

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на
заседании кафедры
протокол №1
от 23.08.2019г.

Согласована

Утверждена приказом
по МАОУ «СОШ № 17»
№ 196-ОД от 23.08.2019

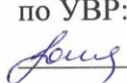
Руководитель кафедры:

Заместитель директора
по УВР:

Директор

МАОУ «СОШ № 17»

 /Биттер А.В./

 /Широкова Ю.А./

 /Ивашева Е.В./



**Рабочая программа
по учебному предмету «История России» «Всеобщая история»
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

(для обучающихся с задержкой психического развития)

Составители:

Кудинова В.А., Мотронюкова К.О.,
учителя истории

первой квалификационной категории.

ГО Краснотурьинск

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

Обязательные предметы «История России» и «Всеобщая история» обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» изучаются в рамках интегрированного предмета обязательной части учебного плана «История России. Всеобщая история».

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история »

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по курсу история направлены на:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по курсу история направлены на:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

7) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

8) базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях

развития человеческого общества с древности до наших дней;

9) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

10) способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

11) умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

12) умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

13) уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах

России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации

российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и

международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в

XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством

Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. Формирование Государева двора и *«служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и

Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гравжданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись,

портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.

Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд*. *Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения*. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства*. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из

Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль

империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и*

власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.*

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.*

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.*

Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.

Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. *Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары.

Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание*

Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские

просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.*

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и

сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Тематическое планирование всеобщей истории (древний мир)

5 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования / В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также на основе программы История Древнего мира 5 класс к УМК А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой М.: Просвещение, 2015, с учетом учебника: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая ; под ред. А.А. Искандерова. – 5-е. мзд. – М. : Просвещение, 2015. – 303 с. : ил. карт. – ISBN 978-5-09-036132-3.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания ФГОС ООО	Виды учебной деятельности
1	Введение	1 час	Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	Раскрывать значение терминов <i>история, век, исторический источник.</i> Обсуждать вопрос о том, для чего нужно знать историю
	<i>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</i>	<i>7 часов</i>		
	Тема 1. Жизнь первобытных людей	3 часа		Комментировать и формулировать понятия: <i>первобытные люди, орудие труда, собирательство.</i> Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и
2	Древнейшие люди	1	Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	

				его образе жизни
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Условия жизни и занятия первобытных людей. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить , как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3 часа		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к земледелию. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесла в жизни общины.

				Схематически изобразить и прокомментировать управление в родовой общине. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека .
6	Появление неравенства и знати	1	От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли.	Раскрывать смысл понятий: <i>ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плуг, соседская община, вождь, дружина, знать, города, государство, святилище</i> . Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общины. Характеризовать изменение отношений в общине с выделением в ней знати
7	Повторение «Жизнь первобытных людей»	1		Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов
	Тема 3. Счет лет в истории	1 час		
8	Счет лет в истории	1	Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»).	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: <i>год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период</i> . Уметь определять историческое время по ленте времени
	Раздел 2. Древний Восток	21 час		
	Тема 4. Древний	8 часов		

	Египет			
9	Государство на берегах Нила	1	Древний Египет	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Оценивать достижения культуры.
10	Как жили земледельцы и ремесленники	1	Условия жизни и занятия населения.	Находить и группировать информацию по теме из текстов учебника, видеоряда, дополнительных источников. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.
11	Жизнь египетского вельможи	1	Управление государством (фараон, чиновники). <i>Появление бюрократии.</i> <i>Коррупция в Древнем Египте и Шумере.</i>	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов	1	Военные походы. Рабы.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.

				Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III
13	Религия древних египтян	1	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.	Характеризовать религию древних египтян. Установить связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
14	Искусство древних египтян	1	Храмы и пирамиды.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды
15	Письменность и знания древних египтян	1	Письменность. Познания древних египтян.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в интернете о процессии изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известным египтянам
16	Повторение «Древний Египет»	1		Составлять и решать шарады, кроссворды (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца
	Тема 5. Западная Азия в древности	8 часов		
17	Древнее Двуречье	1	Условия жизни и занятия населения. Города-	Использовать электронное издание с целью виртуального

			государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Выделить признаки письменности Двуречья
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Восточное Средиземноморье в древности. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	Выделять основные понятия параграфа (не более 5), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять , почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов
19	Финикийские мореплаватели	1	Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее мореплаватели жителей. Подготавливать короткие сообщения о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии
20	Библейские сказания	1	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объяснять , почему Библия – наиболее читаемая книга с

				древности до наших дней
21	Древнееврейское царство	1	Израильское царство. Занятия населения Палестина: расселение евреев	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-видео, аудио ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь обобщать информацию, делать вывод
22	Ассирийская держава	1	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях
23	Персидская держава «царя царей»	1	Персидская держава: военные походы, управление империей.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях
24	Повторение «Западная Азия в древности»	1		Составлять и решать шарады, кроссворды (индивидуально и в сотрудничестве с

