

СОГЛАСОВАНО  
Начальник муниципального  
органа  
«Управление образования ГО  
Краснотурьинск»  
«24» сентября 2019 год



/Е.К.Шрайнер/

УТВЕРЖДЕНО  
Советом школы  
Протокол № 47  
«20» сентября 2019 год

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

# *На волне успеха*

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»

на 2019-2023 годы

городской округ Краснотурьинск  
2019 год

## ПРОГРАММЫ

Е.В. Ивашева	директор МАОУ «СОШ № 17»
М.Е. Бауэр	председатель Совета школы, координатор информационно-правового направления
Ю.А. Широкова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Н.Г. Жевлакова	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
С. А. Резникова	педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности
М.А. Изюфатенко	учитель английского языка
Е.В.Огородникова	учитель обществознания
К.В. Уманец	учитель начальных классов
С. В. Стриганова	учитель начальных классов
А.Н. Отт	учитель начальных классов
О.И. Заворохина	член творческой группы, представитель родительской общественности
О. Вторых	член творческой группы, представитель родительской общественности
Е.Н. Соколова	член творческой группы, представитель родительской общественности
О.В. Лацева	член творческой группы, представитель родительской общественности

## Содержание

Паспорт программы развития

Глава 1. Анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 17»

- 1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года
- 1.2. Качество условий организации образовательного процесса
- 1.3. Дополнительное образование
- 1.4. Инновационная деятельность
- 1.5. Управление качеством образовательного процесса
- 1.6. Результаты маркетингового анализа внешней среды
- 1.7. SWOT-анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 17»

Глава 2. Концепция развития МАОУ «СОШ № 17»

- 2.1. Ценностные приоритеты развития МАОУ «СОШ № 17»
- 2.2. Инструментарий развития МАОУ «СОШ № 17»
  - 2.2.1. Цель и задачи развития
  - 2.2.2. Проекты (целевые программы, направления развития)
- 2.3. Система управления развитием МАОУ «СОШ № 17»
- 2.4. Планируемые результаты развития МАОУ «СОШ № 17»
- 2.5. Финансовый план реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 17»

## Паспорт Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития <b>На волне успеха</b> Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17»
Основания для разработки программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642); - национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы; - национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - «дорожная карта» изменений в отраслях социальной сферы, направленных на повышение эффективности сферы образования.
Период и этапы реализации программы	2019-2023 годы
Цель программы	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Основные задачи	внедрение личностно-развивающей модели образовательного процесса на основе изучения индивидуальных особенностей личности; обеспечение доступного и качественного образования;

	<p>создание и развитие образовательной среды, направленной на развитие личности обучающегося и возможностей её самовыражения;</p> <p>реализация проектов программы;</p> <p>реализация принципов педагогической поддержки в образовательном процессе;</p> <p>развитие дополнительного образования;</p> <p>обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>создание условий для социальной адаптации обучающихся;</p> <p>развитие профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>развитие общественного характера управления, активное вовлечение родительской общественности в образовательное пространство школы.</p>
Ожидаемые конечные результаты	Целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника, способствующее самоопределению и самореализации личности ребенка в соответствии с изменениями социокультурной среды.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Ивашева Елена Владимировна, директор школы, 8(34384)65588
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://school17.ucoz.ru">http://school17.ucoz.ru</a>
Документ об утверждении программы	Протокол Совета школы № 47 от 20.09.2019 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МАОУ «СОШ № 17» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете и информирование общественности о результатах реализации программы через отчет о результатах

самообследования.

Результаты реализации программы представляются на научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

Возможна корректировка и модернизация программы с учётом изменившихся условий.

## Глава 1. Анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 17»

### 1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

В МАОУ «СОШ № 17» реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В последние годы численность обучающихся школы остаётся стабильно высокой, что свидетельствует о востребованности в микросоциуме образовательных программ и образовательной политики МАОУ «СОШ № 17».

Технология проведения мониторинга образовательной деятельности школы позволяет выявлять проблемные зоны и формировать обоснованные рекомендации для эффективных управленческих решений.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четверти, полугодий и по итогам года.

Данные мониторинга образовательной подготовки обучающихся систематизируются и анализируются на всех уровнях: учитель – административный совет – педагогический совет.

<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>Общая успеваемость – 99,1%</b>	<b>Общая успеваемость – 99,3%</b>	<b>Общая успеваемость – 100%</b>
2018-2019 учебный год – 99,5%	2018-2019 учебный год – 98,6%	2018-2019 учебный год – 100%
2017-2018 учебный год – 99,7%	2017-2018 учебный год – 99,5%	2017-2018 учебный год – 100%
2016-2017 учебный год – 98,2%	2016-2017 учебный год – 98,8%	2016-2017 учебный год – 100%
<b>Качество образования – 72%</b>	<b>Качество образования – 48%</b>	<b>Качество образования – 52%</b>
2018-2019 учебный год – 72,8%	2018-2019 учебный год – 49,4%	2018-2019 учебный год – 57,1%
2017-2018 учебный год – 76,2%	2017-2018 учебный год – 49,8 %	2017-2018 учебный год – 53,4 %
2016-2017 учебный год – 67%	2016-2017 учебный год – 45,2 %	2016-2017 учебный год – 45,6 %

## Количество отличников

Год	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
2018-2019	64	28	14	106
2017-2018	53	34	6	93
2016-2017	31	29	6	69

## Государственная итоговая аттестация

1. Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) у выпускников основной школы являются стабильно высокими.

### Динамика качества обученности

Предмет	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			% изменения качества к 2018 году
	Коли чест во	% качест ва	% обучен ности	Количе ство	% качест ва	% обученн ости	
Русский язык	90	87,8 %	100 %	97	89,7%	100%	+2,1%
Математика	90	72,2 %	96,7 %	97	64,9%	89,7%	- 7,3%
Английский язык	6	100 %	100 %	3	100 %	100 %	=
Биология	22	63,6 %	100 %	21	52,4%	100%	- 11,2%
География	29	65,5 %	96,5 %	30	65,9%	98%	+0,4%
Информатика	16	50 %	100 %	47	65,7%	98%	+15,7%
История	7	71,4 %	100 %	5	100 %	100 %	+ 28,6%
Литература	4	100 %	100 %	4	100 %	100 %	=
Обществознание	61	42,6 %	95,1 %	56	60,7%	98%	+18,1%
Физика	18	66,7 %	100%	15	46,7%	100%	- 20%
Химия	17	100 %	100 %	13	92,3%	100%	- 7,7%

### Результат сдачи ОГЭ обучающихся МАОУ «СОШ № 17» 2018-2019 учебный год

Предмет	Средний балл ГО Краснотурьинск	Средний балл МАОУ «СОШ № 17»	Результат
Русский язык	4,08	4,34 / 32,9	Выше, 2 место
Математика	3,45	3,61 / 15,31	Выше, 2 место
Английский язык	4,15 / 53,7	4,3 / 57,3	Выше, 2 место
Биология	3,36	3,57 / 26,57	Выше, 3 место
География	3,69	3,7 / 20,6	Выше, 6 место
Информатика	3,65	3,85 / 12,87	Выше, 4 место
История	4,66	4,7 / 35,4	Выше, 2 место
Литература	4,66	4,75 / 28	Выше, 1 место
Обществознание	3,38	3,63 / 25,71	Выше, 2 место
Физика	3,58	3,6 / 21,53	Выше, 4 место
Химия	4,1	4,69 / 28,31	Выше, 1 место



По результатам ГИА обучающиеся 9-х классов получили аттестат с отличием:

2018-2019 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гольцер Виктория Андреевна</li> <li>2. Зубарев Никита Павлович</li> <li>3. Моторина Мария Михайловна</li> <li>4. Нагаева Ева Евгеньевна</li> <li>5. Ойкин Кирилл Андреевич</li> <li>6. Ревенко Полина Анатольевна</li> <li>7. Хабарова Алёна Александровна</li> </ol>
2017-2018 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вакилова Полина Вадимовна</li> <li>2. Кийкова Кристина Юрьевна</li> <li>3. Климова Елизавета Андреевна</li> <li>4. Куянова Валерия Александровна</li> <li>5. Резванова Аделина-Ольга-София Женисовна</li> <li>6. Слуднова Жанна Андреевна</li> <li>7. Трапезникова Кристина Эдуардовна</li> <li>8. Устинова Александра Александровна</li> <li>9. Холина Елизавета Алексеевна</li> <li>10. Чащина Анна Игоревна</li> </ol>
2016-2017 учебный год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кандаурова Софья</li> <li>2. Сигов Николай</li> </ol>

2. Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) у выпускников средней школы являются стабильно высокими.

Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года  
(средний балл по предмету)

Предмет	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	Динамика
Русский язык	70,37	73,1	73,75	+0,65
Математика (БУ)	4,56	4,6	4,58	=
Математика (ПУ)	53,1	57,0	60,06	+3,06
Английский язык	86	60,0	65,67	+5,67
Биология	51,9	42,3	50,7	+8,4
География	63	-	65	+2
Информатика	49	80,0	94	+14
История	61,5	55,9	57	+1,1
Литература	71,3	74,0	70,67	-3,33
Обществознание	58	59,7	56,62	-3,08
Физика	58	62,1	57,6	-4,5
Химия	69,3	-	66	-3,3

Результат сдачи ЕГЭ обучающихся МАОУ «СОШ № 17»  
2018-2019 учебный год

Предмет	Средний балл РФ	Средний балл СО	Средний балл ГО	Средний балл МАОУ «СОШ № 17»
Русский язык	-	68,4	64,9	73,75
Математика (БУ)	-	4,31	4,34	4,58
Математика (ПУ)	-	56,8	52,9	60,06
Английский язык	73,35	71,8	64,1	65,67
Биология	52	52,4	51,1	50,67
География	56,9	58,2	58,2	65
Информатика	62,1	64,4	71	94
История	-	57,4	52,4	57
Литература	62,9	64,5	63,4	70,67
Обществознание	-	57	53,7	56,62
Физика	54,4	55,28	51,5	57,6
Химия	56,3	56,6	57,4	66

Ежегодно обучающиеся МАОУ «СОШ № 17» награждаются медалью «За особые успехи в учении»:

2018-2019 учебный год	1. Волкова Алена Владимировна 2. Кандаурова Софья Владимировна 3. Сапегина Яна Сергеевна 4. Частикова Анна Евгеньевна
2017-2018 учебный год	Сергеев Георгий Алексеевич
2016-2017 учебный год	1. Кагилева Анастасия Олеговна 2. Кайдаулова Анастасия Сергеевна 3. Комарова Александра Денисовна 4. Любушкин Павел Эдуардович 5. Максимова Арина Геннадиевна 6. Мещерягина Дарья Сергеевна 7. Рудакова Юлия Витальевна 8. Юрчик Марина Анатольевна

В рейтинге школ ГО Краснотурьинск по результатам ЕГЭ в 2016-2017 учебном году МАОУ «СОШ № 17» занимает 1 место, по результатам ОГЭ – МАОУ «СОШ № 17» занимает 3 место.

В рейтинге школ ГО Краснотурьинск по результатам ОГЭ в 2017-2018 учебном году МАОУ «СОШ № 17» занимает 1 место.

В рейтинге школ ГО Краснотурьинск по результатам ЕГЭ в 2018-2019 учебном году МАОУ «СОШ № 17» занимает 2 место, по результатам ОГЭ – МАОУ «СОШ № 17» занимает 1 место.

Таким образом, динамика результатов государственной итоговой аттестации показывает, что выпускники школы успешно овладели основными требованиями к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, определенным федеральным государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

Достаточно высоким является процент поступающих в вузы на бюджетные места:

Учебный год	Всего выпускников	Поступили на бюджет
2016-2017	46	76%
2017-2018	30	68%
2018-2019	28	85%

Одним из важных показателей деятельности школы на муниципальном уровне является участие школы в городской программе «Одаренные дети» в направлении «Интеллект».

По итогам 2016-2017 учебного года МАОУ «СОШ № 17» заняла 1 место среди всех школ ГО Краснотурьинск по реализации программы «Интеллект».

По итогам муниципального конкурса в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах МАОУ «СОШ № 17» получила звание «Лучшее образовательное учреждение ГО Краснотурьинск».

По результатам городского конкурса «Ученик и ученица года ГО Краснотурьинск» являлись победителями следующие обучающиеся МАОУ «СОШ № 17»:

2017 год – Мещерягина Дарья, ученица 11А класса, Сергеев Георгий, ученик 10 класса;

2018 год – Сергеев Георгий, ученик 11 класса;

2019 год – Холина Елизавета, ученица 10А класса.

В 2017 году Любушкин Павел, ученик 11Б класса, стал победителем регионального этапа межрегионального конкурса «Ученик года-2017» и лауреатом межрегионального конкурса «Ученик года-2017» (г. Ульяновск).

В 2017 году Юрчик Марина, ученица 11А класса, стала лауреатом национального конкурса «Ученик года» (г. Красноярск).

В 2017 году Любушкин Павел, ученик 11Б класса, и в 2019 году Устинова Александра, ученица 10А класса, стали лауреатами городской молодежной премии «Новое поколение» в номинации «За высокие достижения в образовании».

В 2019 году Сеитова Ксения, ученица 3А класса, заняла 1 место в муниципальном конкурсе «Юные дарования Краснотурьинска».

В МАОУ «СОШ № 17» ведется системная работа с одаренными обучающимися в соответствии с планом мероприятий фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», утвержденным Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, с целевой

программой развития творческого потенциала обучающихся «Интеллект» МАОУ «СОШ № 17» (программа развития школы «На волне успеха»).

**Количество участников и победителей очных предметных олимпиад по уровням (2-4 классы):**

Учебный год	Школьный		Муниципальный	
	участники	победители	участники	победители и призёры
2018-2019	<b>91</b> математика – 43; русский язык –36; ОПК – 12.	<b>28</b> математика – 11; русский язык –10; ОПК – 7.	<b>33</b> математика – 13; русский язык – 13; ОПК – 7.	<b>10</b> математика – 4; русский язык –5; ОПК – 1.
2017-2018	<b>78</b> математика – 38; русский язык –30; ОПК– 10.	<b>27</b> математика – 10; русский язык – 9; ОПК – 8.	<b>32</b> математика – 12; русский язык – 12; ОПК – 8.	<b>8</b> математика – 3; русский язык –4; ОПК – 1.
2016-2017	<b>72</b> математика – 30; русский язык –30; ОПК – 12.	<b>21</b> математика – 6; русский язык – 6; ОПК – 8.	<b>21</b> математика – 6; русский язык – 6; ОПК – 8.	<b>8</b> математика – нет; русский язык –2; ОПК – 6.

Ежегодно обучающиеся 7-11 классов принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам: математика, астрономия, география, литература, технология, история, физика, биология, экология, русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, английский язык, химия, физическая культура, право, информатика, искусство (мировая художественная культура), экономика, обществознание.

Данные о победителях и призерах, участниках олимпиад по предметам представлены в таблице:

Учебный год предмет	2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места	Участники	Призовые места
Английский язык	7	5	8	5	9	3
Астрономия	-	-	1	-	2	-
Биология	11	8	14	10	19	9
География	13	5	15	6	8	-
Информатика	2	0	5	1	7	-
История	7	5	7	4	11	3
Литература	9	8	23	7	22	12
Математика	16	5	14	2	13	2
МХК	7	2	11	4	12	6
ОБЖ	6	5	10	6	13	7
Обществознание	8	6	14	5	9	4
Право	1	0	7	5	5	3
Русский язык	12	6	19	9	20	4
Технология (технический)	7	2	4	-	2	1

труд)						
Технология (обслуживающий труд)	7	<b>0</b>	7	-	2	<b>1</b>
Физика	8	<b>0</b>	9	<b>1</b>	7	-
Физкультура	17	<b>9</b>	19	<b>3</b>	24	<b>8</b>
Химия	7	<b>1</b>	6	-	6	-
Экология	12	<b>6</b>	17	<b>8</b>	16	<b>1</b>
Экономика	9	<b>1</b>	8	<b>4</b>	10	<b>5</b>
<b>Итого</b>	166	<b>74</b>	<b>218</b>	<b>80</b>	<b>219</b>	<b>69</b>
<b>Процент качества</b>	<b>44,6 %</b>		<b>36,7 %</b>		<b>31,5%</b>	

Результаты участия обучающихся МАОУ «СОШ № 17» в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (город Екатеринбург)

№	ФИ учащегося	Год	Класс	Предмет	Результат
1.	Мещерягина Дарья	2016- 2017	11А	Русский язык	Победитель
2.	Мещерягина Дарья		11А	литература	Призер
3.	Мещерягина Дарья		11А	Экология	Призер
4.	Сергеев Георгий		10	Экология	Победитель
5.	Любушкин Павел		11Б	Технология	Призер
6.	Холина Елизавета	2017- 2018	9Б	Право	Победитель
7.	Сергеев Георгий		11	Экология	Призер

**Динамика количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью в начальной школе**

Количество участников, победителей и призеров конкурса научно-исследовательских проектов «Я-исследователь» по уровням			
Учебный год	Школьный	Муниципальный	Региональный (г.Серов)
2018-2019	<u>участников – 6</u> победителей – 3 призеров – 3	<u>участников – 6</u> победителей – 0 призеров – 2	<u>участников – 4</u> победителей – 0 призеров – 0
2017-2018	<u>участников – 5</u> победителей – 3 призеров – 2	<u>участников – 5</u> победителей – 1 призеров – 3	<u>участников – 1</u> победителей – 1 призеров – 0
2016-2017	<u>участников – 7</u> победителей – 3 призеров – 4	<u>участников – 7</u> победителей – 1 призеров – 5	<u>участников – 3</u> победителей – 0 призеров – 1

**Результаты участия обучающихся МАОУ «СОШ № 17»  
в муниципальном конкурсе учебно-исследовательских проектов  
(5-11 класс)**

Учебный год	1 место	2 место	3 место	Всего проектов
2016-2017	30	6	5	41
2017-2018	26	9	4	39
2018-2019	25	6	6	37

**Результаты областной научно-практической конференции**

Учебный год	ФИ обучающегося	Класс	Секция	Результат
2017-2018	Устинова Александра	9В	Здоровье-сбережение	Призер (3 место)
2018-2019	Холина Елизавета	10А	Естественно-научное	Призер (3 место)

Увеличилось количество учащихся, принимающих участие в очных и заочных олимпиадах и конкурсах по направлениям: интеллектуальное, социальное, творческое, спортивное.

