

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на  
заседании кафедры  
протокол №1  
от 23.08.2019г.

Согласована

Утверждена приказом  
по МАОУ «СОШ №17»  
№ 196-ОД от 23.08.2019г.

Руководитель кафедры:

Заместитель директора  
по УВР:

Директор  
МАОУ «СОШ №17»

 /Биттер А.В./

 /Широкова Ю.А./

 /Ивашина Е.В./



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Обществознание»  
адаптированной основной общеобразовательной программы  
основного общего образования**

(для обучающихся с задержкой психического развития)

Составители:

Мотронюкова К.О.,

учитель обществознания

первой квалификационной категории

Огородникова Е.В.,

учитель обществознания.

## **ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты учебного предмета «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами

поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

#### **Основы российского законодательства**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- характеризовать функции денег и их роль в экономике;

- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### **Содержание учебного предмета «Обществознание»**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод

человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в*

*реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## Тематическое планирование по обществознанию 6 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), а также на основе примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы (М. : Просвещение, 2010) с учетом учебника: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. – М. : Просвещение, 2015.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
	<b>Человек в социальном измерении</b>	13		<p>Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.</p> <p>Объяснять термин индивидуальность и привести примеры индивидуальных черт личности и природных явлений. Объяснять как влияют индивидуальные черты на формирование личности человека.</p> <p>Научатся понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. Научиться понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния,</p>
1	Введение. Человек как личность	1	Социальная структура общества.	
2 - 3	Человек - личность	2	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.	
4 – 5	Человек познает мир	2		

6 – 7	Человек и его деятельность	2	Индивид, индивидуальность, личность. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Познание человеком мира и самого себя. Роль деятельности в жизни человека и общества.	<p>приобретенный опыт, работать в группах и парах.</p> <p>Описывать способы познания мира, человека, общества и конкретизировать их примерами. Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять как человек познает мир и самого себя.</p> <p>Объяснять термин самосознание и способы познания самого себя.</p> <p>Научиться характеризовать свои потребности и способности, проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике способностей человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы.</p> <p>Формировать представление о деятельности человека. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения.</p> <p>Объяснять значение человеческой деятельности для</p>
8 – 9	Потребности человека	2		
10	Учимся размышлять	1		
11 – 12	На пути к жизненному успеху	2		
13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1		

			<p>развития общества. Приводить примеры основных форм деятельности человека.</p> <p>Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей. Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей.</p> <p>Объяснять что составляет духовный мир человека и что такое мышление. Научиться работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.</p> <p>Объяснять термины: чувства, эмоции, нравственность. Подготовиться к дискуссии на тему: «Чем чувства человека отличаются от его эмоций».</p> <p>Научиться определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Прогнозировать в чем человек видит свое счастье.</p> <p>Раскрывать и характеризовать основные разновидности трудовой деятельности человека. Подготовиться к дискуссии на тему: «Как выбрать своё дело».</p>
--	--	--	--

				Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.
	<b>Человек среди людей</b>	<b>11</b>	Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.	<p>Характеризовать позитивное и негативное воздействие группы на человека, разные виды конфликтов. Объяснять способы выхода из конфликтов</p> <p>Объяснять какие отношения называются межличностными. Научится определять в чем состоят особенности межличностных отношений.</p> <p>Рассматривать и характеризовать виды межличностных отношений. Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.</p> <p>Объяснять какие бывают группы. Научится определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Научиться структурировать тексты, включая умение выделить главное и второстепенное, подбирая ответ на вопрос: «Какие проблемы могут возникнуть у подростка в группе», предложив способы решения этих проблем</p> <p>Описывать поведение человека в различных малых группах. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Приводить примеры межличностных отношений.</p>
14 – 15	Межличностные отношения	2	Проблема смысла жизни. Ценность творчества как отражения личностных качеств. Любовь как высшая ценность. Ценность человеческих отношений	
16 – 17	Человек в группе	2	Межличностные конфликты и способы их разрешения. Общение.	
18	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1	Общение.	
19 – 20	Общение	2		
21 – 22	Конфликты в межличностных отношениях	2		
23	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1		
24	<i>Практикум по теме «Человек среди людей»</i>	1		

			<p>Объяснять понятие общение, манера общения, дружба. Научиться понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p>Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Объяснять причины межличностных конфликтов и пути выхода из них с помощью актуализации знаний по истории Древнего мира. Научиться овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях.</p> <p>Научиться сохранять достоинство в конфликте. Научиться допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>
--	--	--	---

	<b>Нравственные основы жизни</b>	10	<p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социализация личности. Особенности социализации в</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни  Уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.  Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p>
25	Человек славен добрыми делами	2	<p>подростковом возрасте. Отклоняющееся</p>	<p>Доказывать</p>

