

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на
заседании кафедры
протокол №1
от 23.08.2019г.

Согласована

Утверждена приказом
по MAOY «COШ № 17»
№ 196-ОД от 23.08.2019

Руководитель кафедры:

Заместитель директора
по УВР:

Директор
MAOY «COШ № 17»

 /Биттер А.В./

 /Широкова Ю.А./

 /Ивашева Е.В./



**Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык»
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

(для обучающихся с задержкой психического развития)

Составители:

Жукова Т.М., Изофатенко М.А.,
учителя иностранного языка
первой квалификационной категории;
Викулова А.А.,
учитель иностранного языка.

ГО Краснотурьинск

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по иностранному языку:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства

получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник научится:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как

изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к

сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

Тематическое планирование по английскому языку 5 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), авторской программы по английскому языку Ю.Е. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» с учётом учебника: Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс] – 6-е изд. - М.: Express Publishing : Просвещение, 2015. – 164 с.: ил.— (Английский в фокусе).

Раздел, кол-во часов	Тема	Основные элементы содержания по ФГОС	Основные виды деятельности
1. Вводный курс (5 часов)	1. Значение английского языка в жизни человека.	Роль иностранного языка в планах на будущее. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.	-воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;
	2. Знакомство. Повторение алфавита.	Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;
	3. Правила чтения гласных.	Фонетическая сторона речи:	-расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;
	4. Числительные. Цвета.	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).	-соблюдают нормы произношения звуков английского языка; ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;
	5. Повторение лексико-грамматического материала.		-воспринимают на слух и повторяют числа; -изучают и употребляют в речи модальный глагол can; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики

			<p>из диалога; -воспроизводят краткие диалоги; -заполняют анкеты; -пишут личные письма</p>
2. Школа и школьная жизнь (10 часов)	6. Школа.	<p>Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи артиклей.</p>	<p>-правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы -ish, -ian, -er, -ese; -овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; -ведут диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; -пишут расписание; -правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an; -правильно употребляют в речи глагол to be в форме настоящего времени -рассказывают о себе; -воспринимают на слух аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, -выражают своё мнение; -заполняют анкеты -описывают тематические картинки</p>
	7. Употребление артиклей.		
	8. Школьные предметы.		
	9. Школы в Англии.		
	10. Школы в России.		
	11. Моя школа.		
	12. Приветствия, прощание по-английски.		
	13. Описание кабинета английского языка.		
	14. Обобщение лексико-грамматического материала.		
15. Контрольная работа			

3. Мир вокруг нас (12 часов)	16. Страны и национальности.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Население. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, указательных местоимений, количественных числительных.	- ведут диалог-расспрос о своей коллекции; - пишут небольшой рассказ о своей коллекции; - создают рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - употребляют have got в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (this/these, that/those); - рассказывают о своих интересах; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение.
	17. Употребление конструкции have got.		
	18. Личные вещи.		
	19. Множественное число существительных.		
	20. Указательные местоимения.		
	21. Числительные до 100.		
	22. Моя коллекция. Обобщение лексико-грамматического материала.		
	23. Контрольная работа		
	24. Англоговорящие страны.		
	25. Столицы.		
26. Сувениры из Великобритании. Как купить сувенир?			
27. Моя страна, мой город.			
4. Мой дом, моя крепость (9 часов)	28. Порядковые числительные.	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Лексическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого	- овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; - пишут личные письма;
	29. Мой дом, моя квартира.		
	30. Мебель.оборот there is / there are.		
	31. Притяжательные местоимения.		
	32. Моя комната.		
	33. Предлоги места		
34. Типичный английский дом.			

	35. Тадж-Махал. 36. Книга для чтения (эпизод 1)	языка. Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи порядковых числительных, притяжательных местоимений.	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате; - правильно употребляют в речи конструкцию there is/there are, притяжательные местоимения, предлоги места; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;
5. Семья (12 часов)	37. Моя семья.	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	-кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; - описывают внешность и характер своих родственников; - изучают и употребляют в речи притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, - рассказывают о своей семье; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;
	38.Объектное \ притяжательное местоимение.	Мои друзья. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна	
	39. Внешность.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
	40. Притяжательный падеж существительных.	Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов.	
	41. Обобщение лексико-грамматического материала.	Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	
	42. Контрольная работа	Грамматическая сторона речи:	
	43. Знаменитые люди.	Навыки распознавания и употребления в речи притяжательных местоимений.	
	44. Американские «телесемьи».		
	45. Практика описания внешности.		
	46. Подготовка проекта «Стихотворение о семье».		
47. Презентация проекта «Стихотворение о семье».			

	48. Книга для чтения (эпизод 2)		
6. В мире животных (10 часов)	49. Удивительные создания	Окружающий мир Природа: растения и животные. Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме - описывают диких животных; - ведут диалог-расспрос о животных; - представляют монологическое высказывание о своём питомце; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - пишут небольшой рассказ о диких животных, о домашнем животном; - создают постер о животных в своей стране; - правильно употребляют в речи Present Simple.
	50. Настоящее простое время		
	51. В зоопарке		
	52. Активизация лексического материала		
	53. Мой питомец.		
	54. Пушистые друзья.		
	55. Посещение ветеринара		
	56. Из жизни насекомого.		
	57. Обобщение лексико-грамматического материала.		
58. Книга для чтения (эпизод 3)			
7. Рабочая неделя (10 часов)	59. Подъём!	Выбор профессии. Мир профессий. Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, наречий.	<ul style="list-style-type: none"> - употребляют в речи Present Continuous; - ведут диалог-расспрос о том, как проводят свободное время; - пишут небольшой рассказ о своём увлечении; - пишут письмо другу о том, как проводят свободное время; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
	60. Наречия.		
	61. На работе.		
	62. Настоящее длительное время		
	63. Выходные.		
	64. Достопримечательности.		
	65. Приглашение к действию.		
	66. Солнечные часы.		
67. Систематизация лексико-			