				соседом по парте). Решать тесты по теме
	Тема 6. Индия и Китай в древности	5 часов		
25	Природа и люди Древней Индии	1	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять , каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
26	Индийские касты	1	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. <i>Древнеиндийский трактат о коррупции.</i>	Составлять простой план параграфа. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев
27	Учение Конфуция	1	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанному рабочим картам. Формулировать особенности китайской религии. Объяснять , почему китайцы

			Храмы. Великая Китайская стена.	придавали большое значение воспитанности
28	Первый властелин	1	Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения единого Китая Великой Китайской стены. Выделять своеобразие китайской цивилизации, ее достижения.
29	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю	1		Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра видеофрагментов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока, соотносить их местоположение с современной картой. историю и культуру Перечислять наиболее известные достижения культуры Древнего мира
	Раздел 3. Древняя Греция	22 часа		
	Тема 7. Древнейшая Греция	5 часов		

30	Греки и критяне	1	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	Определять и комментировать местоположение критского царства, Эгейского Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картами, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и комментировать его нравственный контекст
31	Микены и Троя	1	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между Микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Китая, Троянскую войну, определять последовательность событий
32	Поэма Гомера «Илиада»	1	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	Рассказывать легенду о жизни Гомера, суть поэмы Илиада. Характеризовать образы основных героев Илиады
33	Поэма Гомера «Одиссея»	1		В группах соотносить с картой путь Одиссея домой. Выделять основные вехи пути Одиссея. Читать тест с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно

34	Религия Древних греков	1	Религия древних греков	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков.
	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	8 часов		
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация	Находить на карте и комментировать местоположение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским
36	Зарождение демократии в Афинах	1	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия». Сравнивать законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам
37	Древняя Спарта	1	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация	Показывать на карте и комментировать местоположение Спарты. Составлять рассказ о жизни спартанцев

			военного дела.	
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческую колонию. Комментировать наряд грека. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации
39	Олимпийские игры в древности	1	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять паспорт древности понятий, отдельного пункта параграфа. Оценивать олимпийские игры. Выделять их значение
40	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока.	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон. Использовать дополнительную информацию для составления собственного рассказа о Марафонской битве
41	Нашествие персидских войск на Элладу	1		Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Инсценировать события одного из сражений. Использовать дополнительные источники информации для составления собственного рассказа о

				создании военного флота, о Фермопильском сражении, о Саламинской битве
42	Повторение «Древняя Греция. Полисы»	1		Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов
	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5 часов		
43	В гаванях афинского порта Пирей	1		Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать , насколько возможной была порта Пирей покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов.
44	В городе богини Афины	1	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать презентацию об одном из храмов Акрополя (совместно с родителями)
45	В афинских школах и гимнасиях.	1	Школа и образование.	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять значение каждой из школ. Выполнять практическую работу с текстом
46	В театре Диониса	1	Театр.	Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать

				строки из трагедии Софокла «Антигона»
47	Афинская демократия при Перикле	1	Афинская демократия при Перикле.	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения. Называть заслуги Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях Перикла
	Тема 10. Македонские завоевания	3 часа		
48	Города Эллады	1	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Сравнивать подчиняются политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины Македонии потери независимости Грецией
49	Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской	1		Используя карту и ее легенду рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского. Оценивать поступки Македонского и его противников
50	Повторение «Древняя Греция»	1		Называть самое известное в Греции: имя поэта, название храма место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение основных понятий. Характеризовать основных богов и героев

				древнегреческой мифологии
	Раздел 4. Древний Рим	17 часов		
	Тема 11. Рим от его возникновения до установления господства над Италией	3 часа		
51	Древнейший Рим	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима.	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Характеризовать общественный строй
52	Завоевание Римом Италии	1	Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую Республику. Выделять причины побед Рима
53	Устройство Римской империи	1	Завоевание Римом Италии.	Сравнивать устройство римской республики с греческими полисами. Объяснять, республики где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады.
	Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземном	4 часа		

	орья			
54	Вторая война с Карфагеном	1	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон в войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Перечислять причины поражения Карфагена
55	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	Установление господства Рима в Средиземноморье.	Работать с картой. Характеризовать способ подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства. Составлять простой план параграфа
56	Рабство в Древнем Риме	1	Рабство в Древнем Риме	Выделять в тексте главное о рабстве в древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в древнем Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян
57	Повторение «Древний Рим»	1		
	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4 часа		
58	Земельный закон братьев Гракхов	1	Реформы Гракхов.	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Работать в малых группах, систематизировать информацию. Высчитывать сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов

59	Восстание Спартака	1		Проследить движение войска Спартака по карте. Комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.
60	Единовластие Цезаря	1	От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти	Составлять рассказ, используя понятия: <i>наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</i> Анализировать действия и поступки Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Цезаря
61	Установление империи	1	Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Коррупция в <i>Римской империи. Римское право о коррупции.</i>	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по параграфу. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Характеризовать правление Октавиана Августа
	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	4 часа		
62	Соседи Римской империи. Рим при императоре Нероне.	1	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации. Составлять задания и вопросы, обмениваться ими

63	Первые христиане и их учение	1	Возникновение и распространение христианства. <i>Христианская этика.</i> <i>Отношение к взяточничеству в мировых религиях.</i>	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины учение распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христианства. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения нагорной проповеди в наши дни
64	Расцвет Римской империи во II в.	1	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук.	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Выделять причины ослабления империи. Доказывать, что римляне строили на века.
65	Вечный город и его жители	1	Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентаций, интернет-ресурсов). Аргументированно доказывать смысл утверждения «Все дороги ведут в Рим». Составлять рассказ от лица жителя Рима
	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	2 часа		

66	Римская империя при Константине	1	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ с опорой на иллюстрации
67	Взятие Рима варварами	1		Обозначать причины раздела империи на 2 части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную римскую империю
68	Итоговое повторение	1 час		Показывать на карте этапы расширения Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Рассказывать и показывать достижения Рима Решать кроссворды, проблемно-познавательные задания, инсценировать сюжеты
69-70	Резерв			

Тематическое планирование всеобщей истории (средние века)

6 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также на основе программы и с учетом учебника Агибалова Е.В. Всеобщая история Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под. Ред. А.А.Сванидзе. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1	Введение.	<i>1 час</i>	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков.	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе
	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века)	5 часов		
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1	На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Народы Европы и раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков:	Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий <i>соседская</i>

			«Салическая правда».	община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждение о том почему его называли Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Христианизация Европы. Светские правители и папы.	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и поданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1	Образование государств во Франции, Германии, Италии.	
6	Англия и раннее Средневековье.	1	Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны. Общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Культура раннего средневековья.	
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках	2 часа		
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с	1	Византийская империя в IV-XI вв: территория,	Показывать на карте территорию Византийской империи,

	внешними врагами. Культура Византии		хозяйство, управление. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императоров и церковь. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжение славян и арабов. Культура Византии.	называть соседствующие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий <i>василевс, кодекс, фреска, мозаика</i>. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторический портрет (характеристику императора Юстиниана.
8	Образование славянских государств	1	Ранние славянские государства.	Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников.
	Тема 3. Арабы в VI-XI веках	1 час		
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Арабы в VI – XI вв. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i>. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать

				достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.
	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	1 час		
10	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников). Раскрывать значение понятий <i>феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция</i> .
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1 час		
11	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1	Города – центры ремесла и торговли, культуры, городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик	

			средневековых городов. Жизнь и быт горожан	
	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	1 час		
12	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	1	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношение светских правителей и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. <i>Индульгенции как средство коррупции.</i> <i>Продажность церкви.</i>	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	6 часов		
13	Как проходило объединение Франции. Что англичане	1	Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской	Объяснять значение понятий <i>парламент, хартия, Реконкиста, гусит.</i>

	считают началом своих свобод		власти в странах Западной Европы, Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять , какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.
14	Столетняя война	1	Столетняя война. Жанна д Арк.	Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д Арк, Яна Гуса и др), объяснять , почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.
15	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1	Германские государства в XII-XV вв. Итальянские республики в XII-XV вв.	
16	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	
17	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв	1	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIVвеке (Жакерия, восстание Уота Тайлера).	
18	Урок повторения и обобщения	1		
	Тема VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках.	2 часа		
19	Гуситское движение в Чехии	1	Гуситское движение в Чехии.	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.
20	Завоевание	1	Византийская	

	турками османами Балканского полуострова	-		империя. Ослабление империи. Вторжение турок- османов на Балканы. Падение Византии.	Показывать на карте направления наступления турок – османов на Балканах.
	Тема IX. Культура Западной Европы в средние века		3 часа		
21	Образование и философия. Средневековая литература.	1		Культура Средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире.	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать , что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов <i>школа, университет,</i> <i>схоластика, эпос,</i> <i>романский стиль,</i> <i>готика, гуманизм,</i> <i>Возрождение</i> Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.
22	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1		Место религии в жизни человека и общества.	
23	Научные открытия и изобретения.	1		Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готические стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. <i>Абсолютизм и</i> <i>коррупция.</i> <i>Фаворитизм.</i>	

			Бекингем. Фуке. Казнокрадство.	
	Тема X. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	2 часа		
24	Средневековая Азия: Китай. Индия, Япония.	1	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империи, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против правителей. Япония в средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока в Средние века. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и	Показывать на карте направления завоеваний монголов, тюрок (турок) и территории, созданных ими государств. Объяснять значение понятий <i>хан, орда, сёгун, самурай, каста</i> .
25	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		Характеризовать общественное устройство государств Восток в Средние века, отношения власти и поданных, систему управления. Рассказывать о положении различных групп населения в странах Востока (используя свидетельства источников).