Направления / количество участников	2016-2017	2017-2018	2018-2019
интеллектуальное	1564	1756	1912
творческое	314	387	412
спортивное	726	756	784
социальное	236	384	453

Показатели успеваемости и качества знаний, результативность проектной и исследовательской деятельности, участия в конкурсах и олимпиадах позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.
2. В школе создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.

## 1.2. Качество условий организации образовательного процесса МАОУ «СОШ №17»

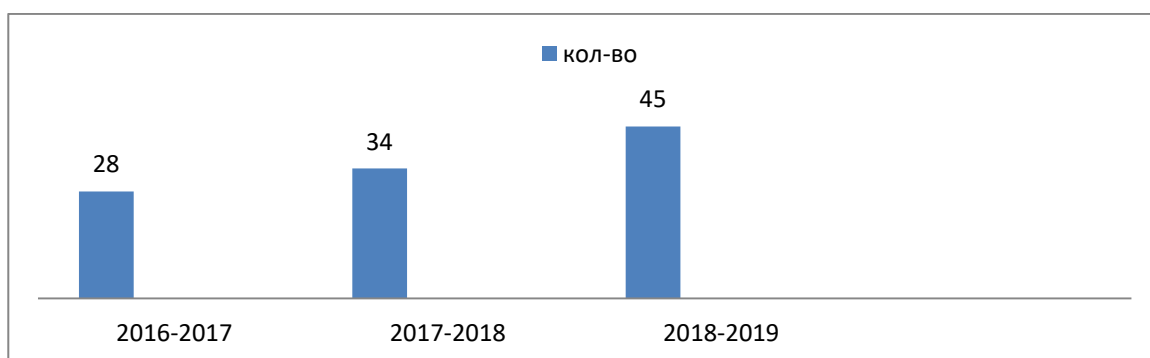
### Кадровое обеспечение образовательного процесса

Стабильным остается количественный состав педагогических работников, в то же время наблюдается постоянный приток молодых кадров в педагогический коллектив.

Уровень квалификации	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ВКК	19	18	18
1КК	23	23	27
Соответствие занимаемой должности	5	5	4

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли 54 педагогических работника (98%).

Динамика повышения квалификации педагогов



Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе, - 100%

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах, в методических журналах.

С целью повышения результативности в работе с педагогами организованы творческие профессионально-методические объединения по актуальным для педагогов школы вопросам развития профессиональных педагогических компетенций.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Качество информационно-образовательной среды школы полностью соответствует требованиям ФГОС:

- использование в преподавании инновационных, информационных технологий позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;
- формирование специального фонда учебной литературы по программам профильного обучения на 10-11-й класс;

- фонд учебной, учебно-методической, справочной, художественной литературы составляет более 24000 экземпляров;
- библиотека оснащена компьютерными рабочими местами,
- отдельные кабинеты оснащены интерактивной доской, копировальной и множительной техникой;
- Интернет во всех помещениях школы;
- оборудованные естественнонаучные лаборатории физики, химии, биологии;
- спортивная инфраструктура: спортивный зал, стадион, тренажерный зал, лыжная база, корт, площадка для воркаута;
- актовый зал для массовых мероприятий и театральных постановок,
- оформление школы (изготовление и размещение специальных стендов, закупка наглядной информационной продукции).

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской, социальной.

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы.

Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы для обеспечения качественного образовательного процесса.

### **Здоровье формирующие и здоровье сохраняющие условия**

Условия для оздоровления и развития обучающихся были созданы на базе школы как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций. На территории школы имеется спортивная и игровая площадка. Территория достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В школе на уровне начального общего образования охвачены горячим питанием 100%, на уровне основного и среднего общего образования – 96% обучающихся.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте школы.



### 1.3. Дополнительное образование

#### **Начальное общее образование**

В соответствии с частью 1 статьи 75 Федерального закона N 273-ФЗ дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В отличие от внеурочной деятельности участие в реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей является добровольным.

В части регламентации предоставления услуг организации дополнительного образования детей руководствуются санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41, далее - СанПиН 2.4.4.3172-14).

Основные цели и задачи дополнительного образования детей определены в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

Механизмом реализации Концепции является план мероприятий на 2015 - 2020 гг., утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации 24 апреля 2015 г. N 729-р.

Целью Плана является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, развитие инновационного потенциала государства.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МАОУ «СОШ №17» самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации, в том числе в форме договора о предоставлении образовательных услуг (приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. N 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам"). В договоре устанавливаются права и обязанности образовательной организации, лица, производящего оплату по договору, и обучающегося, а также стоимость услуг, сроки и порядок их

оплаты и ответственность сторон.

Цель программы: создание условий для выбора обучающимися начальной школы индивидуальной образовательной траектории, способствующей развитию у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и формированию основных компетентностей через интеграцию ресурсов ОУ, УДО и социальных партнеров.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- осуществить внедрение в образовательный и воспитательный процессы технологии деятельностного типа;

- обеспечить выполнение новых подходов к системе оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности начального общего образования;

- обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса в достижении личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- способствовать развитию у школьников творческой деятельности, опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

Динамика количества программ дополнительного образования в начальной школе за три года в рамках внеурочной деятельности:

2018-2019 учебный год – 10 программ;

2017-2018 учебный год - 12 программ;

2016-2017 учебный год – 11 программ.

Ежегодно педагоги начальной школы совершенствуют структуру и содержание программ дополнительного образования детей в рамках внеурочной деятельности. Направление деятельности предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей (родителей и обучающихся). В результате реализации нелинейного динамического расписания внеурочной деятельности идёт интеграция начального общего образования и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала младших школьников.

Структура дополнительного образования  
по направлениям внеурочной деятельности

Учебные годы	Направления внеурочной деятельности			
	Духовно-нравственное	Спортивно-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное и социальное
2018-2019	1 программа «Я - гражданин России»	1 программа Игротека, спортивные часы	5 программ 1.«Литературное чтение» 2.«Риторика» 3.Час развития	3 программы 1.Творческая мастерская «Основы сценического

			«Занимательная грамматика» 4.Час развития «Для тех, кто любит математику» (основы информатики) 5.«Такие простые роботы» (робототехника и легоконструирование)	мастерства» 2.Творческая мастерская «Город Мастеров» 3.«Я познаю мир»
2017-2018	<b>1 программа</b> «Я - гражданин России»	<b>1 программа</b> Игротека, спортивные часы	<b>7 программ</b> 1.«Литературное чтение» 2.«Риторика» 3.Час развития «Занимательная грамматика» 4.Час развития «Для тех, кто любит математику» 5.«Такие простые роботы» (робототехника и легоконструирование ) 6. «Белая ладья» (шахматный клуб) 7. «Компьютерная грамотность» (основы информатики)	<b>3 программы</b> 1.Творческая мастерская «Основы сценического мастерства» 2.Творческая мастерская «Город Мастеров» 3.«Я познаю мир»
2016-2017	<b>1 программа</b> «Я - гражданин России»	<b>1 программа</b> Игротека, спортивные часы	<b>6 программ</b> 1.«Литературное чтение» 2.«Читаю с интересом» 3. «Занимательный русский» 4.Час развития «Для тех, кто любит математику» (основы информатики) 5.«Такие простые роботы» 6. Легоконструирование	<b>3 программы</b> 1.Творческая мастерская «Основы сценического мастерства» 2. ИЗО студия «Школа Волшебников» 3.«Я познаю мир»

Доля учителей начальных классов и учащихся, занятых в системе дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности

Учебный год	% учащихся, занятых в системе дополнительного образования (кол-во)	% учителей начальных классов, занятых в системе дополнительного образования (кол-во)
2018-2019	63,8% (292 чел)	100% (16 чел)
2017-2018	58,1% (250 чел)	100% (16 чел)
2016-2017	57,6% (226 чел)	100% (14 чел)

## **Условия реализации программы организации внеурочной деятельности основного общего и среднего общего образования**

В МАОУ «СОШ № 17» создана инфраструктура дополнительного образования, на основе чего появляются условия для удовлетворения разнообразных потребностей ребенка и его реального самоутверждения.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО в МАОУ «СОШ № 17» организуется по направлениям развития личности.