	грамматических навыков. 68. Книга для чтения (эпизод 4)		- описывают распорядок дня; - рассказывают о себе; - описывают тематические картинки.
8. В любую погоду (9 часов)	69. Год за годом.	Страны изучаемого языка и родная страна Климат. Окружающий мир Погода. Свободное время. Молодежная мода. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	- ведут диалог-расспрос о том, какую одежду носят в разное время года; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение.
	70. Одевайся правильно.		
	71. Деятельность в разное время года.		
	72. Систематизация лексико-грамматических навыков.		
	73. Контрольная работа		
	74. Климат Аляски.		
	75. Покупка одежды.		
	76. Проект «Ну и погода!»		
77. Книга для чтения (эпизод 5)			
Праздники (10 часов)	78. Праздники.	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи существительных, неопределенных местоимений.	- создают постер-афишу о предстоящем событии с опорой на образец; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста правильно употребляют в речи
	79. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
	80. Еда и напитки.		
	81. Употребление some/any, (how) much / (how) many		
	82. День рождения.		
	83. День Благодарения.		
	84. Заказ блюд в ресторане.		
	85. Правила поведения на кухне.		
86. Систематизация лексико-			

	грамматических навыков. 87. Книга для чтения (эпизод 6)		исчисляемые/ неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях.
В ногу со временем (8 часов)	88. За покупками.	Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Свободное время. Поход по магазинам. Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога	- ведут диалог-обсуждение списка покупок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - воспроизводят краткие диалоги; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций; - изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (Past Simple).
	89. Прошедшее простое время.		
	90. Виды фильмов.		
	91. Оживленные места Лондона.		
	92. Как пройти...? Вопросы и ответы.		
	93. Математика.		
	94. Систематизация лексико-грамматических навыков.		
95. Книга для чтения (эпизод 7)			
Каникулы (10 часов)	96. Путешествия и отдых.	Школа. Каникулы. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Здоровый образ жизни.	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда употребляют их в речи;
	97. Летние развлечения.		
	98. Будущее простое время.		
	99. Здоровье и болезни.		
	100. Контрольная работа		

101. Путешествие в Шотландию.	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	- правильно употребляют в речи Future Simple; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме.
102. Прокат (велосипед\ автомобиль).		
103. Безопасный поход.		
104. Систематизация лексико-грамматических навыков.		
105. Книга для чтения (эпизод 8)		

Тематическое планирование по английскому языку 6 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), авторской программы по английскому языку Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. для 5-9 классов с учётом учебника: Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 191 с.: ил.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1	Как ты выглядишь?	12	Предметноесодержание речи. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Молодежная мода. Грамматическая сторона речи.	Выражают отношение к современной манере одеваться англоязычных сверстников.
	1. Как ты выглядишь? Притяжательный падеж.	1	Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном	Выбирают
	2. Степени сравнения прилагательных.	1	числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	необходимую/интересующую
	3. Мнение о своей внешности.	1	Диалогическая речь	информацию, просмотрев один
	4. Множественное число имен существительных.	1	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями.	текст или несколько коротких
	5. Введение новой лексики по теме «Одежда».	1	Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	текстов.
	6. Чтение стихотворения «Lookinggood». Аудирование.	1	Монологическая речь	Находят значение отдельных
	7. Какая твоя любимая одежда?	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание).	незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

	8. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе.	1	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием. Жанры текстов: прагматические, информационные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа, реклама.	и без опоры. Различают неисчисляемые и исчисляемые существительные и употребляют их в речи. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
	9. Сделай мне одолжение. Диалогическая речь.	1	Чтение Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации	
	10. Внешность моего друга.	1	Типы текстов: рассказ, стихотворение.	
	11. Проект «Моя любимая одежда».	1	Письменная речь делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	
	12. Контрольная работа №1 по теме «Как ты выглядишь?»	1	Специальные учебные умения участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.	
2	Какой ты?	12	Предметное содержание речи. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов, глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога. Монологическая речь Описание высказыванием своего мнения и краткой	Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Различают существительные с
	13. О чем говорят звезды?	1		
	14. Имя числительное.	1		
	15. Мальчики и девочки. Каково их поведение.	1		
	16. Настоящее простое время.	1		
	17. Настоящее длительное время.	1		
	18. Настоящее длительное время.	1		
	19. Как правильно извиняться.	1		
	20. Взаимоотношения с	1		

	друзьями.		аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употребляют их в устных и письменных высказываниях. Понимают при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present Simple; Present, Continuous и употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях
	21. Характер моего друга.	1	Объем монологического высказывания от 8-10 фраз.	
	22. Кто лучший президент класса?	1	Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.	
	23. Артикли.	1	Чтение	
	24. Тест.	1	Чтение текстов с полным пониманием. Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Социокультурные знания и умения. Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)	
3	Дом, милый дом.	12	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Знакомятся с необычными типами жилья; понятиями “village green”, “cottage”; Понимают различия в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране. Находят сходства и различия в организации быта в англоязычных странах и родной стране. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Используют в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;
	25. Мой дом. Моя комната.	1	Грамматическая сторона речи:	
	26.оборот There is/are	1	Навыки распознавания и употребления в речиместоимений (личных, притяжательных, указательных, неопределенных и их производных, вопросительных); глаголов в наиболее употребительных	
	27.оборот There was/were.	1	видовременных формах действительного залога.	
	28. оборот There was/were.	1	Диалогическая речь	
	29.Помогаешь ли ты по дому?	1	диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик со	
	30.Настоящее совершенное время.	1	стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	
	31. Настоящее совершенное время.	1	Письменная речь	
32.Необычные дома.	1	делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с		