			ремесла.	
26	Наследие Средних веков в истории человечества.	1 час	Средние века в истории	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.

Тематическое планирование истории России

6 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также на основе программы «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / . А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016, с учетом учебника: История России. 6 класс. Учеб. для общеобраз. Организаций. В 2 частях. Ч.1/ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С. Стефанович, А.Я.Токарева); под.ред. А.В.Торкунова.- М.:Просвещение, 2016.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1.	Введение. Наша Родина - Россия	1 час	Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
	Раздел 1. Древнейшие народы на территории нашей	3 часа		

	страны древности	в		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.
3	Образование первых государств.	1	Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия.
4	Восточные славяне и их соседи	1	Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные	

			верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.	
	Раздел 2. Древняя Русь в VIII – первой половине XII века	10 часов		
5	Первые известия о Руси	1	Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья.	Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.
6	Становление Древнерусского государства	1	Норманнский фактор в образовании европейских государств.	
7	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Предпосылки и особенности складывания государства	
8	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	Русь. Формирование княжеской власти (князь и	

9	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	дружины, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.	Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».
10	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.	
11	Место и роль Руси в Европе.	1	Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения.	
12	Культурное пространство Европы и культура	1	Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.	
13	Повседневная жизнь населения Руси	1	Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.	
14	Повторительно-обобщающий урок	1	Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
				Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.
				Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
				Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и

		зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных	внешнюю политику русских князей в конце X – первой трети XII века. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из
--	--	---	--

			лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство.	различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город». Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.
	Раздел 3. Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII в	4 часа		
15	Политическая раздробленность на Руси	1	Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.	Объяснять смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать
16	Владимиرو-Суздальское княжество	1		
17	Новгородская республика	1		
18	Южные и юго-западные русские княжества	1		

			Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». <i>Причины появления коррупции в России.</i> <i>Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.</i>	на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».
	Раздел 5. Русские земли в середине XIII-XIV вв	6 часов		
19	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения
20	Батыево нашествие на Русь	1	Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их	
21	Северо-Западная Русь между	1		

	Востоком и Западом		последствия. Образование Золотой Орды.	древнерусской литературы и др.),
22	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1	Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва.	сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять , в чем выражалась зависимость русских земель, земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о <i>Невской битве и Ледовом побоище</i> . Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной
23	Литовское государство и Русь	1		

			Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. Брачные связи как коррупционное средство.	Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
24	Повторение и обобщение	1		
	Раздел 6. Московская Русь в XIV –XV вв.	10 часов		

25	Усиление Московского княжества	1	Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель.	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать
26	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.	
27	Куликовская битва	1	Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.	
28	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв	1	Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.	
29	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды.	
30	Московское княжество в первой половине XV века	1	Принятие общерусского Судебника.	
31	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Государственные символы единого государства.	
32	Московское государство и его соседи во второй половине XV века	1	Характер экономического развития русских земель.	
33	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1	Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и	

34	Человек в Российском государстве второй половины XVв	1	региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.	значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Объяснять смысл понятия <i>централизованное государство</i> . Указывать хронологическое рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на
35	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1		

				основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, систем управления страной. Составлять характеристик у Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий <i>ересь</i>, «Москва-
--	--	--	--	---

				<i>третий Рим».</i> Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала).
--	--	--	--	--

				Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
36-38	Повторение и обобщение	3 часа		
39-44	Резервные часы	6 часов		

Тематическое планирование по истории России. Всеобщей истории. 7 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также на основе программы А.А. Данилова с учетом учебников:

История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч. I/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 128с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-046508-3;

История России. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2-х частях. Ч. I/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2017. – 112 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-046509-0;

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 319 с., (16) л.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-046462-8/

№ п/п	Наименование разделов и тем количество часов	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1	Введение. От средневековья к новому времени.	1	Новое время: понятие и хронологические рамки . Великое переселение народов	<i>Познавательные УУД:</i> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать , самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,
	Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и	

3	Встреча миров, Великие географические открытия и их последствия.	1	культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	<i>Коммуникативные УУД:</i> — смысловое чтение; — умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; — умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.	
7	Великие гуманисты Европы	1		
8	Мир художественной культуры Возрождения	1		
9	Рождение новой европейской науки	1		
10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1		
11	Распространение Реформации в Европе. Контрреформац	1		