26	Учимся делать добро	1	<p>поведение. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи.</p> <p>Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поворота.</p>	<p>важность социализации в жизни человека</p> <p>Объяснять и конкретизировать золотое правило нравственности. Объяснять фактами социальной жизни роль добрых поступков в жизни человека.</p> <p>Научиться определять всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p>Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p> <p>Объяснять что такое гуманизм и его роль в жизни общества. Научиться строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p>Характеризовать особенности пожилого возраста Анализировать материал предложенный в учебнике «необходимость заботиться о слабых и пожилых людях и описать заботу о стариках на собственных примерах.</p> <p>Научиться анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям . Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение. Способность сделать осознанный выбор в пользу</p>
----	---------------------	---	--	--

27 – 28	Будь смелым	2		<p>правомерного поведения;  понимание значимости правовых явлений для личности;  способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;  - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;  - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.  Научиться отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p>
29 – 30	Человек и человечность	2		
31	<i>Практикум по теме «Нравственные основы жизни»</i>	1		
32- 33	Человек в системе общественных отношений	2		
34 – 35	Резерв	2		

**Тематическое планирование по обществознанию  
7 класс**

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), а также на основе примерной программы по учебным предметам. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014, с учетом учебника: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. – М. : Просвещение, 2017.

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов (на тему )	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1	<b>Вводный урок</b>	1		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
	<b>Регулирование поведения людей в обществе</b>	11		

2	Что значит жить по правилам		Социальные «параметры личности»	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3 - 4	Права и обязанности граждан	2	Гражданские правоотношения. Нормы права. Конституционные обязанности граждан	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
5 - 6	Почему важно соблюдать законы	2	Закон и правопорядок в обществе	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
7-8	Защита Отечества	2	Защита Отечества – долг и обязанность	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
9	Для чего нужна дисциплина	1	Дисциплина, воля и самовоспитание	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
10 - 11	Виновен - отвечай	2	Ответственность за нарушение законов. Ответственность	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации,

			несовершеннолетних	связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних
12	Кто стоит на страже закона	1	Правоохранительные органы	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
13	<i>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</i>	1	Регулирование поведения людей в обществе	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	<b>Человек в экономических отношениях</b>	13		
14 - 15	Экономика и ее основные участники	2	Экономика и её роль в жизни общества. Основные участники экономики	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
16	Мастерство работника	1	Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда

17– 18	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	Факторы производства. Новые технологии и их возможности	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в раз- витии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
19 – 20	Виды и формы бизнеса	2	Виды бизнеса. Предприниматель. Этика предпринимателя	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций
21 - 22	Обмен, торговля, реклама	2	Обмен, торговля, реклама	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя
23	Деньги и их функции	1	Деньги, их функции	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег
24 – 25	Экономика семьи	2	Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов

26 - 27	<b>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b>	2	Человек в экономических отношениях	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
	<b>Человек и природа</b>	5		
28	Человек — часть природы	1	Человек — часть природы	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе
29	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
30	Закон на страже природы	1	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
31 - 32	<b>Практикум по теме «Человек и природа»</b>	2	Человек и природа	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
33 - 35	<b>Резерв</b>	3		Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить

				перспективы обучения в 8 классе
--	--	--	--	---------------------------------

**Тематическое планирование по обществознанию  
8 класс**

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015) Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014, с учетом учебника: с учетом учебника Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. ; под ред. Л.Н.Боголюбова – М.: Просвещение, 2018. – 255 с. – ISBN 978-5-09-054835-9.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<b>Что такое человек</b>	<b>7</b>	Черты сходства и различий человека и животного. Способности и потребности человека. Гуманизм. Познание человеком мира и самого себя. Культура, ее многообразие и основные формы. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Взаимосвязь общества и природы.	Устанавливать причинно-следственные связи. Анализировать и обобщать. Корректировать своё мнение под влиянием контраргументов, достойно признавать его ошибочность. Вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя. Определять цель деятельности, проблему, выдвигать версии, планировать. Оценивать степень достижения цели. Аргументированно излагать своё мнение, понимать позицию другого.
1	Введение	1		
2	Что делает человека человеком.	1		
3	Человек, общество, природа.	1		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		
5	Развитие общества	1		
6	Как стать личностью	1		
7	<i>Практикум по теме</i>	1		