	33. Необычные дома.	1	коммуникативной задачей.	конструкции thereis/thereare. Образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
	34. Помогаем маме.	1	Лексическая сторона речи	
	35. Проект по теме «Дом».	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).	
	36. Контрольная работа № 2 по теме «Дом, милый дом.»	1	Социокультурные знания и умения Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта страны изучаемого языка. Компенсаторные умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Специальные учебные умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарём).	
4	Ты любишь ходить за покупками?	12	Предметное содержание речи: Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	Знакомятся с основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами. Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Понимают при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Past Continuous и употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях.
	37. Введение лексики по теме «Магазин».	1	Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	
	38. Притяжательный падеж.	1	Диалогическая речь диалог-расспрос, комбинированный диалог.	
	39. Количественные местоимения.	1	Чтение Чтение и понимание текстов с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.	
	40. Мы делаем покупки.	1	Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт.	
	41. Настоящее длительное и прошедшее длительное	1		

	время.		<p>Жанры текстов: художественные, прагматические.</p> <p>Письменная речь делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Специальные учебные умения участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.</p>	<p>Выбирают необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
	42. Настоящее длительное и прошедшее длительное время.	1		
	43. Ты любишь ходить по магазинам?	1		
	44. Поиск сувениров.	1		
	45. Прошедшее длительное время. Вопросы.	1		
	46. Прошедшее длительное время. Вопросы.	1		
	47. Проект по теме «Мой любимый магазин»	1		
	48. Тест	1		
5	Твое здоровье зависит от тебя?	15	<p>Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Монологическая речь Повествование, описание высказыванием своего мнения.</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, беседа, сообщение.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речимодальных глаголов и их эквивалентов.</p>	<p>Знакомятся соотношением британских школьников к здоровому образу жизни.</p> <p>Выражают положительное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>Выражают свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Понимают при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в</p>
	49. Введение новой лексики по теме «Здоровье».	1		
	50. Модальные глаголы can, may.	1		
	51. Модальные глаголы must, should.	1		
	52. Здоровое питание.	1		
	53. Настоящее совершенное время.	1		
	54. Визит к врачу.	1		
	55. Визит к врачу.	1		
	56. Настоящее	1		

	совершенное время. Вопросы.		Фонетическая сторона речи Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Специальные учебные умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным словарями).	PresentPerfect, PastSimple и употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
	57.Настоящее совершенное время и простое прошедшее время. Вопросы.	1		
	58.Модальный глагол be to, have to, ought to	1		
	59.Работа со стихотворением «Ruthhasatoothache».	1		
	60.Режим труда и отдыха.	1		
	61.Здоровье и личная гигиена.	1		
	62.Проект по теме «Здоровый образ жизни»	1		
	63.Контрольная работа №3 по теме «Твое здоровье зависит от тебя?»	1		
6	Какая бы погода...	16	Предметное содержание речи: Окружающий мир. Погода. Жизнь в городе/сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Климат. Диалогическая речь диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями Чтение Чтение текстов с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные Типы текстов: рассказ, стихотворение. Фонетическая сторона речи Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-	Различают при чтении и на слух предлоги места, времени, направления употребляют их в устных и письменных высказываниях. Понимают при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в PresentContinuous и употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях.
	64.Времена года.	1		
	65.Времена года.	1		
	66.Какая будет погода?	1		
	67.Настоящее длительное время.	1		
	68. Настоящее длительное время.	1		
	69.Придаточное предложение реального	1		

	условия.		интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
	70.Предлоги расположения и движения.	1	Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи предлогов; глаголов, наиболее употребительных видовременных формах действительного залога.	
	71.Стихи о временах года.	1		
	72. Стихи о временах года.	1	Лексическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики.	
	73.Лондонский зоопарк.	1		
	74.Предлоги времени	1		
	75.Предлоги.	1		
	76.Если погода будет хорошая...	1	Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	
	77. Если погода будет хорошая...	1	работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, заполнение таблиц.	
	78.Проект по теме «Погода».	1		
	79.Тест.	1		
7	Кем ты собираешься быть?	26	Предметное содержание речи: Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Знакомятся современным миром профессий; популярными видами работ для подростков в Британии и России; мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе; Представляют родную культуру. Различают существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употребляют их в устных и письменных высказываниях. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
	80.Введение лексики по теме «Профессия»	1	Диалогическая речь диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями	
	81.Известные люди. Кто они по профессии?	1	Монологическая речь Повествование, описание высказыванием своего мнения.	
	82. Известные люди. Кто они по профессии?	1		
	83.Вопросы к подлежащему.	1	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием.	
	84.Артикль.	1		
	85.Артикль.	1		
	86.Моя будущая профессия.	1	Чтение Чтение и понимание текстов с пониманием основного	

87. Моя будущая профессия.	1	<p>содержания, с полным пониманием.</p> <p>Письменная речь заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Навыки распознавание употребление в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; количественных и порядковых числительных.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Овладение знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту</p>	<p>Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Вставляют пропущенные слова.</p>
88. Модальные глаголы.	1		
89. Моя работа в школе.	1		
90. Кем ты хочешь стать?	1		
91. Кем ты хочешь стать?	1		
92. Работаем в городе.	1		
93. Работаем в городе.	1		
94. Как правильно употреблять даты?	1		
95. Как правильно употреблять даты?	1		
96. Людям нравится то, что они делают?	1		
97. Людям нравится то, что они делают?	1		
98. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		
99. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		
100. Урок – чтение «А. Lincoln».	1		
101. Повторение по теме профессия.	1		
102. Проект по теме «Моя будущая профессия».	1		
103. Итоговая	1		