	ия.			
12	Королевская власть и реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1		потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. <i>Регулятивные УУД:</i> – умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1		– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
14	<i>Повторитель но-обобщающий урок «Эпоха открытий и перемен (Европа. Конец XV-середина XVII века)»</i>	1		– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
15	<i>Контрольно-оценочный урок №1 по разделу «Эпоха открытий и перемен (Европа. Конец XV-середина XVIII века)»</i>	1		– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять
	Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в	3		

	Европе и в колониях)			контроль своей деятельности
16	Нидерландская революция	1	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
17	Английская монархия. Английская революция XVIII в.	1		– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
18	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1		– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
	Раздел III. Эпоха Просвещения Время преобразований.	7		<i>Личностные УУД:</i> – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
19	Великие просветители Европы.	1	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв.	
20	Мир художественной культуры Просвещения.	1		
21	На пути к индустриальной эре	1		
22	Английские колонии в Северной Америке	1		

23	Война за независимость Создание Соединенных Штатов Америки.	1	(барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции	осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести
24	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. От монархии к республике.	1		
25	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1		

				диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
	Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	3		
26	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации	1	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	
27	Повторительный обобщающий урок по разделам: «Первые революции Нового времени», «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1		
28	Контрольно-оценочный урок по разделу №2 «За пределами новой Европы (Америка и Восток. XVI–	1		

	<i>XVIII века)»</i>			
29	Введение к истории России	1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	
30	Путь к единой стране	1		
	Россия в XVI в.	21		
31	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
32	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
33	Формирование единых государств в Европе и России	1		
34	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
35	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
36 - 37	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады	2		
38-39	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI	2		

	в.		Бельских и Глинских.	
40-41	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	
42-43	Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	«Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.	
44 - 45	Опричнина	2	Отмена кормлений. Система налогообложения.	
46	Россия в конце XVI в.	1	Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	
47	Церковь и государство в XVI в.	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».	
48 – 49	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.	
50	<i>Повторитель но-обобщающий урок по разделу «Россия в XVI в.»</i>	1	Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход	
51	<i>Контрольно-оценочный урок № 3 по разделу «Россия в XVI в.»</i>	1		

			Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена	
--	--	--	---	--

			реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.	
--	--	--	--	--

			Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим).	
	Смутное время. Россия при первых Романовых	21	Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	

52	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.	1	Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Наш регион в XVI – XVII вв.	
53-54	Смута в Российском государстве	2		
55	Окончание Смутного времени	1		
56	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
57	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		

58	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.
59	Народные движения в XVII в.	1	
60	Россия в системе международных отношений	1	

61	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	1	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально- освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города	
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.	
63	Русские путешественн ики и первопроходц ы XVII в.	1	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой.	
64	Культура народов России в XVII в.	1	Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с	

65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Сибири, Поволжья и Северного Кавказа в XVII в.	1	Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия в XVII веке Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.
66	<i>Повторитель но-обобщающий урок по разделу «Смутное время. Россия при первых Романовых»</i>	1	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.
67	Контрольно-оценочный урок № 4 по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.

			Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после	
--	--	--	---	--

			Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.	
--	--	--	---	--

			Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	
68-70	Резерв	3		

Тематическое планирование по истории России. Всеобщей истории.

8 класс.

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ В редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также на основе программы «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016, с учетом учебников:

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях. Ч.1/ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Кукурукин и др); под.ред. А.В.Торкунова.- 3-е изд. - М.:Просвещение, 2018.- 111 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-053268-6.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 частях. Ч.2/ Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Кукурукин и др); под.ред. А.В.Торкунова.- 3-е изд. - М.:Просвещение, 2018.- 127 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-053274-7.
- Юдовская А.Я.Новая история. 1800-1913.:учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2006.- 270 с.(16) л.ил.: ил.:карты. – 5-09-014803-1.

№ п/п	Наименование разделов и тем количество часов	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
	Введение	1 час	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость.	<i>Познавательные УУД:</i> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
1	Страны Запада накануне эпохи Просвещения	1	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	<i>Коммуникативные УУД:</i> – смысловое чтение; – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
	Раздел I. Эпоха Просвещения	15 часов	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Мир человека в литературе раннего Нового	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <i>Коммуникативные УУД:</i> – умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить
2	Идеи эпохи Просвещения	1		
3	Общество эпохи Просвещения	1		
4 – 5	Просвещенный абсолютизм	2		
6 – 7	Борьба за передел Европы и мира	2		
8	Промышленный переворот в Англии	1		
9	Война за независимость и образование США	1		
10	Франция: от абсолютизма к революции	1		
11 – 12	Франция: от монархии к республике	2		
13	Франция: от террора к диктатуре	1		