Содержание занятий внеурочной деятельностью формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

Целью организации внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства для решения задач социализации, воспитания, развития ценности здорового жизненного стиля, самоопределения обучающихся посредством интеграции ресурсов МАОУ «СОШ № 17» и выстраивания индивидуальной образовательной программы обучающихся.

Модель организации внеурочной деятельности в основной школе состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

### **1. Духовно-нравственное.**

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется классными руководителями согласно плану воспитательной работы через систему классных часов данной направленности; педагогом дополнительного образования МАОУ «СОШ № 17» через занятия в школьном музее в кружке «Наше наследие» (5,6,7 классы).

## **2. Физкультурно-спортивное и оздоровительное.**

Целесообразность названного направления заключается в формировании здорового образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях. Формы работы: игровые занятия.

Данное направление реализуется педагогами дополнительного образования МАОУ «СОШ № 17» через занятия в спортивных кружках «Спортивные игры» (5-8 классы), «Фитнес» (9-11 классы).

## **3. Социальное.**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется педагогом-психологом в проведении социально- психологических тренингов по темам, соответствующим специфике 5-9 классов, педагогом дополнительного образования МАОУ «СОШ № 17» через занятия в клубе «Юный волонтер» (5-7 классы), отряде

«Юные инспекторы дорожного движения» (5, 8 классы), «Волонтерская инициатива» (9-11 классы).

#### **4. Общеинтеллектуальное.**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется учителями-предметниками согласно плана реализации программы «Интеллект» через систему мероприятий данной направленности; педагогами дополнительного образования МАОУ «СОШ № 17» через занятия в кружках «Аметист» (5, 6 классы), «Студия робототехники» (5-8 классы), «Мой Ардуино» (7-8 классы), «Английский с удовольствием» (7, 9 классы), «Проектная деятельность» (8-9 классы), «Школьный пресс-центр» (9 класс), «Компьютерная графика» (9 класс) с целью обеспечения расширения и углубления образовательного пространства, формирования исследовательского подхода к изучению учебного и научного материала, развития метапредметных компетентностей.

#### **5. Общекультурное.**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, экологической культуры.

Данное направление реализуется педагогами дополнительного образования МАОУ «СОШ № 17» через занятия в кружках «Студия творчества» (5-8 классы), «Школа публичных выступлений» (5-6, 8-11 классы), вокальная студия «Берегини» (7, 9 классы); классными руководителями, учителями-предметниками согласно плана воспитательной работы школы через систему мероприятий данной направленности.

Организация занятий по всем направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Деятельность в данных направлениях осуществляется по выбору обучающихся и их семей во второй половине дня.

### **Выводы:**

1. При таком распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка обучающихся школы.
2. Результатом организации дополнительного образования школьников является создание образовательной среды:
  - обеспечивающей достижение целей начального, основного и среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
  - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

### **1.4. Инновационная деятельность**

На уровне начального общего образования реализуется Программа экспериментально-инновационной работы по функционированию межпредметной интеграции в практической учебной и внеучебной деятельности на период с 2017 года по 2020 год.

В рамках Программы экспериментально-инновационной работы начальной школы с 2018 года по 2019 год проходил второй практический этап, приоритет отдается апробации мероприятий Программы, направленных на решение задач по функционированию межпредметной интеграции в практической учебной и внеучебной деятельности начальной школы.

28 февраля 2019 года в школе прошел семинар-практикум «Межпредметная интеграция как ресурс качества начального общего образования» для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, учителей начальных классов, педагогов-библиотекарей. В работе семинара-практикума приняли участие 37 представителей общеобразовательных организаций ГО Краснотурьинск и гости из МАОУ «СОШ №2» ГО Карпинск. Цель проведения семинара-практикума: представление опыта работы МАОУ «СОШ № 17» по организации дней межпредметной учебной интеграции.

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т. е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании текста и перенос его в сферу личного сознания. Только в этом случае можно говорить о

понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

В ФГОС ООО чтение рассматривается как универсальное учебное действие, как один из способов работы с информацией, как средство воспитания и развития учащихся. ФГОС предполагает работу в основной школе на всех предметах «по формированию и развитию основ читательской компетенции».

Для реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» были созданы педагогические мастерские для реализации ОЭР.

В 2016-2017 учебном году на уровне основного общего образования был реализован План опытно-экспериментальной работы по теме: «Формирование навыков смыслового чтения как условие развития метапредметных компетенций»

<i>Этап</i>	<i>Основные действия</i>	<i>Сроки</i>
Этап внедрения	Организация педагогических мастерских «Использование приемов и стратегий технологии развитие критического мышления через чтение и письмо для формирования навыков смыслового чтения в разных предметных областях»	Октябрь
	Организация педагогической мастерской «Повышение мотивации к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования»	Октябрь
Этап реализации	Создание банка материалов для диагностики смыслового чтения (стартовая, промежуточная, итоговая диагностика)	В течение всего периода
	Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая» (сайт объединенной издательской группы «Дрофа»)	В течение всего периода
	Взаимопосещение уроков в 5-9 классах в рамках реализации программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»	В течение всего периода
	Практико-ориентированный семинар «Смысловое чтение как метапредметный результат образования»	Октябрь
	Входная диагностика читательской грамотности обучающихся 5-9 классов	Октябрь
	Мастер-класс «Основы медиапроектирования для повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности учителя»	Ноябрь
	Школьный конкурс медиапроектов в формате буктрейлера «Страна Читалия»	Ноябрь - апрель
	Презентация опыта работы образовательному сообществу городского округа Краснотурьинск «Формирование навыков смыслового чтения как условие развития метапредметных компетенций»	Декабрь
	Промежуточная диагностика читательской грамотности обучающихся 5-9 классов	Декабрь
	Практико-ориентированный семинар	Январь



	«Педагогическое сопровождение смыслового досугового чтения»	
	Очный конкурс среди педагогов школы «Чтение+»	Февраль
	Презентация опыта работы образовательному сообществу городского округа Краснотурьинск «Инновационная деятельность современного учителя и инновационные продукты школы»	Март
	Выпуск сборника методических разработок «Чтение+»	Март
	Итоговая диагностика читательской грамотности учащихся 5-9 классов	Апрель
Этап рефлексии	Распространение опыта работы: публикации в методических журналах и на образовательных порталах	В течение всего периода
	Сравнительный анализ уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 5-9 классов	Май
	Конференция «Формирование умений смыслового чтения в урочной и во внеурочной деятельности»	Май
	Самоотчет по реализации плана ОЭР «Формирование навыков смыслового чтения как условие развития метапредметных компетенций»	Июнь
	Педсовет «Развитие грамотности чтения и творческого читательского пространства»	Август

В 2017-2018 учебном году на уровне основного общего образования был реализован «Чтение как когнитивный ресурс: формирование метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы средствами смыслового чтения»

<i>Этап</i>	<i>Основные действия</i>	<i>Сроки</i>
Этап внедрения	Организация педагогических мастерских «Использование приемов и стратегий технологии развитие критического мышления через чтение и письмо для формирования навыков смыслового чтения в разных предметных областях»	Сентябрь
	Организация педагогической мастерской «Школа, в которой читают все»	Октябрь
Этап реализации	Создание банка материалов для диагностики смыслового чтения (стартовая, промежуточная, итоговая диагностика)	В течение всего периода
	Международный краудсорсинговый интернет-проект «Страна читающая» (сайт объединенной издательской группы «Дрофа»)	В течение всего периода
	Взаимопосещение уроков в 5-9 классах в рамках реализации программы «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом»	В течение всего периода
	Практико-ориентированный семинар «Смысловое чтение как метапредметный результат образования»	Октябрь
	Входная диагностика читательской грамотности обучающихся 5-9 классов	Октябрь
	Школьный культурно-образовательный атлас «Сто	Октябрь -

	проектов про чтение»: актуальные инициативы	апрель
	Школьный конкурс медиапроектов в формате буктрейлера «Страна Читалия»	Ноябрь - апрель
	Школьная метапредметная олимпиада	Декабрь
	Практико-ориентированный семинар «Создание условий для формирования у обучающихся метапредметного навыка смыслового чтения»	Январь
	Очный конкурс среди педагогов школы «Чтение+»	Февраль
	Выпуск сборника методических разработок «Чтение+»	Март
	Выпуск культурно-образовательного атласа «Сто проектов про чтение»: актуальные инициативы	Апрель
	Итоговая диагностика читательской грамотности обучающихся 5-9 классов	Апрель
Этап рефлексии	Распространение опыта работы: публикации в методических журналах и на образовательных порталах	В течение всего периода
	Сравнительный анализ уровня сформированности читательской грамотности обучающихся 5-9 классов	Май
	Конференция «Чтение и развитие личности в образовательном процессе»	Май
	Самоотчет по реализации плана ОЭР	Июнь

**Вывод:** внедрение технологии развития критического мышления через чтение и письмо, которая представляет собой набор особых приемов и стратегий, позволяет выстроить образовательный процесс так, чтобы обеспечить самостоятельную и сознательную деятельность учащихся для достижения поставленных учебных целей. ТРКМЧП помогает учителю организовать активное участие учащихся в образовательном процессе и тем самым повысить эффективность занятий и качество обученности.

