

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на
заседании кафедры
протокол №1
от 23.08.2019г.

Согласована

Утверждена приказом
по MAOY «COШ № 17»
№ 196-OD от 23.08.2019

Руководитель кафедры: Заместитель директора
по УВР:

 /Митрофанова С.В./

 /Широкова Ю.А./

Директор
MAOY «COШ № 17»
 /Ивашева Е.В./



**Рабочая программа
по учебному курсу «Математический практикум»
адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования**

(для обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель:
Халилова Т.А.,
учитель математики
первой квалификационной категории.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Планируемые результаты изучения учебного курса

Ученик:

- **Научится:** выполнять задания, требующих знания и владения основными алгоритмами, осуществлять коррекцию допущенных ошибок, повышать общематематическую компетентность сначала в классе, в группе, затем самостоятельно;
- **Получит возможность:** успешно подготовиться самостоятельно выстраивать тактику подготовки к выполнению заданий с использованием материалов разных ресурсов.

Содержание учебного курса

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы, содержание образования существенно не изменилось, но в рамках реализации ФГОС изменилась формулировка вопросов: вопросы стали нестандартными, задаются в косвенной форме, ответ на вопрос требует детального анализа задачи, что предусматривает обязательный уровень знаний. Содержание задач изобилует математическими тонкостями, на отработку которых в общеобразовательной программе не отводится достаточное количество часов.

В обязательную часть учебного курса включаются задачи, которые либо изучались давно, либо на их изучение отводилось малое количество времени (проценты, стандартный вид числа, свойства числовых неравенств, задачи по статистике, чтение графиков функций), а также задачи, требующие знаний по другим предметам, например, по физике.

Основные цели курса

- диагностику проблемных зон и Диагностика проблемных зон;
- Эффективное выстраивание систематического повторения;
- Помочь приобрести опыт решения разнообразного класса задач курса, в том числе, требующих поиска путей и способов решения, грамотного изложения своих мыслей;
- Построить итоговое повторение исключительно на отработке умений и навыков, требующих получения положительной отметки.

Задачи курса

- Повторить и закрепить знания, умения и навыки, полученные в 5-8 и 9 классах;
- Развить способность самоконтроля: времени, поиска ошибок в планируемых проблемных заданиях;
- Сформировать спокойное, уравновешенное отношение к предмету;
- Закрепит математические знания, которые пригодятся в обычной жизни и при продолжении образования.

Тематическое планирование 9 класс

Составлено на основе ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015).

| № п/п | Наименование разделов и тем. | Всего часов (на тему) | Основные элементы содержания по ФГОС | Виды учебной деятельности |
|-------|------------------------------|-----------------------|---|---|
| 1 | Числа | 1 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Арифметические действия со смешанными дробями. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. | Уметь выполнять вычисления и преобразования |
| 2 | Алгебраические выражения | 1 | Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Рациональные выражения и их преобразования. | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений |
| 3 | Уравнения | 1 | Линейное уравнение. Квадратное уравнение: | Уметь решать уравнения различных видов, различ- |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 4 | Уравнения | 1 | формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней. | ными способами. |
| 5 | Проценты. Основные задачи на проценты. | 1 | Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами. | Решать несложные практические расчетные задачи, задачи на проценты. |
| 6 | Системы уравнений | 1 | Решение системы уравнений. | Уметь решать системы уравнений |
| 7 | Системы уравнений | 1 | Методы решения систем уравнений с двумя переменными: <i>метод сложения</i> , метод подстановки. | |
| 8 | Неравенства | 1 | Решение неравенств | Уметь решать неравенства |
| 9 | Графики | 1 | Чтение графиков функций. | Уметь строить и читать графики, строить и исследовать простейшие математические модели |
| 10 | Построение более сложных графиков (кусочно - заданные, с «выбитыми» точками и т.д.) | 1 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимость, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. Степенные функции с натуральным показателем. Их графики. | |
| 11 | Текстовые задачи | 1 | Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач алгебраическим | Уметь выполнять преобразование алгебраических выражений, решать уравнения. |

| | | | | |
|----|------------------|---|---|---|
| 12 | Текстовые задачи | 1 | способом. | |
| 13 | Геометрия | 1 | Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция. Окружность и круг. | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построение модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. |
| 14 | Геометрия | 1 | | |
| 15 | Геометрия | 1 | | |
| 16 | Геометрия | 1 | | |
| 17 | Геометрия | 1 | | |