	контрольная работа			
	104. Обобщающее повторение.	1		
	105.Обобщающее повторение.	1		

Тематическое планирование по английскому языку 7 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), авторской программы по английскому языку Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. для 5-9 классов с учетом учебника: Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016. – 238 с.: ил.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1	А ты счастлив в школе?	13	Предметное содержание речи: Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна.	Знакомятся с мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; традициями проведения школьных мероприятий; Сравнивают систему образования в Англии и с системой образования в России. Узнают при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях и
	1. Летние каникулы.	1	Диалогическая речь диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи - описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Чтение Чтение текстов с пониманием основного содержания. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ.	
	2. Снова в школу	1		
	3. Косвенная речь.	1		
	4. Школьные предметы. Любимый предмет.	1		
	5. Отношение к школе.	1		
	6. Система образования Великобритании.	1		
	7. Прогрессивные школы Великобритании.	1		
	8. Система школьных отметок в Великобритании и России.	1		
9. Досуг и увлечение.	1			

	Внеклассные мероприятия.		Письменная речь написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	употребляют её в устных высказываниях и письменных произведениях. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
	10. Любимые занятия в свободное время.	1		
	11. Проект «Моя школа».	1		
	12. Тест.	1		
	13. Резервный урок.	1	Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Социокультурные знания и умения Овладение умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Компенсаторные умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	
2	В чем ты хорош?	14	Предметное содержание речи:	Знакомятся соотношением британских школьников к спорту. Сообщают сведения о популярных видах спорта. Выражают положительное отношение к спорту.
	14. Достижения и победы.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Спорт. Виды спорта.	
	15. Достижения и победы.	1	Спортивные игры. Спортивные соревнования.	
	16. Наречия образа действия.	1	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	

	17. Чем знамениты эти люди?	1	(повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, вербальные опоры.	Представляют достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах. Понимают при чтении и на слух известные глаголы в действительном залоге в Present Simple и употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях. Высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
	18. Степени сравнения наречий.	1	Аудирование	
	19. Степени сравнения наречий.	1	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	
	20. Нормы поведения в британском обществе.	1	Жанры текстов: информационные, научно-популярные. Типы текстов: беседа, интервью.	
	21. Система наград в Великобритании.	1	Чтение	
	22. Простое настоящее время.	1	Чтение и понимание текстов с полным пониманием.	
	23. Простое настоящее время.	1	Жанры текстов: научно-популярные, публицистические. Типы текстов: статья, интервью.	
	24. Проект по теме «Достижения и победы».	1	Фонетическая сторона речи	
	25. Урок – повторение по теме «В чем ты хорош?»	1	Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).	
	26. Контрольная работа № 1 по теме: «В чем ты хорош?»	1	Лексическая сторона речи	
	27. Резервный урок.	1	Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики. Многозначность лексических единиц.	
			Грамматическая сторона речи:	
			Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения.	
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	10	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна.	Знакомятся с деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; информацией об известных людях, участвующих в благотворительности. Рассказывают о деятельности
	28. Благотворительные организации и их деятельность.	1	Монологическая речь	
	29. Благотворительные организации и их деятельность.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,	

	30.Участие в благотворительных ярмарках.	1	прочитанный/прослушанный текст, вербальные опоры. Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: информационные, научно-популярные..	благотворительных организаций в родной стране.
	31. Организация благотворительности в школе.	1		Соотносят графический образ слова с его звуковым образом.
	32.Отношение школьников к благотворительности.	1	Чтение Чтение и понимание текстов с полным пониманием.	Вставляют пропущенные слова.
	33.Участие британских школьников в благотворительности.	1	Жанры текстов: научно-популярные, публицистические. Типы текстов: статья, рассказ.	Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
	34.Распределение обязанностей в семье	1	Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	
	35. Сложное дополнение.	1	Компенсаторные умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	
	36.Тест	1		
	37.Резервный урок.	1	использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;	
			прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;	
			догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.	
			Общеучебные умения и универсальные способы деятельности работать с информацией: поиск и выделение нужной информации,заполнение таблиц;	
			работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;	
			самостоятельно работать в классе и дома.	
4	Ты друг планеты?	11	Предметное содержание речи:	Знакомятся с
	38.Защита окружающей	1	Окружающий мир	международными

среды.		Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна.	экологическими организациями и их деятельностью; Узнают экологические знаки. Понимают сходства и различия в экологическом образовании в Британии и России. Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present Simple и употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Выбирают необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
39. Защита окружающей среды.	1	Достопримечательности.	
40. Страдательный залог в настоящем времени.	1	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи - описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	
41. Страдательный залог в настоящем времени.	1	Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	
42. Экологические проблемы страны/города.	1	Жанры текстов: информационные, научно-популярные.	
43. Национальные парки и заповедники.	1	Типы текстов: сообщение	
44. Национальные парки и заповедники.	1	Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога.	
45. Экологические проекты Великобритании и России.	1	Чтение Чтение текстов с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	
46. Проект по теме «Экология. Проблемы и пути решения».	1	Жанры текстов: научно-популярные, публицистические.	
47. Повторение по теме «Ты друг планеты?»	1	Типы текстов: статья, интервью.	
48. Контрольная работа № 2 по теме: «Ты друг планеты?»	1	Письменная речь составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	