14	Культура эпохи просвещения	2	времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; — умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с
15	<i>Повторитель но-обобщающий урок по разделу «Эпоха просвещения»</i>	1		задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
16	Контрольно-оценочный урок № 1 по разделу «Эпоха просвещения»	1		<i>Регулятивные УУД:</i> — умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей
	Раздел II. Восток в XVIII веке	3 часа	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае.	
17	Упадок Османской империи и Персии. Закат державы Моголов	1		
18	Дальний Восток в XVIII в.	1		
19	Контрольно-оценочный урок № 2 по разделу «Восток в XVIII веке»	1		
20	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история»	1 час		
21-24	Резерв	4 часа		
	Раздел I.	1 час	Причины и	

	Введение к истории России		предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.	познавательной деятельности; – умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
25	У истоков российской модернизации	1		– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
	Раздел II. Россия в эпоху преобразований Петра I	15 часов		– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
26	Россия и Европа в конце XVII в.	1	Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.	
27	Предпосылки Петровских реформ	1		
28	Начало правления Петра I	1		
29 – 30	Великая Северная война 1700-1721 гг.	2	Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация	
31	Реформы управления Петра I	1		
32	Экономическая политика Петра I	1		
33	Российское общество в Петровскую эпоху	1		
34	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		
35	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		

36	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.	– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
37	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета.	<i>Личностные УУД:</i> – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
38	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой	– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному
39	<i>Повторитель но-обобщающий урок по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I»</i>	1		
40	<i>Контрольно-оценочный урок №3 по разделу «Россия в эпоху преобразований Петра I»</i>	1		

		четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в	уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; – развитие
--	--	---	---

			Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. - Способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
	Раздел III. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6 часов	Причины неустойчивости политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль	
41 – 42	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	2		
43	Внутренняя политика и	1		

	экономика России в 1725 – 1762 гг.		Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского,	
44	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1	Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	
45	<i>Повторитель но- обобщающий урок по разделу « Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»</i>	1	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне.	
46	<i>Контрольно- оценочный урок №4 по разделу « Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»</i>	1	Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской».	

			Переворот 28 июня 1762 г. Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне.	
	Раздел IV. Российская империя при Екатерине II	10 часов	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.	

47	Российская империя в системе международных отношений	1	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского и Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-	
----	--	---	---	--

48	Внутренняя политика Екатерины II	1	Дону. Активизация деятельности по привлечению
49	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других
50	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.
51	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне:
52	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным.
53 – 54	Внешняя политика Екатерины II	2	Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.
55	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности.
56	<i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Российская империя при Екатерине II»</i>	1	Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.
57	<i>Контрольно-оценочный урок №5 по разделу «Российская</i>	1	Развитие крестьянских промыслов. Рост

	<i>империя при Екатерине II»</i>		текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.
--	---	--	---

			Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши	
--	--	--	--	--

			вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии.	
	Раздел V. Россия при Павле I	2 часа	Россия при Павле I Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на	
58	Внутренняя политика Павла I	1		
59	Внешняя политика Павла I	1		

			политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	
	Раздел VI. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	10 часов	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований	
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1		
61	Образование в России в XVIII в.	1		
62	Российская наука и техника в XVIII в.	1		
63	Русская архитектура в XVIII в.	1		
64	Живопись и скульптура	1		
65	Музыкальное и театральное искусство	1		
66	Народы	1		

	России в XVIII в.		Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.
67	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
68	Контрольно-оценочный урок №6 по разделам «Россия при Павле I», «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	

			Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле	
--	--	--	--	--

			классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	
69	Родной край в XVIII в.	1	Наш регион в XVIII в.	
70	Резерв	1 час		

Тематическое планирование всеобщей истории 9 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), а также на основе рабочей программы А.А. Данилова: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016; с учетом учебников: Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1913: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 12-е изд. – М. : Просвещение, 2008. – 270 с., 16 л. ил., карты. – ISBN 978-5-09-019699-4.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Все го часов (на тему)	Основные элементы содержания ФГОС ООО	Виды учебной деятельности
	Страны Европы и Северной Америки, Азии в XIX веке	22	Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики.	Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Устанавливать причинно-
1	мир и Россия на рубеже XVIII – XIX вв.	1	Традиционное общество и модернизация. Экономическое развитие в XIX в.	
2	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот	1	Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США. Транспортная	
3	Изменения в социальной структуре общества	1	революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения.	
4	Политическое развитие европейских и американских стран в XIX в.	1	Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи.	

