	Union Jack & its components. National flags	1		
13	The history of Great Britain.	1		
14	Подготовка проектов “Interesting Facts about GB”	1		
15	Защита проектов	1		
<b>2</b>	<b><i>British Government</i></b>	<b>12</b>		
16	Kings and Queens of the UK	1		
17	The British Monarchy Today	1		
18	The British Parliament	1		

19	The House of Lords and the House of Commons	1	<p><b>Диалогическая речь</b> диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p><b>Монологическая речь</b> Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи - описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p><b>Чтение</b> Чтение текстов с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ.</p> <p><b>Письменная речь</b> написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на</p>	<p>об истории и достопримечательностях исторического города.</p> <p>– Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки.</p> <p>– Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.</p> <p>– Сообщают сведения об известных людях и их вкладе в мировую науку и культуру.</p> <p>– Знакомятся с информацией об англоязычных странах; символикой англоязычных стран; ценностями материальной и духовной культуры.</p> <p>– Узнают географическое положение частей Соединённого Королевства и отдельных географических объектов; наиболее известные</p>
20	The traditions of British Royal family	1		
21	Who Rules the Country?	1		
22	Something more about British Parliament	1		
23	British TV	1		
24	BBC & other British radio stations	1		
25	Newspapers in Great Britain	1		
26	Подготовка проектов “British Government & Royal Family”	1		
27	Защита проектов	1		
<b>3</b>	<b><i>Amazing British Holidays and Festivals</i></b>	<b>15</b>		
28	Traditional British holidays	1		
29	Halloween, its symbols and festivals	1		
30	Guy Fawkes Night	1		
31	Christmas. Hogmanay and First Footing	1		
32	Easter. Easter Bunny & other characters	1		
33	May Day Celebrations	1		
34	The Eisteddfod and musical events	1		
35	British customs & traditions	1		
36	English Holiday food – unusual and ordinary recipes	1		
37	What is Bank holiday?	1		
38	Изготовление поделок на праздничные темы	1		
39	Подготовка проектов “Amazing Festivals”	1		
40	Защита проектов	1		
41	Incredible superstitions	1		
42	Do you believe in predictions?	1		
<b>4</b>	<b><i>Habits and Ways</i></b>	<b>11</b>		
43	Pets in the lives of British people	1		
44	Gardening and some more hobbies	1		



45	British people as they are	1	<p>образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);</p> <p>делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).</p>	<p>достопримечательности стран изучаемого языка.</p> <p>– Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p> <p>– Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста.</p> <p>– Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p>
46	What are the differences between the Russians & the British?	1		
47	British national character traits – myths & reality	1		
48	When in Britain – do as the British do!	1		
49	Some rules of British etiquette	1		
50	Полевая игра “Real Ladies & Gentlemen”	1		
51	Подготовка проектов “Real British and Their Habits”	1		
52	Защита проектов	1		
53	Чтение и просмотр фрагментов из фильмов на тему “British habits and ways in literature”	1		
5	<b>British Culture</b>	<b>15</b>		
54	The most popular British museums	1		
55	Sir Christopher Wren & his masterpieces	1		
56	Unusual British architecture	1		
57	Stonehenge – what is it?	1		
58	British theatres	1		
59	William Shakespeare and his plays	1		
60	Music	1		
61	Bagpipes – wonderful or terrible?	1		
62	Music and musicians	1		
63	The most popular British musicians of the present	1		
64	British writers and poets	1		
65	Fabulous British literature	1		
66	Nursery rhymes and fairy tales	1		
67	Dramatizing. Групповая работа.	1		
68	Dramatizing. Презентация мини-постановки	1		
69	Подготовка проектов “What I Know about			

	Britain”		
70	Защита проектов		<p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p>