			<p>Лексическая сторона речи Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Компенсаторные умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</p> <p>использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.</p> <p>разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.</p>	
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	10	<p>Предметное содержание речи: Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с</p>	<p>Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве подлежащих. Читают несложные</p>
	49.Британские подростки о друзьях и дружбе.	1		
	50.Портрет идеального друга.	1		
	51.Придаточные определительные с	1		

	союзными словами в качестве подлежащих.		опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст, вербальные опоры.	аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
	52. Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих.	1	Чтение Чтение текстов с полным пониманием. Жанры текстов: художественные. Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения.	
	53. Проблемы с друзьями.	1	Письменная речь написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец	
	54. Друг по переписке.	1	(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.	
	55. Друзья из разных стран.	1	Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи сложноподчинённых предложений.	
	56. Проект «Мой друг».	1	Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	
	57. Повторение по теме «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	1		
	58. Тест.	1		
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10	Предметное содержание речи: Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности:	Знакомятся информацией об англоязычных странах; символикой англоязычных стран; ценностями материальной и духовной культуры.
	59. Достопримечательности Великобритании и России.	1		
	60. Достопримечательно	1		

	сти Великобритании и России.		национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	Узнают географическое положение частей Соединённого Королевства и отдельных географических объектов;
	61. Прилагательное с неопределенной формой глагола.	1	Чтение Чтение текстов с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.
	62. Прилагательное с неопределенной формой глагола.	1	Типы текстов: статья, рассказ, отрывок из художественного произведения, рекламный проспект.	Передают реалии родной культуры средствами английского языка.
	63. Почему я горжусь своей страной.	1	Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков;
	64. Путешествие по британским улицам.	1	Это предполагает овладение:	переводят отдельные фрагменты текста.
	65. Проект «Достопримечательности моего города».	1	сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;	
	66. Повторение по теме «Нравится ли тебе жить в твоей стране?»	1	умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);	
	67. Тест.	1	умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	
	68. Резервный урок.	1		
7	А у тебя есть образец для подражания?	10	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Узнают, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.
	69. Знаменитые люди и	1		

	их достижения.		<p>Диалогическая речь диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Монологическая речь Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Чтение Чтение и понимание текстов с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в сложноподчиненных предложений, глаголов.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Овладение представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).</p> <p>Компенсаторные умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.</p> <p>Специальные учебные умения пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p>	<p>Сообщают сведения об известных людях и их вкладе в мировую науку и культуру. Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях придаточные определительные предложения с союзным словом whose.</p> <p>Выбирают необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
	70. Знаменитые люди и их достижения.	1		
	71. Неопределенная форма глагола в качестве определения	1		
	72. Придаточные определительные с союзным словом whose.	1		
	73. Кто твой герой?	1		
	74. Как стать знаменитым?	1		
	75. Как стать знаменитым?	1		
	76. Проект «Человек, на которого я хочу быть похож».	1		
	77. Повторение по теме «А у тебя есть образец для подражания».	1		
	78. Тест.	1		
8	Как ты проводишь	11	Предметное содержание речи:	Знакомятся с формами

	свое свободное время?		Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	проведения досуга в англоязычных странах; играми, любимыми занятиями в свободное время.
	79.Любимые занятия в свободное время.	1	Монологическая речь	Рассказывают о традициях проведения досуга в своей семье.
	80.Любимые занятия в свободное время.	1	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи – повествование, описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.	Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.
	81.Как правильно проводить свободное время.	1	Письменная речь	Пишут с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о нем;
	82.Прилагательные, оканчивающиеся на -ingand-ed.	1	написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;	выражают благодарность, извинения, просьбу, дают совет.
	83.Хобби и увлечения британских детей.	1	делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	
	84. Хобби и увлечения британских детей.	1		
	85.Досуг детей в Америке и Австралии.	1		
	86.Проект «Мое свободное время».	1		
	87.Повторение по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»	1		
	88.Контрольная работа № 3 по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»	1		
	89.Резервный урок.	1		
9	Что особенного в твоей стране?	9	Предметное содержание речи:	Находят и представляют информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного
	90.Столицы Великобритании и	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города.Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные	

	России.		даты, исторические события, традиции и обычаи.	сверстника;
	91. Достопримечательно сти Лондона и Москвы.	1	Монологическая речь Описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	страноведческую информацию об англоязычных странах.
	92. Страдательный залог в прошедшем времени.	1		Сообщают сведения о столице и её достопримечательностях
	93. Страдательный залог в прошедшем времени.	1	Чтение Чтение текстов с полным пониманием.	об истории и достопримечательностях исторического города.
	94. 7 чудес света.	1	Жанры текстов: научно-популярные, публицистические.	Понимают при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в PastSimple и употребляющих в устных высказываниях и письменных произведениях.
	95. 7 чудес света.	1	Типы текстов: статья, интервью, рассказ.	Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки
	96. Посещение музея.	1	Грамматическая сторона речи:	
	97. Московский кремль.	1	Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога.	
	98. Повторение по теме: «Что особенного в твоей стране?»	1	Социокультурные знания и умения. Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:	
	99. Тест.	1	сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	
10	Мы разные? Или мы похожи?	6	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Переписка с зарубежными сверстниками.	Пишут с опорой на образец личное письмо зарубежному

100.Какими мы видим друг друга.	1	<p>Социокультурные знания и умения. Овладение умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Письменная речь Написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес.</p>	<p>другу: сообщают краткие сведения о себе и запрашивают аналогичную информацию о нем; выражают благодарность, извинения, просьбу, дают совет.</p>
101.Мой родной город.	1		
102.Проблемы молодежи.	1		
103.Обобщающее повторение.	1		
104. Итоговая контрольная работа	1		
105.Резервный урок.	1		