5	Конец Старого порядка в Европе	1	Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция».	следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Раскрывать смысл, значение понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в разных областях. Систематизировать информацию на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы. Характеризовать причины и последствия изучаемых событий. Раскрывать значение Понятий. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений
6	Французская революция	1	Капиталистическая перестройка сельского хозяйства.	
7	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны	1	Монополистический капитализм. Меняющееся общество	
8	Франция до последней трети XIX в.: реставрация, революции, империя.	1	Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия	
9	Италия на пути к объединению	1	промышленной революции. Рост пространственной и социальной	
10	Объединение Германии	1	мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение	
11	США во второй половине XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её	
12	Индия и Центральная Азия в XIX в.	1	неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа.	
13	Война за независимость в Латинской Америке.	1	Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы. Политическое развитие	

14	Великобритания в Викторианскую эпоху. Третья республика во Франции	1	стран Запада в XIX в. Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий.	социальных групп общества, их место в структуре власти.
15	Германия и Италия в последней трети XIX в.	1	Двухпартийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества.	Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.
16	Австро-Венгрия и Балканские страны в конце XIX в.	1	Бюрократизация. Новое общество — новые идеи	Систематизировать информацию, готовить презентацию (сообщение)
17	Япония в XIX веке	1	Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи (используя историческую карту), причины демографических и социально-экономических изменений; цели внутренней и внешней политики
18	Китай в XIX веке	1	Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка.	Показывать на исторической карте центры промышленности и торговли
19	Народы Африки в XIX веке	1	Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости.	выявлять общность и различия сравниваемых явлений (крепостные и вольнонаемные мануфактуры).
20	Международные отношения на исходе XIX в.	1	Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал.	
21	Культура стран Западной Европы в первой половине XIX века			
22	<i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Европы, Америки, Азии в XIX веке»</i>	1		

		Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология. Век художественных исканий. Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампиры в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм	рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса, о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положения отдельных слоев населения . Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную Таблицу, сложный план. Систематизировать информацию готовить презентацию (сообщение) Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов, деятелей
--	--	---	--

		Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна. Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна. Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции.	культуры, оценку роли России в европейской политике Показывать на исторической карте места сражений. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, Россией Высказывать суждения о значении произошедших событий для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом
--	--	--	---

			Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта. Венский конгресс 1814–1815 гг. и послевоенное устройство Европы. Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и	
--	--	--	---	--

			демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ДО ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в. Англия: экономическое лидерство и политические реформы. «Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса. Франция до последней трети XIX в. Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности	
--	--	--	---	--

			французского рабочего класса и буржуазии. Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами. Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции. Италия на пути к объединению. Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха исорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская	
--	--	--	--	--

			войны и завершение объединения Италии. Объединение Германии. Политическая ситуации в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза. Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги. Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи. Австрия и Турция: судьба многонациональных империй. Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора. Национальная структура Австрийской империи.	
--	--	--	--	--

			Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг. Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции. США до последней трети XIX в. Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути	
--	--	--	---	--

			в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г. Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны. Международные отношения в середине XIX в. Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853– 1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии. Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.	
--	--	--	--	--

			Индия и Центральная Азия. Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Индией. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак. Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов. Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане. Китай: от великой страны к полуколонии Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание	
--	--	--	--	--

		тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894–1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» восстание 1900 г. Превращение Китая в полуколонию. Япония: удачный опыт модернизации Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставрации Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний	
--	--	--	--

			Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин. Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривосточного развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм. Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898 г. Политика «большой дубинки». Африка в XIX в. Север и юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта	
--	--	--	---	--

			Англией. Протекторат Франции над Тунисом. «Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война. Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XIX в. Англия в последней трети XIX в. «Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении. Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.	
--	--	--	--	--

			Третья республика во Франции. Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса. Германия на пути к европейскому лидерству Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы. Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и	
--	--	--	--	--

			агрессивности Германии. Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в. Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро- Венгрии на страны Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции. Италия: тяжёлое наследие раздробленности Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. «Кровавое десятилетие». Неравномерность и умеренные темпы	
--	--	--	--	--

			экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США. США в эпоху «позолоченного века» Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев. Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение. Международные отношения на исходе XIX в. Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря.	
--	--	--	--	--

			Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.	
--	--	--	--	--

Тематическое планирование истории России.

9 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), а также на основе рабочей программы А.А. Данилова: Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016; с учетом учебников: История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева ; под ред. А. В. Торкунова – М. : Просвещение, 2017. – 160 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-037936-6.

История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева ; под ред. А. В. Торкунова – М. : Просвещение, 2017. – 143 с. : ил., карт. – ISBN 978-5-09-037938-0.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Все го час ов (на тем у)	Основные элементы содержания ФГОС ООО	Виды учебной деятельности
1	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и	Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Устанавливать причинно- следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Раскрывать смысл, значение понятий, употреблённых в учебном тексте.
2	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1		
3	Отечественная война 1812 г.	1		
4	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1		
5	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1		

