

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на
заседании кафедры
протокол №1
от 23.08.2019г.

Согласована

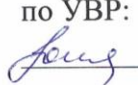
Утверждена приказом
по МАОУ «СОШ № 17»
№ 196-ОД от 23.08.2019

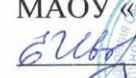
Руководитель кафедры:

Заместитель директора
по УВР:

Директор
МАОУ «СОШ № 17»

 /Биттер А.В./

 /Широкова Ю.А./

 /Ивашева Е.В./



**Рабочая программа
по учебному предмету «ОДНКР»
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

(для обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель:
Огородникова Е.В.,
учитель обществознания.

ГО Краснотурьинск

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Раздел 1. Я – человек

Происхождение и сущность человека. Постановка проблемы: Что объединяет большинство этнокультурных версий происхождения человека и человечества? Представления о сущности, происхождении и смысле жизни человека в различных культурах и религиях: одна из самых глубоких, вечных, непостижимых и волнующих человеческих тайн – «Что есть я сам?».

Человек как творец и продукт культуры. Постановка проблемы: Что такое культура и в чем состоит ее сущность? Человек творец и продукт культуры. Познание человеком самого себя и окружающего мира.

Человек и природа. Постановка проблемы: в чем состоит общность и специфика отношения к природе в культуре разных российских народов; влияет ли на отношение к природе та или иная религиозная традиция? Взаимоотношения человека и природы. Человек и природа в фольклоре и в разных религиозных традициях народов России.

Человек как нравственное существо. Постановка проблемы: Что такое доброта, честность, совесть, долг, милосердие, сострадание, ответственность, свобода, трудолюбие, взаимопомощь и другие нравственные ценности?

Человек как духовное и нравственное существо. Общечеловеческие ценности, представления о добре и зле в различных этнокультурах и религиях (на многочисленных примерах из мифов, былин, сказок и т.п.).

Человек – созидатель. Постановка проблемы: Совместны ли «гений и злодейство»? Созидательная деятельность человека, человеческий труд. Творчество человека.

Человеческие потребности и их удовлетворение. Постановка проблемы: Самоограничение в удовлетворении потребностей – что это, хорошо или плохо? Физические и духовные потребности человека и их удовлетворение.

Жизнь и физическое здоровье человека как ценности. Понимание здоровья и болезни в различных культурах и религиях. Взаимосвязь физического и нравственного здоровья. Вредные привычки (алкоголизм, наркомания, курение и др.) и необходимость борьбы с ними в свете культурного опыта человечества. Безопасность человеческой жизни.

Раздел 2. Я, моя семья и мои друзья

Что такое семья? Постановка проблемы: Почему семья является важнейшей ценностью для всех традиционных культур? Что такое семья и как она понимается в разных культурах и религиях. Нравственные основы семьи. Любовь в семье и почитание старших. Отражение любви к женщине в культуре и искусстве разных народов.

Члены семьи и их роль. Воспитание в семье. Постановка проблемы: Что каждому члену семьи обеспечивают крепкие семейные связи между старшими и младшими поколениями? Родительский долг и отношение родителей к детям. Отношение к родителям. Почтение старших и забота о младших. Мать и ее роль в семье. Отец – глава семьи. Образ матери и отца в народных культурах. Что значит быть сыном или дочерью. Роли сестры и брата, дедушки и бабушки. Роль мужчины и женщины в этнокультурах народов России.

Семейные взаимоотношения. Постановка проблемы: Что может нарушать порядок взаимоотношений в семье? Семейные конфликты и пути их разрешения с точки зрения разных этнокультурных, религиозных и современных светских традиций. Ответственность людей при создании семьи. Факторы, способствующие укреплению семьи. Семейный уклад, семейные праздники и памятные даты. Символы и традиции семьи. Родословная и семейный альбом. История семьи на фоне истории моего народа, моей страны.

Семья в современном мире. Постановка проблемы: Могут ли традиционные семейные ценности помочь современной семье в ее жизни? Опасности и трудности, с которыми сталкивается семья в современном мире и в современной России.

Я и мои друзья. Постановка проблемы: Для чего мне нужны друзья? Межличностные взаимоотношения людей в малых группах. Ученический коллектив. Мои друзья и их роль в моей жизни. Дружба и ее отражение в культуре.

Раздел 3. Я и мой народ

Россия – многонациональная страна. Постановка проблемы: Как соотносятся друг с другом понятия народ, нация, народность? Россия – многонациональная страна, различные народы и этнокультуры на территории нашей страны. Расселение коренных народов на карте России, их численность, субъектность.