Тематическое планирование по английскому языку 8 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), авторской программы по английскому языку Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. для 5-9 классов с учетом учебника: Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]; – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2018. – 269 с.: ил.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1	Моя страна.	17	Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности.	Узнают географическое положение частей Соединённого Королевства, географических объектов; наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка. Находят и представляют информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника; страноведческую информацию об англоязычных странах. Сообщают сведения о столице и её достопримечательностях об истории и достопримечательностях исторического города. Читают несложные
	1. Британия – это не только Лондон.	1		
	2. Британия – это не только Лондон.	1		
	3. Мое представление о Британии.	1	Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи – описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.	
	4. Мое представление о Британии.	1		
	5. Какие они – британцы?	1		
	6. Открывая Британию.	1		
	7. Каковы твои впечатления?	1	Чтение Чтение текстов с полным пониманием. Объем текста для чтения около 500 слов.	
	8. Ты гордишься своей страной?	1	Жанры текстов: научно-популярные, публицистические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, рекламный проспект.	
9. Какая она- твоя страна?	1	Грамматическая сторона речи:		

	10. Какой твой родной город?	1	<p>Навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах.</p> <p>Специальные учебные умения Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</p>	<p>аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки; переводят отдельные фрагменты текста.</p>
	11. Мой родной город/деревня.	1		
	12. Моя страна.	1		
	13. Моя страна.	1		
	14. Проект «Моя страна».	1		
	15. Повторение по теме «Моя страна».	1		
	16. Контрольная работа № 1 по теме «Моя страна».	1		
	17. Резервный урок.	1		
2	В твоей стране соблюдаются традиции?	17	<p>Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности. Культурные особенности.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи – описание с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	<p>Знакомятся правилами поведения в странах изучаемого языка.</p> <p>Сообщают сведения о праздниках, традициях и обычаях России; правилах поведения в своей стране.</p> <p>Выражают отношение к различным праздникам.</p>
	18. Что ты знаешь о британских традициях?	1		
	19. Что ты знаешь о британских традициях?	1		
	20. Обычаи и правила поведения в Великобритании.	1		

21. Много ли мы знаем об американцах?	1	<p>Чтение Чтение текстов с полным пониманием. Объем текста для чтения около 500 слов. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, рекламный проспект.</p> <p>Письменная речь написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).</p> <p>Социокультурные знания и умения. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</p>	<p>Соотносят правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка. Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Пишут короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражают пожелания. Распознают на слух и понимают связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>
22. Правила хорошего тона.	1		
23. Условные предложения.	1		
24. Праздники и обычаи в Британии.	1		
25. Праздники и обычаи в Великобритании и России.	1		
26. Поздравительные открытки.	1		
27. Дарение и получение подарков.	1		
28. Традиции в России.	1		
29. Традиции в России.	1		
30. Проект по теме «Традиции и обычаи Великобритании и России».	1		
31. Повторение по теме «В твоей стране соблюдаются традиции?»	1		
32. Повторение по теме «В твоей стране соблюдаются традиции?»	1		
33. Тест.	1		
34. Резервный урок.	1		

			самостоятельно работать в классе и дома.	
3	Ты любишь путешествовать?	17	Предметное содержание речи: Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Чтение Чтение текстов с пониманием основного содержания (объем текстов для чтения – до 700 слов.), с полным пониманием(объем текстов для чтения – до 500 слов.), выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации (объем текста для чтения - около 350 слов). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рекламный проспект Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Письменная речь делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Социокультурные знания и умения. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка	Знакомятся с наиболее популярными видами путешествий; информацией об известных путешественниках. Ориентируются по карте. Выражают свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. Вставляют пропущенные слова. Читают тексты с пониманием основного содержания. Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста. Выбирают необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
	35.Путешествие и туризм.	1		
	36.Как вы путешествуете?	1		
	37.Что нужно знать перед путешествием?	1		
	38.А вы любите приключения?	1		
	39.Модальные глаголы возможности и способности.	1		
	40.Модальные глаголы возможности и способности.	1		
	41. Сколько нужно времени чтобы объехать мир?	1		
	42. Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1		
	43.Причины для путешествий.	1		
	44.Всегда ли ты понимаешь других людей?	1		
	45.Твое любимое место для путешествия.	1		
46.Что необходимо для удачного путешествия?	1			
47.Что необходимо для	1			

	удачного путешествия?			
	48.Проект по теме «Путешествия».	1		
	49.Повторение по теме «Ты любишь путешествовать?»	1		
	50.Контрольная работа № 2 по теме:«Ты любишь путешествовать?»	1		
	51.Резервный урок.	1		
4	Ты успешен в спорте?	17	Предметное содержание речи: Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение (характеристика). Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации. Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах	Знакомятся британскими национальными видами спорта;отношением британских школьников к спорту. Сообщают сведения о популярных видах спорта. Выражают положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. Представляют достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах. Понимают при чтенииислухизвестныеглаголы в действительномзалоге в PastSimple, PresentContinuousи употребляют их в устных высказываниях и письменных произведениях. Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова и грамматические явления и
	52.Популярные виды спорта в Британии и России.	1		
	53.Любимые виды спорта британских подростков.	1		
	54.Какие виды спорта ты предпочитаешь?	1		
	55.Простое прошедшее, прошедшее длительное, настоящее длительное время.	1		
	56.Простое прошедшее, прошедшее длительное, настоящее длительное время.	1		
	57.История спорта.	1		
	58.История Олимпийских игр.	1		
	59.Игры для всех.	1		