	Александра I в 1815 — 1825 гг.		мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция	Рассказывать на конкретных примерах о достижениях в разных областях. Систематизировать информацию на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы. Характеризовать причины и последствия изучаемых событий. Раскрывать значение Понятий. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп общества, их место в структуре власти. Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу.
6	Национальная политика Александра I	1	самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.	
7	Социально-экономическое развитие России и европейских стран в первой четверти XIX		Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и	
8	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Политическое развитие стран Запада в XIX в.	1		
9	<i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в первой четверти XIX века»</i>	1		
	Россия во второй четверти XIX в.	9		
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1		
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1		

12	Общественное движение при Николае I	1	литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	Систематизировать информацию, готовить презентацию (сообщение) Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи (используя историческую карту), причины демографических и социально-экономических изменений; цели внутренней и внешней политики Показывать на исторической карте центры промышленности и торговли выявлять общность и различия сравниваемых явлений (крепостные и вольнонаемные мануфактуры). рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса, о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положения отдельных слоев
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1		
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1		
15	Крымская война 1853-1856 гг.	1		
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
17	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия во второй половине XIX	1		
	Россия в эпоху великих реформ	8		
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1		
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1		
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		

21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		населения . Определять на основе анализа источников и учебного текста
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	характер взаимоотношений социальных групп европейского общества, их место в структуре власти.
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг.	Группировать факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам,
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	составлять сравнительную Таблицу, сложный план.
25	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в эпоху великих реформ»	1	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Систематизировать информацию готовить презентацию (сообщение)
	Россия и мир в 1880—1890-е гг.	10	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов, деятелей культуры, оценку роли России в европейской политике
26	Александр III: особенности внутренней политики	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	Показывать на исторической карте места сражений.
27	Перемены в экономике и социальном строе	1	Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные	Рассказывать, используя
28	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1		

29	Национальная и религиозная политика Александра III	1	организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации.	историческую карту, об основных событиях Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, Россией Высказывать суждения о значении произошедших событий для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом
30	Внешняя политика Александра III	1		
31-33	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3		
34	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		
35	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в 1880-1890-е гг.».	1		
	Россия в начале XX в.	10		
36	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1		
37	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1		
38	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
39	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		

40	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления,	
41	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.	
42	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева	
43	Серебряный век русской культуры	1	1837-1841 гг. Официальная идеология:	
44	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Россия в начале XX в.».	1	«православие, самодержавие, народность». Формирование	
45-46	Резерв	2	профессиональной бюрократии. Прогрессивное	
			чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная	

			политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское	
--	--	--	--	--

			восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Международные отношения в XIX в. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Колониальные захваты и колониальные империи. Развитие европейской культуры в XIX в. Распространение образования. Научные открытия и технические изобретения Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	
--	--	--	--	--

			Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	
--	--	--	---	--

			Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности	
--	--	--	---	--

			административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Международные отношения в XIX в. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Колониальные захваты и колониальные империи. Развитие европейской культуры в XIX в. Распространение образования. Научные открытия и технические изобретения	
--	--	--	---	--

			Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.	
--	--	--	--	--

			Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Экономическое и политическое развитие Англии в первой	
--	--	--	--	--

			половине XIX в. Франция в 1814–1870 гг. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк. Особенности национально- государственного устройства Австрийской империи. Создание Австро-Венгрии. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская	
--	--	--	--	--

			реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к	
--	--	--	--	--

			унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX в. Франция в 1814–1870 гг. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бисмарк. Особенности национально- государственного устройства Австрийской империи. Создание Австро-Венгрии. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.	
--	--	--	--	--

			Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и	
--	--	--	---	--

			социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка,	
--	--	--	--	--

			театр. Архитектура и градостроительство. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.	
--	--	--	---	--

			Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	
			Идеология самобытного развития России.	
			Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».	
			Политика консервативной стабилизации.	
			Ограничение общественной самодеятельности.	
			Местное самоуправление и самодержавие.	
			Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через	
			государственное вмешательство в экономику.	
			Форсированное развитие промышленности.	
			Финансовая политика.	
			Консервация аграрных отношений.	
			Пространство империи. Основные сферы и направления	
			внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой	
			державы. Освоение государственной	

			территории. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения.	
--	--	--	--	--

			Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.	
--	--	--	--	--

			Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Международные отношения в конце XIX в. Кризис Венской системы. Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. Экономическое развитие России в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.	
--	--	--	--	--

			Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику). Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904-1905 гг: планы сторон, основные	
--	--	--	---	--

			сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны . Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.	
--	--	--	--	--

			Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Мир в 1900-1914 гг. Международные отношения в конце XIX в. Кризис Венской системы. Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в. Экономическое развитие России в начале XX в. Задачи и	
--	--	--	--	--

			особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику). Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.	
--	--	--	--	--

		Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904-1905 гг: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны . Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов). Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Миллюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Политическая и общественная жизнь в	
--	--	---	--

			России в 1912—1914 гг. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. Мир в 1900-1914 гг.	
--	--	--	---	--