### 1.5. Управление качеством образовательного процесса МАОУ «СОШ № 17»

Управление школы осуществляется в соответствии с федеральными и региональными законами, законами и иными нормативными правовыми актами ГО Краснотурьинск, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школы основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Общее руководство Школой осуществляет выборный представительный орган Совет Школы, в состав которого входят директор и представители всех субъектов образования.

Руководство текущим образовательным процессом осуществляет Педагогический Совет, родительская конференция (2 раза в год), где

обсуждается учебный план, новые курсы, вводимые в план и финансирование на каждый учебный год. По итогам года директор школы отчитывается за реализацию всех направлений деятельности школы. Председателем Педагогического Совета является директор Школы. При Педагогическом Совете функционируют малые Педагогические Советы, Экспертный совет.

Формами самоуправления в школе также являются классные родительские комитеты и первичное отделение РДШ, направления деятельности которых определены Уставом Школы и локальными актами.

#### **Состав администрации Школы:**

Директор школы - Ивашева Елена Владимировна

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе в начальной школе – Н.Г. Жевлакова;

по учебно-воспитательной работе в основной и средней школе – Ю.А.

Широкова;

по воспитательно-профилактической работе в школе – С.А. Резникова, О.В.

Кочнева;

по хозяйственной работе – О.П. Беспалов.

Профсоюзный комитет школы в составе:

Е.В. Кабанова – председатель ПК, Т.М. Жукова – секретарь ПК

### **1.6. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

МАОУ «СОШ № 17» активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и социальными службами ГО Краснотурьинск.

С учреждениями-партнерами заключаются договора о сотрудничестве.

Социальные партнеры учреждения: специализированная детская спортивная школа «Динамо-Маяк», детская хореографическая школа, станция юных натуралистов, детская спортивная школа олимпийского резерва, Центр детского творчества, художественная школа, музыкальная школа, городская детская библиотека, Краеведческий музей, городской Дворец культуры, Центр детского творчества.

Взаимодействие с учреждениями профессионального образования - филиал Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина (г. Краснотурьинск), Малая академия наук «Интеллект будущего» (г.Обнинск), Дворец молодёжи (г.Екатеринбург), Технологический институт НИЯУ МИФИ (г. Лесной).

#### **Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения**

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования.

Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского

образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу и воспитания атмосферы,
- обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве.

Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

#### Образовательные запросы родителей

Результаты мониторинга удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг в школе, проведенного в мае 2018 года и в августе 2019 года, показывают заинтересованность в получении прочных знаний в ходе образовательного процесса с использованием современных и перспективных технологий, а также удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг. Полученные материалы приводят к выводу о заинтересованности ученического и родительского сообществ в реализации Программы развития школы.

## 1.7. SWOT-анализ потенциала развития МАОУ «СОШ № 17»

### Начальное общее образование

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая Сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
<p>На 2019-2020 учебный год 17 классов начальной школы обучаются по ФГОС НОО. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования. Высокий авторитет директора школы и членов администрации в коллективе. В начальной школе подобран профессиональный и творческий состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС НОО, формировать знания и развитие учеников. Все педагоги прошли КПК в соответствии с ФГОС. Педагоги</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся. При обновлении содержания образования и реализации ФГОС НОО частично проявляется сниженная активность и заинтересованность родителей младших школьников в участии жизни школы. Увеличивается количество обучающихся с ОВЗ, проблемами психического и психологического характера, повышенной активностью и разного рода интеллектуальными нарушениями. Дефицит временных ресурсов педагога. Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий.</p>	<p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Внедрение в систему внеурочной деятельности школы нелинейного динамического расписания. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей младших школьников. Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы в ходе реализации грантовых проектов «Дети и театр» и «Робототехника».</p>	<p>Ограничения освоения ФГОС и углубленного изучения предметов вносит неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения. Риск увеличения объема работы, членов администрации и педагогов. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для организации начальной профессиональной ориентации.</p>

<p>регулярно принимают участие в творческих конкурсах различного уровня и занимают призовые места. Коллектив по мере необходимости обновляется молодыми специалистами. Высокий уровень мотивации коллектива учителей начальных классов к инновациям в ОУ.</p> <p>В результате реализации программы дошкольной подготовки «Введение в школьную жизнь» и взаимодействия ОУ и детских дошкольных учреждений микрорайона школы учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.</p> <p>Наличие в кабинетах начальной школы современного оборудования, кабинетов позволяет педагогам</p>			
--	--	--	--

<p>организовать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал обучающихся. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.</p>			
---	--	--	--

### **Основное общее и среднее общее образование**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>			
<p>Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах. Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям. Работоспособность коллектива.</p>	<p>Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.</p>	<p>Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности. Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы.</p>	<p>Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.</p>
<b>Личностный рост участников образовательного процесса</b>			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными</p>	<p>Узко предметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса. Недостаток</p>

<p>детьми в области исследовательской и проектной деятельности.  Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность.  Участие в конкурсах различного уровня.  Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.  Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС ООО и ФГОС СОО.</p>	<p>интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.  Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений обучающихся.</p>	<p>работы предметных и метапредметных кафедр.  Технологии развивающего и дифференцированного обучения.  Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.  Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>свободного времени.</p>
---	--	---	----------------------------



## Глава 2. Концепция развития ОО

### 2.1. Ценностные приоритеты развития ОО

- ориентация на способности, склонности, потребности самих учащихся;
- гибкость и своевременное реагирование на изменения в социуме при удержании основных базовых ценностей школы;
- создание условий для реализации вариативного образования;
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- дифференциация и многопрофильность обучения;
- здоровье физическое, психическое и нравственное как один из показателей эффективности работы школы;
- наличие общей, принимаемой большинством сотрудников школы педагогической философии, определяющей миссию школы, ее базовые ценности;
- отслеживание динамики развития учащихся;
- создание организационно-педагогических и управленческих структур, призванных обеспечить преобразование школы;
- кадровое обеспечение преобразований школы;
- особый характер контроля, предполагающий ориентацию не только на обученность, но и на адаптированность ученика к школе и жизни.

### 2.2. Инструментарий развития МАОУ «СОШ № 17»

#### 2.2.1. Цель и задачи развития

Цель школы – создать условия для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей, используя идею непрерывного образования на протяжении всей жизни человека. Школа должна создать условия для самореализации и развития каждого ученика на основе его возможностей. И здесь первостепенное значение приобретает опора на «сильные» стороны личности и создание на этой основе условий для выбора ребенком собственной позиции по отношению к себе, т.е. в фокусе внимания такой школы находятся не столько технологические аспекты деятельности, сколько личностные. И одним из главных в школе является личностно-деятельностный подход. Считаем, что следование идее такой школы поможет устранить имеющиеся проблемы и противоречия.