	60.Активный спорт. За и против.	1	<p>действительного и страдательного залогов.</p> <p>Компенсаторные умения</p> <p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p> <p>использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</p> <p>прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;</p> <p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p>	<p>понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Выбирают необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>
	61.Школьные газеты о проблемах уроков физкультуры.	1		
	62.День спорта в британской школе.	1		
	63.Спортивные достижения.	1		
	64.Спортивные достижения.	1		
	65.Наречия времени.	1		
	66.Повторение по теме «Ты успешен в спорте?»	1		
	67.Тест.	1		
	68.Резервный урок.	1		
5	Здоровый образ жизни.	17	<p>Предметное содержание речи:</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи - описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.</p>	<p>Знакомятся соотношением британских школьников к здоровому образу жизни;</p> <p>Выражают положительное отношение к здоровому образу жизни.</p> <p>Узнают при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употребляют в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные</p>
	69.Здоровье подростков США, России, Великобритании.	1		
	70.Здоровье подростков США, России, Великобритании.	1		
	71.Хорошие/плохие привычки в еде.	1		
	72.Хорошие/плохие привычки в еде.	1		
	73.Моя программа здоровья.	1		
	74.Настоящее завершённое длительное время.	1		

	75. Факты и мифы о здоровье.	1	<p>Социокультурные знания и умения. Овладение знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней).</p> <p>Специальные учебные умения находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	<p>для основной школы. Высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Делают краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
	76. Ты заботишься о своем здоровье?	1		
	77. Мнение британских сверстников о здоровом образе жизни.	1		
	78. Инструкция по здоровому образу жизни.	1		
	79. Фразовые глаголы.	1		
	80. Кто ответственен за здоровье?	1		
	81. Ты ведешь здоровый образ жизни?	1		
	82. Проект «Здоровый образ жизни».	1		
	83. Повторение по теме «Здоровый образ жизни».	1		
	84. Контрольная работа № 3 по теме: «Здоровый образ жизни».	1		
	85. Резервный урок.	1		
6	Меняются времена-меняются стили.	20	<p>Предметное содержание речи: Молодежная мода. Школьная форма. Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение (характеристика)).</p> <p>Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного</p>	<p>Сравнивают моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи. Выражают отношение к современной манере одеваться англоязычных сверстников. Представляют собственную культуру.</p>
	86. Мода. Молодежная мода.	1		
	87. Что было модно в прошлом?	1		
	88. Уличная мода.	1		
	89. Порядок слов в предложении.	1		

90.Если бы я поехал в Великобританию.	1	<p>характера - диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения,</p> <p>Грамматическая сторона речи: Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Письменная речь составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> <p>Социокультурные знания и умения. Овладение сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка, представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>Передают реалии родной культуры средствами английского языка.</p> <p>Высказываются о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимают текст на основе его информационной переработки: анализируют структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводят отдельные фрагменты текста.</p>
91.Сослагательное наклонение.	1		
92.Школьная форма в Британии.	1		
93.Отношение британских подростков к школьной форме.	1		
94.Жертвы моды. Кто они?	1		
95.Твое отношение к моде.	1		
96.Ты любишь шопинг?	1		
97.Ты заботаешься о внешнем виде?	1		
98.Проект «Школьная форма».	1		
99. Повторение по теме «Меняются времена. Меняются стили.»	1		
100. Обобщающее повторение.	1		
101. Обобщающее повторение.	1		
102.Итоговая контрольная работа	1		
103. Работа над ошибками.	1		
104.Резервный урок.	1		
105.Резервный урок.	1		

Тематическое планирование по английскому языку 9 класс

Составлено в соответствии с ФГОС ООО и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015), авторской программы по английскому языку Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. для 5-9 классов с учетом учебника: Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]; – Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –16-е изд. - М.: Просвещение, 2011. – 271 с.: ил.- (Академический школьный учебник).

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего часов (на тему)	Основные элементы содержания по ФГОС	Виды учебной деятельности
1	Чтение... Почему нет?	10	Предметное содержание речи: Досуг и увлечения (чтение). Переписка с зарубежными сверстниками. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	Чтение текстов с целью охвата общего содержания читаемого, формирование умения делать краткие записи на основе прочитанного и высказывать свое мнение согласно выявленной информации в процессе извлечения е из текста путем перевода. Аудирование с целью охвата общего содержания читаемого, извлечения необходимой информации, формирование умения делать краткие записи на основе услышанного и высказывать свое мнение согласно выявленной информации в процессе аудирования. Защита проектов, демонстрируя свое творческое начало через презентацию личного проекта;
1	Летний отдых: досуг и увлечения.		Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	
2	Знакомство с литературной картой Британии.		Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией. Объем монологического высказывания 10-12 фраз.	
3	Знакомство с творчеством известных английских писателей и поэтов.			
4	Досуг и увлечения: чтение. Литературные жанры			
5	Популярные английские			

	детские писатели		<p>Письменная речь Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета с опорой и без опоры на образец, объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Лексическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Социокультурные знания и умения. овладение представлениями о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру страны изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>сконцентрироваться на саморефлексии, оценить работу одноклассников, объективно анализируя деятельность и продукт, полученный в процессе работы</p>
6	Знакомство с мнениями британцев и известных людей о чтении и книгах.			
7	Знакомство с отрывками из биографий известных писателей			
8	Знакомство с традицией американских школьников о публикации альбома выпускников школы.			
9	Активизация изученного страноведческого, лексического, грамматического материала по теме: «Досуг и увлечения: чтение»			
10	Контрольная работа №1 по теме: «Чтение. Почему бы и нет?»			
2	Пусть музыка звучит!	15	<p>Предметное содержание речи: Досуг и увлечения. Музыка. Посещение театра.</p>	<p>Формирование умения делать краткие записи на основе услышанного, прочитанного и высказывать свое мнение согласно выявленной информации;</p>
11	Музыкальные традиции Британии.		<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных</p>	