	«Личность и общество»		Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.	Преодолевать конфликты. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки. Вырабатывать свои мировоззренческие позиции
	<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>	Отношения между поколениями.	
8	Сфера духовной культуры	<b>1</b>	Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.	
9	Мораль	<b>8</b>	Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные роли.	
10	Долг и совесть	1	Семья и семейные отношения. Человек в малой группе. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Гуманизм.	
11	Моральный выбор – это ответственность	1	Общественный прогресс. Развитие общества. Общественный прогресс.	
12	Образование	1	Типы обществ. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	
13	Наука в современном обществе	1	Глобальные проблемы современности.	
14	Религия как одна из форм культуры		Опасность международного терроризма. Современное российское общество, особенности его развития.	
15	<i>Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</i>	1	Наука в жизни современного общества.	
	<b>Социальная сфера</b>	<b>6</b>	Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества.	
16	Социальная структура общества	1		
17	Социальные статусы и роли	1		
18 - 19	Нация и межнациональные отношения	2		
20	Отклоняющееся поведение	1		

	<i>Практикум по теме «Социальная сфера»</i>		Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	
	<b>Экономика</b>	14	Социальный статус личности. Социальная мобильность.	
21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	
22	Главные вопросы экономики	1	Социальная политика Российского государства. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	
23	Собственность	1	Государство, его существенные признаки. Функции государства.	
24	Рыночная экономика	1	Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления.	
25	Производство – основа экономики	1	Формы государственно-территориального устройства.	
26	Предпринимательская деятельность	1	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	
27	Роль государства в экономике	1	Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Наше государство – Российская Федерация. Гражданство Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	
28	Распределение доходов	1	Производство основа экономики. Факторы производства. Обмен.	
29	Потребление	1		
30	Инфляция и семейная экономика	1		
31	Безработица, ее причины и последствия	1		
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1		
33	<i>Практикум по теме «Экономика»</i>	1		

35	Резерв	1	<p>Распределение. Потребление.          Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Реклама. Типы экономических систем. Инфляция, ее последствия.          Предпринимательская деятельность.          Рынок капиталов. Рынок труда. Виды рынков. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике.          Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.          Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность.          Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поворота.          Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества.          Негативные последствия коррупционных факторов для</p>	
----	--------	---	--	--

			<p>общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление. Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.</p>	
--	--	--	---	--

## Тематическое планирование по обществознанию

### 9 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015) с учетом учебника: Обществознание. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др. ; под ред. Л. Н. Боголюбова, и др. – М. : Просвещение, 2014. – 208 с. – ISBN 978-5-09-026063-3.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	Общение. Межличностные отношения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Усиление взаимосвязей стран и народов. Опасность международного терроризма. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Право, его роль в жизни человека, общества и	Модуль «Политическая жизнь общества» - характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать
1	Роль права в жизни человека, общества, государства	1		
	<b>Политика</b>	<b>10</b>		
2	Политика и власть	1		
3	Государство	1		
4	Политические режимы	1		
5	Правовое государство	1		
6	Гражданское общество и правовое	1		

	государство		государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	<p>различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</li> <li>характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</li> <li>различать факты и мнения в потоке информации;</li> <li>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства</li> <li>соотносить различные оценки политических событий и процессов и</li> <li>соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul> <p>Модуль «Основы российского законодательства».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на основе полученных знаний о правовых нормах</li> </ul>
7	Участие граждан в политической жизни	1	Социализация личности.	
8 – 9	Политические партии и движения	2	Особенности социализации в подростковом возрасте.	
10 – 11	<i>Практикум № 1 по теме «Политика»</i>	2	Отклоняющееся поведение.	
	<b>Право</b>	<b>24</b>	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни. Свобода совести.	
12	Роль права в жизни общества и государства	1	Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	
13	Правоотношения и субъекты права	1	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.	
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.	
15	Правоохранительные органы	1	Социальная мобильность.	
16 – 17	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг	
18 – 19	Права и свободы человека и гражданина	2		
20	Гражданские правоотношения	1		

21 – 22	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	<p>семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	<p>выбирать в предлагаемых модельных 20 ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную</li> </ul>
23 – 24	Семейные правоотношения	2		
25 – 26	Административные правоотношения	2		
27 – 28	Уголовно-правовые отношения	2		
29	Социальные права	1		
30 – 31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	2		
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
33	<b>Практикум №2 по теме «Право»</b>	<b>1</b>		
34	Резерв	1		

		<p>Гражданское общество.  Правовое государство. Местное самоуправление.  Межгосударственные отношения.  Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.  Гражданин и государство  Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.  Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.  Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.  Федеральное Собрание Российской Федерации.  Правительство Российской Федерации.</p>	<p>из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</li> <li>• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>Федерации. Судебная система Российской Федерации.</p> <p>Правоохранительные органы.</p> <p>Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</p> <p>Основы российского законодательства</p> <p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения.</p> <p>Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Понятие, виды и функции</p>	
--	--	--	--

		<p>юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели</p>	
--	--	---	--

		<p>наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства. Коррупционные</p>	
--	--	---	--

			правонарушения: виды, ответственность. Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	
--	--	--	---	--