Новая образовательная система – это система, способная приспособиваться к уровню развития каждого ученика и выводить его на более высокий уровень развития, который соответствует основным требованиям школы и общества к образовательной подготовке школьника, то есть к его развитию, воспитанности и обученности. В любой деятельности можно целенаправленно формировать способности, для этого лишь необходимо создать условия и мотивировать школьника на саморазвитие и самосовершенствование. Творческое развитие личности каждого ребенка является основным требованием к образовательной системе школы. Помочь учащимся научиться познавать окружающий мир давно стало составной

частью в системе задач образовательных учреждений. Она состоит в развитии у школьников общих учебных умений

Однако нет целостной системы работы по содействию развитию у обучаемых общих учебных умений и навыков от первого до выпускного класса (по всем предметам). Но это только одна сторона. Необходимо еще создавать условия для развития у школьников вкуса к исследовательской деятельности и овладению исследовательскими умениями. Сформированность интеллектуальной, информационной, исследовательской культур и культуры самоорганизации позволят обучающимся получать знания всю жизнь. Помочь учащимся научиться работать (действовать) связано с необходимостью совершенствования в сфере своей профессиональной деятельности – приобретать компетентность, дающую возможность справиться с различными ситуациями (в том числе, и непредвиденными). Чтобы научиться использовать знания на практике и применять их к решению теоретических проблем, необходимо содействовать развитию у школьников системного, критического мышления. Чтобы жить, развиваться и быть удовлетворенным от своей основной деятельности, нужно стать профессионалом в избранной области. В условиях жесткой конкуренции свое место может «удержать» только профессионал. А для этого каждый должен формировать у себя потребность к постоянному познанию; уметь совершенствоваться собственными силами; иметь широкую компетентность, связанную с умением решать проблемы; уметь работать в разных социальных и производственных условиях. Особо следует отметить необходимость воспитания такого качества у школьников, как лидерство. Лидер – прежде всего профессионал в конкретной области не только науки или управления, но и в практической деятельности. Другая черта лидера – умение увидеть проблему, а значит, обладать способностью к проблемно-ориентированному, критическому анализу. Третья черта лидера – умение найти пути и средства решения найденной проблемы. Здесь требуются от человека широкие профессиональные знания. И наконец, четвертая характеристика лидера – умение организовать людей для решения проблемы. Лидер – это человек, способный максимально реализовать себя в любимом деле. Таким образом, воспитание лидера сегодня становится одной из важных целей образования. При этом имеется в виду лидер, способный к сопереживанию Другому человеку, стремящийся к принятию Другого и оказанию ему помощи. Помочь учащимся научиться жить вместе, воспитывая в себе принятие и понимание Другого человека, отношение к нему как к ценности. Для современных условий необходимо уже в школе способствовать воспитанию у школьников стремлений и умений жить вместе в группе, в классе, в семье, в социуме, в мире. Основопологающим в коммуникации, безусловно, является осознание того, что Другой человек является ценностью. Именно это и позволяет принять Другого. Если мы принимаем Другого, значит, в последующем слышим его и, конечно же, сможем понять.

Помочь учащимся научиться жить в ладу с самим собой – значит способствовать расцвету собственной личности. Чтобы научиться познавать, нужно хотеть познавать, поэтому необходимо создавать в школе условия для саморазвития у учащихся мотивации к познанию, духовных потребностей, собственной индивидуальности: памяти, мышления, эстетических чувств, физических возможностей. Сейчас важнейшей задачей является помощь учащимся в самопознании, ибо только таким путем они могут обеспечить развитие своего интеллекта, то есть построить траекторию своего развития.

Таким образом, цели сформулируем следующие:

- Создать условия для образования и воспитания творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: обучающихся, родителей, педагогов, муниципальной системы управления образования.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между уровнями: начальная – основная, основная – средняя, средняя школа – НПО, СПО, высшее образование.
- Расширить спектр платных образовательных услуг в школе для улучшения реализации целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школы.
- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в школе.
- Оптимизировать систему внешних связей школы.

### **2.2.2. Целевые проекты МАОУ «СОШ № 17»**

#### **Целевой проект «Новое качество образования»**

##### ***Ключевые проблемы***

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе. Образование рассматривается как один из

результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего.

### ***Замысел***

Целевой проект позволяет создать условия для повышения качества образования, формирования новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развития инновационного, творческого, профессионального потенциала педагогов школы.

### ***Социальный эффект***

- Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.
- Обеспечение качественного выполнения федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
- Опережающая профессиональная ориентация и индивидуальное профилирование обучающихся.
- Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.

### ***Цель:***

обеспечение высокого качества образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации обучающихся в современном обществе.

### ***Задачи***

1. Обновление содержания образования на основе ФГОС-2020 и концепций преподавания учебных предметов и предметных областей.
2. Повышение предметной компетентности обучающихся, развитие личностного потенциала школьников.
3. Развитие единой информационно-образовательной среды как необходимое условие построения инновационной модели организации образовательной практики школы.

### ***Этапы***

<b>Этап</b>	<b>Результат</b>
Проектировочно-организационный	- разработка и принятие нормативно-правовых документов;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка критериев и показателей эффективности развития образовательной системы школы;</li> <li>- организация работы педагогических мастерских.</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная реализация образовательных программ;</li> <li>- освоение и внедрение инновационных образовательных технологий;</li> <li>- реализация системы мониторинга учебных и личностных достижений обучающихся;</li> <li>- повышение профессионального уровня педагогов.</li> </ul>
Обобщающе-результатирующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ промежуточных результатов выполнения задач целевого проекта на педагогических советах;</li> <li>- обобщение результатов инновационных преобразований в деятельности школы.</li> </ul>

### ***Календарный план мероприятий***

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС-2020 и Концепциями преподавания учебных предметов и предметных областей	2020 год	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.
Организация работы педагогических мастерских - «Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения в начальной школе» - «Интерактивные методы обучения в практике школьного образования», - «Перевернутый класс» как инновационная модель современного обучения»	2019-2023 год	Активизация познавательной деятельности обучающихся. Повышение квалификации педагогических работников. Создание банка современных образовательных технологий.
Создание системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты) с учетом	2019-2021 годы	Разработка индивидуальных учебных маршрутов.

требований обновленных ФГОС-2020		
Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения.	2019-2021 годы	Высокий образовательный уровень обучающихся.

### ***Критерии оценки и инструментарий***

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно целевого проекта «Новое качество образования»;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- возможность творческого применения инноваций в педагогическом опыте учителей школы.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: ВПР, НИКО, ДКР.
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах разного уровня.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

### **Целевой проект «Техническое творчество»**

#### ***Ключевые проблемы***

С началом нового тысячелетия в большинстве стран робототехника стала занимать существенное место в школьном и университетском образовании, подобно тому, как информатика появилась в конце прошлого века и потеснила обычные предметы.

Многие абитуриенты стремятся поступить на специальности, связанные с информационными технологиями, не предполагая о всех возможностях в этой области. Между тем, игры в роботы, конструирование и изобретательство присущи подавляющему большинству современных детей. Таким образом, появилась возможность и назрела необходимость в

непрерывном образовании в сфере робототехники. Заполнить пробел между детскими увлечениями и серьезной ВУЗовской подготовкой позволяет изучение робототехники в школе на основе специальных образовательных конструкторов.

### **Замысел**

Введение в урочную и внеурочную деятельность образовательной робототехники с целью повышения качества преподавания дисциплин технического профиля, формирования инженерного мышления и профессиональной ориентации.

### **Социальный эффект**

- повышение качества технического образования в школе;
- результативное участие в конкурсах и соревнованиях по робототехнике различного уровня;
- широкая интеграция предметов технического профиля;
- проведение мероприятий, связанных с техническими науками и робототехникой;
- проведение городских семинаров, мастер-классов по робототехнике.

**Цель:** создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников для возможного продолжения учебы в ВУЗах и последующей работы на предприятиях по специальностям технического профиля.

### **Задачи**

1. Внедрение образовательной робототехники в урочную и внеурочную деятельность обучающихся в школе.
2. Развитие интегративных связей между предметами технического профиля.
3. Организация, проведение мастер-классов, олимпиад по робототехнике и участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.
4. Профессиональная ориентация обучающихся.
5. Обмен педагогическим опытом по направлению робототехника.

### **Этапы**

<b>Этап</b>	<b>Результат</b>
Проектировочно-организационный	Погружение обучающихся в область технического конструирования. Подготовка обучающихся к участию в соревнованиях по робототехнике различного уровня.
Практический	Внедрение образовательной робототехники в урочную и внеурочную деятельность. Развитие интегративных связей. Организация и проведение городских и окружных мероприятий по робототехнике. Профориентация обучающихся.

Обобщающе-результатирующий	Результативное участие в олимпиадах, конкурсах и состязаниях по робототехнике различного уровня. Повышение качества технического образования. Обобщение и обмен опытом.
----------------------------	---

### **Календарный план мероприятий**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Организация творческой лаборатории педагогов (мастер-классы, семинары) по использованию образовательной робототехники в урочной и внеурочной деятельности.	2019 – 2023 гг.	Формирование у педагогов готовности и способности самостоятельно применять современные средства робототехники (элементов робототехники) в профессиональной деятельности для решения образовательных задач.
Участие в региональном робототехническом фестивале "РобоФест-Урал"	2020 – 2023 гг.	Популяризация робототехники, повышение мотивации школьников к техническому конструированию и моделированию и дальнейшему выбору инженерно-технических профессий.
Участие во всероссийском технологическом фестивале "PROFEST"	2020 – 2023 гг.	Популяризация научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодёжи.
Организация и проведение Окружного Конкурса по робототехнике "LEGO-Land" на базе МАОУ «СОШ № 17»	2020 – 2023 гг.	Пропаганда робототехники среди детей, обмен опытом между участниками соревнований.
Участие в заочных конкурсах и олимпиадах по робототехнике проводимых центром СНЕЙЛ (экспериментальной площадкой Федерального института развития образования)	2019 – 2023 гг.	Получение базовых знаний и навыков в области робототехники.