12	Знакомство с различными музыкальными стилями.		аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.	Ведение диалога-расспроса, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение; воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут). Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.
13	Выдающиеся композиторы и их творчество		Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	
14	Совершенствование речевых навыков по теме: «Выдающиеся композиторы»		Жанры текстов: публицистические, художественные, прагматические.	
15	Знакомство с различными музыкальными течениями и направлениями		Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения Письменная речь развитие и совершенствование умений: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	
16	Активизация изученной лексики и грамматического материала		Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.	
17	Чтение и аудирование с целью извлечения необходимой информации.		Использование прямого и обратного порядка слов. Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).	
18	Лексико-грамматические упражнения			
19	Променад-концерты в			

	Великобритании			
20	Развитие и совершенствование речевого умения: диалогическая форма речи.			
21	Знакомство с творчеством группы «Биттлз»			
22	Мнения людей о популярной музыке, творчеством различных певцов и музыкантов			
23	Театр или опера? Творчество композитора Э. Вебера.			
24	Музыкальные традиции Лондона. Творчество выдающихся композиторов			
25	Контрольная работа №2 по теме: «Пусть музыка звучит»			
3	Какие новости?	15	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	Совершенствуют навыки орфографии; овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста; овладевают
26	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.		Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью	

27	Общие и специальные вопросы. Развитие грамматических навыков говорения.		проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.	<p>умениями организовывать письменный текст; используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Учатся использовать корректно изученный грамматический материал при выполнении упражнений.</p> <p>Учатся работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</p> <p>учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов</p>
28	Какой выбрать канал? Развитие навыков аудирования и чтения.		Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рекламный проспект. Лексическая сторона речи	
29	Какой выбрать канал? Активизация ранее изученной лексики.		Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише. Социокультурные знания и умения.	
30	Телевидение. Согласование времен.		Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, овладение	
31	Влияние СМИ на жизнь людей. Тренировка навыков устной речи по теме.		сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их культурном наследии; представлениями	
32	Предложения с модальными глаголами в косвенной речи. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.		выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру, умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику). Специальные учебные умения	
33	Газеты и журналы в Великобритании. Развитие навыков просмотрового чтения.		Формирование и совершенствование умений находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;	
34	Придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков говорения.		семантизировать слова на основе языковой догадки; пользоваться справочным материалом; участвовать в проектной деятельности меж- иметапредметного характера. Грамматическая сторона речи	
			Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных;	

35	Телевизионные программы. Развитие навыков аудирования.		<p>глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p>	
36	Интернет в жизни людей. Совершенствование навыков устной речи.			
37	Телевизионные шоу. Актуализация навыков устной речи.			
38	Любимая телевизионная программа. Совершенствование навыков поискового чтения.			
39	Журналы для подростков. Совершенствование навыков поискового чтения.			
40	Контрольная работа № 3 по теме «Какие новости?»			
4	Система среднего образования	10	Предметное содержание речи Школа.	<p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение; овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями; овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными</p>
41	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.		<p>Изучаемые предметы и отношения к ним. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-</p>	
42	Система образования в России. Страдательный залог с			

	модальными глаголами.		популярные.	
43	Возможности подростков после получения обязательного образования.		Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ.	действиями: – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке; совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения; читают аутентичные тексты разных жанров и типов;
44	Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.			совершенствуют навыки орфографии; овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста; овладевают умениями организовывать письменный текст; используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.
45	Вопросы в косвенной речи. Актуализация грамматических навыков говорения.		Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование умений: составление плана, тезисов устного / письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	
46	В какой школе лучше учиться. Тренировка навыков поискового чтения.		делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений: работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;	
47	Выбор школьных предметов. Совершенствование навыков аудирования и устной речи.		планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.	
48	Хорошие и плохие новости. Тренировка навыков поискового чтения.			
49	Моя школа. Совершенствование навыков чтения и устной речи.		Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	
50	Контрольная работа			

	№4 по теме «Система среднего образования».		Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.	
5	Моя будущая профессия	8	Предметная сторона речи: Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Компенсаторные умения Совершенствование умений: использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.; использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Грамматическая сторона речи Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов. Лексическая сторона речи Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, объявление, и др.	Учатся вести диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог; Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение; Учатся заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); Учатся писать личные письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Учатся распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний,
51	Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой.			
52	Косвенная речь (приказания/просьбы в повелительном наклонении). Тренировка грамматических навыков.			
53	Советы для тех, кто ищет работу. Развитие навыков говорения.			
54	Традиционно мужские и женские профессии. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.			
55	Учеба и работа за границей. Развитие навыков говорения по теме.			
56	Работа во время летних каникул. Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст.			

57	Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи.			оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, 59характерных для культуры стран изучаемого языка.
58	Контрольная работа №5 по теме «Моя будущая профессия».			
6	Моя страна в мировом сообществе	10	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут). Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Овладевают знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных
59	Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой лексикой.			
60	Россия. Совершенствование лексических навыков говорения.		Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Письменная речь Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес); написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного	
61	Знаменитые люди Великобритании. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.			
62	Знаменитые люди России. Развитие навыков говорения по теме.			
63	Английский язык – международный язык. Зачем изучать иностранный язык?			
64	Первый и второй тип условных предложений.			

65	Курсы иностранных языков. Развитие грамматических навыков говорения.		содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности Формирование и совершенствование умений планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать в классе и дома.	национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.); представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
66	Достопримечательности Великобритании. Достопримечательности России.			
67	Благотворительные организации в Великобритании			
68	Контрольная работа №6 по теме «Моя страна в мировом сообществе».			