Роль религии в жизни человека и общества. Постановка проблемы: Какими должны быть взаимоотношения людей, придерживающихся разных религиозных и нерелигиозных взглядов? Роль традиционных религий в развитии культур народов России. Особенности и различия культур в языках, верованиях, традициях. Общие исторические, культурные, языковые, религиозные особенности у разных народов России. Принцип «свободы совести». Что такое «стереотип»? Опасность и недопустимость «стереотипного» отношения к носителям тех или иных культур.

Традиционные религиозные культуры в России. Постановка проблемы: Чем обусловлено разнообразие традиционных вероисповеданий в нашей стране? Обзор основных традиционных религиозных культур России: христианской православной, исламской, буддийской, иудейской. Их особенности и роль в истории России.

Историческая судьба моего народа. Постановка проблемы: Каково место моего народа в сложении многонационального единства всех народов России? Происхождение, важнейшие этапы истории, культура и религия моего народа.

Традиции моего народа. Постановка проблемы: В чем состоит своеобразие традиционной культуры моего народа? Календарный цикл праздников и памятных дат моего народа. Религиозные праздники, периоды ограничений (посты) и их смысл. Какие календарные даты отмечают представители моего народа, как и когда встречают Новый год, весну, лето и т.д., как обставляют рождение и взросление ребенка, заключение брака, старость и смерть человека.

Язык традиционной культуры. Постановка проблемы: Почему современные люди зачастую не понимают языка своей традиционной культуры и как научиться его понимать? Особенности языка народного искусства. Мотивы природы и жизнь человека в традиционной музыке, устном словесном творчестве, декоративно-прикладном искусстве моего народа. Необходимость сохранения аутентичных форм фольклора как части общекультурного наследия всех народов России.

Герои, памятники и святыни моего народа. Постановка проблемы: Почему необходимо чтить героев, памятники и святыни моего народа? Отражение героического прошлого в эпосе моего народа как основа его исторической памяти. Важнейшие памятники истории, культуры и религии моего народа, народные святыни как духовный источник становления национального характера и составная часть общекультурного наследия всех народов России.

Раздел 4. Я – гражданин России

Россия – наша большая Родина. Постановка проблемы: Чем является для нас Родина и Россия? «Большая» и «малая» Родина. Отношение к России в литературе, музыке, поэзии, живописи, в народной культуре.

Роль русского народа и русского языка в истории России. Постановка проблемы: Каковы границы Русского мира? Роль русского народа и русской культуры в истории нашей страны, в формировании культурного облика России и общенациональной культуры. Русская культура за рубежом. Русский мир. Русский язык – государственный язык. Его роль в жизни страны. Русский язык как средство межнационального общения и культурного взаимодействия.

Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях. Постановка проблемы: В чём состоит значение Конституции РФ? Конституция России – главный закон жизни россиян. Правила межнационального общения и диалога в свете Конституции и законодательства России.

Объединяющие основы и ценности национальных культур. Постановка проблемы: Что объединяет различные культуры народов мира и России? «Универсальные ценности» культур. Как культуры различных народов России взаимно дополняют и обогащают друг друга (на конкретных примерах)? Как

формируется и развивается общероссийская культура? Национальный характер россиянина. Правила гостеприимства и сотрудничества.

Российская культура и ее роль в мировой культуре. Постановка проблемы: Каковы составляющие российской культуры? Важнейшие достижения российской культуры, искусства, науки, образования. Место отечественной культуры в мировой культуре.

Столица страны, столица региона (моей республики, области, района) и их роль в политической и культурной жизни. Постановка проблемы: В чем состоит символический смысл столичного статуса города для формирования гражданской и региональной, локальной идентичности? Столица России – Москва, ее роль в истории и вклад в культуру нашей страны. Мой регион (республика, город, район) в составе России, его особенности, история и роль в развитии страны.