### ***Критерии оценки и инструментарий***

Одной из форм контроля знаний и эффективности работы обучающихся является участие в соревнованиях по робототехнике и конкурсах творческих технических работ.

### **Целевой проект «Я - гражданин»**

#### ***Ключевые проблемы***

В современной России особое внимание уделяется работе с молодёжью, вовлечению её в общественную жизнь страны, формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Президент Российской Федерации В.В.Путин, говоря о проекте «Поколение-2025», подчеркнул, что российская молодежь одновременно сильна и уязвима, и именно она способна привести страну к успеху. России нужна сильная и развитая молодежь, которая хочет учиться, создавать и развивать. Важно, чтобы новое поколение осознавало свою важность и роль в гражданском обществе и жизни страны. Могла получить необходимые качества и навыки для того, чтобы проложить себе дорогу в будущее.

В последние годы наблюдается устойчивый рост числа граждан и организаций, участвующих в добровольческой деятельности, расширяются масштабы реализуемых ими программ и проектов, происходит самоорганизация добровольцев в различных сферах деятельности и социально-демографических группах. Остается значительным разрыв между числом граждан, заявляющих о потенциальной готовности участвовать в благотворительной и добровольческой деятельности, и числом граждан, реально осуществляющих такую деятельность. Это связано, в частности, с недостатком информации о деятельности добровольческих организаций и добровольцев, неразвитостью инфраструктуры поддержки добровольческой деятельности, слабостью межсекторного и межведомственного взаимодействия по вопросам развития добровольчества.

#### ***Замысел***

Целевой проект позволяет создать условия для повышения гражданской ответственности обучающихся, укрепления чувства сопричастности к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

#### ***Социальный эффект***

- Положительная динамика социальной активности обучающихся.
- Формирование у обучающихся навыков принятия управленческих решений на основе деятельности системы школьного самоуправления, повышения правовой культуры и повышения гражданской ответственности обучающихся.
- Повышение конкурентоспособности школы и эффективное позиционирование на муниципальном уровне.

## **Цель**

Создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного гражданина Российской Федерации.

## **Задачи**

1. Способствовать становлению и развитию у обучающихся активной жизненной позиции через вовлечение в социально-значимую деятельность.
2. Организовать работу волонтерского движения и содействие участию общественности в благотворительных акциях.
3. Создать первичное отделение «Российское движение школьников».
4. Организовать работу лидерской команды обучающихся, способствовать развитию их организаторских, управленческих, творческих способностей.
5. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями-партнерами.

## **Этапы**

<b>Этап</b>	<b>Результат</b>
Проектировочно-организационный	- разработка нормативно-правовых документов; - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения целевого проекта; - организация работы волонтерского движения, первичного отделения «РДШ», лидерской команды.
Практический	- эффективная реализация программы мероприятий гражданско-патриотического воспитания, добровольчества, лидерства; - освоение и внедрение активных форм и методов работы по выбранным направлениям развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы; - взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, образовательными учреждениями и учреждениями культуры муниципального уровня.
Обобщающе-результатирующий	- обобщение опыта волонтерского движения, первичного отделения РДШ, лидерской команды; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации целевого проекта.

## **Календарный план мероприятий**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Создание творческих объединений, обучающихся: 1. Первичное отделение	2019-2020	Качественное обновление программ внеурочной деятельности.

<p>«Российское движение школьников»  Направления деятельности РДШ:  - «Личностное развитие» (отряд «Аметист»);  - «Гражданская активность» (волонтерский отряд «Феникс»);  - «Информационно-медийное направление» (школьный «Пресс-центр»);  - «Военно-патриотическое направление» (ДЮП, ЮИД, Юнармия, Школьный музей).  2. Волонтерский отряд «Феникс».  3. Лидерская команда «Вектор успеха».</p>		<p>Обучающиеся принимают активное участие в выбранном направлении, приобретают опыт гражданских действий, демократического поведения и общения, развивают навыки самостоятельности, испытывают уважение к народным традициям и культуре, толерантно относятся к культуре и традициям других народов.</p>
<p>Организация мастер-классов, тренингов для школьников, их родителей, жителей ГО Краснотурьинск. Участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, квестах, акциях школьного, муниципального, всероссийского уровня. Реализация проекта «Социальное тьюторство». Совместное проведение городских мероприятий с волонтерским движением «Храброе сердце». Реализация проекта</p>	<p>2021-2022</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников дополнительного образования. Обучающиеся проявляют свою жизненную позицию: являются членами волонтерского отряда, участвуют в организации мероприятий школьного, муниципального уровней, интересуются историей родного края, своей страны. Привлекают общественность к</p>

«Школьная академия лидерства». Осуществление системы мониторинга реализации Программы.		участию в благотворительных акциях. Текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы.
Установление связей с учреждениями-партнёрами города. Выступление творческих объединений школьников. Совместное проведение мероприятий на основе деятельности школьного самоуправления. Ежегодное участие в творческих конкурсах различного уровня.	2022-2023	Поддержка одаренных обучающихся, раскрытие их личностного потенциала, самореализация и самоопределение. Овладение навыками ораторского искусства; развитие креативного мышления, приобретение навыков командной работы, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, организации и управления.

### ***Критерии оценки и инструментарий***

- результативность деятельности школы согласно целевому проекту «Я - гражданин»;
- результативность программ дополнительного образования внеурочной работы;
- творчество педагогов дополнительного образования;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы;
- результаты участия школьников в творческих конкурсах различного уровня;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг в системе дополнительного образования школы.

### **Целевой проект «Спорт нам поможет силы умножить»**

#### ***Ключевые проблемы***

Проблема сохранения здоровья – одна из более актуальных проблем нашего государства. Спорт, здоровый образ жизни играют очень важную роль в развитии, взрослении и социализации обучающихся. Здоровье детей и

подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием, – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся. Физическая культура и здоровый образ жизни подрастающего поколения – залог здоровья нации, основа национальной безопасности.

### ***Замысел***

Необходимо обеспечить формирование у обучающихся компетенций по осознанному ведению здорового образа жизни, привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических качеств, профилактике и укреплению здоровья через:

- реализацию образовательных программ на основе традиционных, прикладных и вновь развивающихся видов спорта, а также современных оздоровительных систем;
- преподавание уроков с оздоровительной, общеразвивающей, спортивной и практико-ориентированной направленностью;
- участие в деятельности школьных спортивных клубов;
- демонстрацию обучающимися полученных компетенций через выполнение тестов Всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания» и нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- освоение дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, участие в соревновательной деятельности.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» находится в городе Краснотурьинск, культивирующем зимние виды спорта (лыжные гонки, хоккей с мячом), что позволяет специализировать преподавание физической культуры в школе по приоритетным для региона видам спорта. С этой целью ведется работа по созданию специализированных спортивных классов на договорной основе с существующим в городе хоккейным клубом «Маяк», развитие сотрудничества на базе детской спортивной школы олимпийского резерва по лыжным гонкам.

Также в МАОУ «СОШ № 17» ведется активная пропаганда здорового образа жизни среди всех обучающихся путём проведения физкультурно-развлекательных мероприятий с привлечением родителей и общественности.

В соответствии с замыслом целевого проекта планируется привлечь как можно больше потенциальных участников проекта, ведущих здоровый образ жизни и активно пропагандирующих занятия спортом.

### ***Социальный эффект***

- активный отказ от вредных привычек и здоровьеразрушающих зависимостей;
- повышение мотивации и регулярным занятиям физической культурой и спортом молодого поколения;

- улучшение состояние здоровья обучающихся за счет занятий физической культурой и спортом, а также предупреждение заболеваний и поддержание высокой работоспособности;
- повышение роли физкультуры и спорта в деле профилактики асоциального поведения (курение, алкоголизм, употребление наркотических средств и т.д.);
- привлечение молодого поколения к активному участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
- подготовка резерва молодежи для спорта высших достижений.

**Долгосрочная перспектива:**

- повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- увеличение количества детей, занимающихся спортом и физической культурой;
- сокращение преступлений и административных правонарушений, совершаемых детьми и подростками;
- снижение заболеваемости подростков и уменьшения детей, употребляющих сигареты, алкоголь и наркотические средства.

**Цель:**

формирование у обучающихся «внутренней позиции спортсмена» - осознанного, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья средствами физической культуры и спорта.

**Задачи:**

1. Создать условия для повышения двигательной активности и укреплению здоровья школьников, формировать их физическую культуру, как элемент здорового образа жизни.
2. Формировать у школьников потребность в систематических занятиях спортом.
3. Создавать условия для успешной социализации различных категорий обучающихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Выявлять талантливых детей для их дальнейшего целенаправленного занятия спортом.
5. Внедрять в образовательный процесс элементы инновационных технологий физкультурно-оздоровительной работы.

**Этапы (проводятся циклично на протяжении каждого учебного года):**

Этап	Результат
Проектировочно-организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ уровня спортивной работы;</li> <li>– мониторинг заболеваемости в школе;</li> <li>– диагностика уровня физического развития всех участников образовательного процесса;</li> <li>– изучение потребностей обучающихся и их родителей в организации работы секций, кружков,</li> </ul>

	<p>клубов спортивной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;</li> <li>– оформление информационных стендов.</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение новых форм и методов пропаганды спортивно-оздоровительной работы;</li> <li>– выявление наиболее эффективных форм работы;</li> <li>– проведение спортивно - оздоровительных мероприятий</li> </ul>
Обобщающе-результатирующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сбор и анализ результатов выполнения программы;</li> <li>– выявление перспектив дальнейшего развития.</li> </ul>

### ***Календарный план мероприятий***

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Информационно-аналитическая деятельность.	Ежегодно	Создание организационно-педагогических условий для реализации программы.
Создание модели мониторинга физического развития и оздоровления учащихся.	Ежегодно	Выявление спортивного потенциала обучающихся, разработка индивидуальных маршрутов работы со спортивно одарёнными детьми.
Реализация программы «Спортивно-ориентированная среда».	Ежегодно	Воспитание у обучающихся навыков здорового образа жизни.
Организация внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни.	Ежегодно	Вовлечение большего числа обучающихся в спортивную деятельность.
Участие в мероприятиях программы «Спартакиада».	Ежегодно	Специализация преподавания физической культуры в школе по приоритетным для региона видам спорта.
Участие в муниципальных, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях.	Ежегодно	Привлечение к активным занятиям физической культурой и спортом, ориентирование на

		высокий результат
«День бега и прыга» для обучающихся начального звена	Ежегодно, октябрь	Социальное сотрудничество с родителями обучающихся.
Школьные Зимние Олимпийские игры	Ежегодно, январь	Развитие у участников общечеловеческих качеств взаимодействия в социуме и умений командной работы.
Развлекательно-спортивное мероприятие «Для джентльменов и спортсменов» для обучающихся и родителей	Ежегодно, февраль	Социальное сотрудничество с родителями обучающихся и общественностью.
«Масленичные забавы» для обучающихся начального звена	Ежегодно, март-апрель	Сплочение детского коллектива, социальное взаимодействие с родителями.
Школьные Летние Олимпийские игры	Ежегодно, май	Развитие у участников общечеловеческих качеств взаимодействия в социуме и умений командной работы.

**Критерии оценки и инструментарий:**

- Оценка деятельности по реализации проекта будет осуществляться поэтапно в соответствии с календарным планом.
- Оценка качественных и количественных результатов будет отслеживаться по результатам анкетирования молодого поколения, а также мониторинга снижения заболеваемости подростков и уменьшения количества детей с асоциальным поведением.

**Целевой проект «Радуга творчества»**

**Ключевые проблемы**

Мы живем в эпоху кризисов и социальных перемен. Нашей стране нужны творческие, способные нестандартно мыслящие люди. Неординарный подход к решению заданий наиболее важен в школьном возрасте, так как в этот период развития ребенок воспринимает все особенно эмоционально, а яркие, насыщенные занятия, основанные на развитии творческого мышления и воображения, помогут ему не потерять способность к творчеству.

В настоящее время педагогам приходится работать в условиях:



- 1) расслоения населения (в том числе детей и молодёжи) по уровням обеспеченности и уровням образованности;
- 2) плотно работающих с сознанием ребёнка различных средств массовой информации (телевидение, Интернет, печать) и видео-аудиокомпьютерной индустрии;
- 3) резкого снижения уровня чтения, особенно классической художественной литературы;
- 4) ограниченности общения со сверстниками;
- 5) неучастия современных детей в деятельности детских и подростковых общественных организаций и т.д.

### **Замысел**

Создать условия для обновления содержания и технологий внеурочной и внеклассной деятельности с использованием новых обучающих систем и педагогических технологий.

### **Социальный эффект**

- Апробация и внедрение в практику работы педагогического коллектива авторских программ, направленных на художественно-эстетическое, музыкальное, эмоционально-социальное развитие обучающихся.
- Творческая самореализация, развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе внеурочной и внеклассной деятельности.
- Развитие коммуникативных навыков обучающихся, установление контактов между школьниками, родителями и педагогами и общественностью ГО Краснотурьинск.

### **Цель:**

создание условий для выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей развитию у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и формированию основных компетентностей через интеграцию ресурсов ОУ, УДО и социальных партнеров.

### **Задачи**

1. Создание условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения.
2. Развитие познавательной активности, творческих способностей, воображения, мышления, фантазии, коммуникативных навыков обучающихся.
3. Создание и совершенствование предметно-развивающей среды.
4. Стимулирование и поддержка педагогических инноваций в организации воспитательной системы, развитие конкурсной деятельности.

### **Этапы**

<b>Этап</b>	<b>Результат</b>
Проектировочно-организационный	- Качественное обновление программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. - Разработка критериев и показателей эффективности реализации Программы.

	- Организация работы творческих объединений обучающихся.
Практический	- Реализация образовательных и воспитательных проектов программы «Радуга творчества». - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
Обобщающе-результатирующий	- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений Первый этап аналитико-проектировочный стратегии дальнейшего развития творчества обучающихся МАОУ «СОШ №17».

### ***Календарный план мероприятий***

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Создание творческих объединений обучающихся: - творческие мастерские: «Дети и театр», «Город Мастеров», «Основы сценического мастерства», «Театр одного зрителя»; - клуб «Родничок» (взаимодействие с ветеранами ГО Краснотурьинск»); - «Студия творчества»; - Вокальная студия «Берегини»; - клуб «Аметист»; - клуб «Наше наследие». Осуществление системы мониторинга реализации Программы.	2019-2020 год	Качественное обновление программ внеурочной деятельности и внеклассной работы. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Показ спектаклей, театрализованных программ перед обучающимися, воспитанниками ДОУ, учителями, родителями, ветеранами завода, жителями микрорайона школы.	2021-2022	Повышение квалификации педагогических работников дополнительного образования. Повышение творческого потенциала личности школьников; развитие коммуникативных и организаторских

<p>Проведение мастер-классов для жителей ГО Краснотурьинск. Участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня, в волонтерском движении «Храбрые сердцем». Осуществление системы мониторинга реализации Программы.</p>		<p>способностей; улучшение психологического климата в ученических коллективах. Текущий анализ промежуточных результатов реализации Программы.</p>
<p>Установление связей с творческими коллективами города. Выступление творческих объединений школьников. Создание фото-видеоархива. Ежегодное участие в творческих конкурсах разного уровня.</p>	<p>2020-2023</p>	<p>Поддержка одаренных обучающихся, обеспечение их личностной самореализации и самоопределения. Овладение навыками сценического искусства; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p>

**Критерии оценки и инструментарий:**

- результативность деятельности школы согласно целевого проекта «Радуга творчества»;
- результативность программ дополнительного образования внеурочной и внеклассной работы;
- творчество педагогов дополнительного образования;
- осуществление системы мониторинга реализации Программы;
- результаты участия школьников в муниципальной программе «Фестиваль» и творческих конкурсах разного уровня;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг в системе дополнительного образования школы.

**2.3. Система управления развитием ОО**

Функция общей координации реализации программы выполняет Рабочая группа по разработке программы развития. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных ее этапов регулярно представляется на заседаниях педагогического совета школы. Каждый из целевых проектов курируется одним из заместителей

директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных ее этапов, внесения изменений в программу реализация решает Рабочая группа. В структуру программы входят проекты, каждый из которых включает в себя ряд подпроектов, что позволяет не только максимально конкретизировать цели и задачи каждого из проектов, но и разработать систему конкретных мероприятий.

Программа реализуется в период с 2019 по 2023 годы.

**I этап – 2019 год** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

**II этап - 2019-2022 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и обучающихся.

**III этап - 2022-2023 годы** Оценка качества образовательной деятельности. Анализ выполнения программы.

#### **2.4. Планируемые результаты развития МАОУ «СОШ № 17»**

- Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями.
- Увеличение количества обучающихся, занятых в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.

#### **2.5. Финансовый план реализации Программы развития**

##### Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

##### Финансовое обеспечение реализации Программы

Объём финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства. Источниками финансирования являются: бюджетное и внебюджетное финансирование, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь.

Финансовый план реализации Программы развития ежегодно выставляется на официальном сайте школы.