Тематическое планирование 5 класс (первый год обучения)

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе проекта Министерства образования и науки Российской Федерации ФГАУ «Федеральный институт развития образования» примерной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (основная школа), Москва 2016 г.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1	Вводный урок	1		Познакомиться с основным содержанием курса 5 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
	Я - человек	14		
2-3	Происхождение и сущность человека	2	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному	Применять знания о биологическом и культурно-социальном началах в природе человека для объяснения его феномена. Характеризовать специфику нравственных норм и объяснять необходимость их соблюдения. Применять полученные знания о категориях нравственности для самоанализа и корректировки собственного поведения в обществе. Приводить примеры основных видов деятельности человека, выделять их сущностные
4-5	Человек как творец и продукт культуры	2		
6-8	Человек и природа	3		
9-11	Человек как нравственное существо	3		
12-13	Человек – созидатель	2		
14	Человеческие потребности и их удовлетворение	1		
15	Контрольная работа № 1. «Я – человек»	1		

		самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.	характеристики, объяснять роль мотивов в этой деятельности в целях самоанализа; Оценивать на конкретных примерах роль основных видов деятельности в жизни человека и общества; Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы человеческих потребностей, применяя эти знания для самоанализа Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей и вредных привычек, угрожающих здоровью; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам их разрешения. Объяснять возможные причины отклоняющегося поведения и описывать негативные последствия его наиболее опасных форм. Критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, а также применять полученную информацию для определения собственной позиции;
--	--	---	--

				соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями.
	Я, моя семья и мои друзья	18		
16-20	Что такое семья?	5	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.	Характеризовать и раскрывать на конкретных, близких к собственному жизненному опыту примерам основные функции семьи в обществе. Раскрывать основные роли членов семьи, опираясь на собственный опыт семейной жизни. Знать историю своей семьи и уметь его представить; оценивать вклад своих предков в общественную копилку историко-культурных достижений на фоне основных этапов истории страны. Формировать личное положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни и осознанно выбирать критерии безопасных условий жизни. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами
21-23	Члены семьи, и их роль. Воспитание в семье	3		
24-26	Семейные взаимоотношения	3		
27-29	Семья в современном мире	3		
30-32	Я и мои друзья	3		
33	Контрольная работа №2. «Я, моя семья и мои друзья»	1		

				разрешения семейных конфликтов и выражать собственное отношение к этим способам; Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из источников различного типа. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на человека и делать личностные выводы относительно собственной роли в малой группе; Понимать роль дружбы и товарищества в жизни человека как важнейших ценностей; анализировать и регулировать собственные взаимоотношения с другими членами малой группы.
34-35	Резерв	2		

Тематическое планирование 7 (8) класс (второй год обучения)

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе проекта Министерства образования и науки Российской Федерации ФГАУ «Федеральный институт развития образования» примерной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (основная школа), Москва 2016 г.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1	Вводный урок	1		Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
	Я и мой народ	14		
2-3	Россия многонациональная страна	2	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о различных явлениях культуры.
4-5	Роль религии в жизни человека и общества	2		
6-8	Традиционные религиозные культуры в России	3	Воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.	Описывать явления духовной, в том числе традиционной культуры, понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее сохранения.
9-11	Историческая судьба моего народа	3		Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.
12-13	Традиции моего народа. Язык традиционной культуры	2		Находить, извлекать и анализировать информацию о достижениях и проблемах культуры из источников различного типа.
14	Герои, памятники и святыни моего народа	1	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их	

15	Контрольная работа № 1. «Я и мой народ»	1	основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности.	Описывать общие духовные ценности всего русского народа и выражать собственное отношение к ним. Раскрывать роль религии в истории и в современном обществе; Характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры, основные направления развития отечественной культуры в современных условиях. Критически воспринимать явления массовой культуры. Выявлять тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, прежде всего в молодежной среде, и активно противостоять им.
	Я – гражданин России	18		
16-20	Россия – наша большая Родина	5	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.	Характеризовать особенности национально-государственного и территориального устройства Российской Федерации.
21-23	Роль русского народа и русского языка в истории России	3	Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.	Раскрывать достижения русского народа как результат культурного взаимодействия всех наций и народностей исторически входящих в состав России.
24-26	Конституция и законодательство России о межнациональных отношениях	3		Находить культурно приемлемые способы выражения уважения к героическому прошлому и достижениям своей страны.
27-29	Объединяющие основы и ценности национальных культур	3		Осознавать основы российской гражданской идентичности.
30-32	Российская культура и ее роль в мировой культуре. Столица страны, столица региона	3		

33	Контрольная работа №2. «Я – гражданин России»	1		Раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий «гражданин» и «гражданство». Осознавать значение личной патриотической позиции в укреплении нашего государства. Понимать, в чем состоят основы российской гражданской идентичности. Использовать полученные знания и приобретенные умения для формирования способности уважать права и культурные особенности всех наций и народностей. Извлекать и использовать информацию СМИ для анализа тенденций развития национально-культурных взаимоотношений внутри страны и во внешнем мире.
34-35	Резерв	2		