

УТВЕРЖДЕНО

приказом по МАОУ «СОШ № 17»
№ 282-ОД от 21.11.2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении дней межпредметной интеграции в МАОУ «СОШ № 17»

2016 г.

1. Общие положения.

1.1. Образовательная эффективность дней межпредметной интеграции обеспечивается смысловой целостностью и последовательностью в раскрытии того или иного межпредметного интегративного содержания (интегративной темы).

Дни межпредметной интеграции по единой теме создают условия для повышения значимости всех предметов в совокупности, позволяют рассматривать проблему с различных позиций, обогащая мировоззрение обучающихся и развивая у них системное видение явления, процесса.

1.2. Дни межпредметной интеграции выполняют образовательную миссию по формированию интегративного мышления, умению выстраивания и использования межпредметных связей в науке.

1.3. Основные функции дней межпредметной интеграции:

- расширить социокультурные, знаниевые и эмоциональные контексты;
- способствовать продвижению к целостности мировосприятия;
- сделать вариативными, гибкими и модульными индивидуальные и групповые образовательные маршруты;
- создавать условия для продуктивного творческого взаимодействия в командах постоянного и сменного составов;
- способствовать освоению знаний и навыков в личностно- и социально-значимом проживании образовательного действия.

2. Организация и порядок проведения дней межпредметной интеграции.

2.1. Дни межпредметной интеграции проводятся в соответствии с календарным планом мероприятий целевого проекта «НАНОШКОЛА» программы развития школы.

2.2. План дней межпредметной интеграции должен представлять собой композиционное единство различных мероприятий, которое создается в определенной и целостной организационно-управленческой, ценностно-смысловой, интегративно-содержательной и эмоционально-образной последовательности.

План подготовки и проведения дней межпредметной интеграции утверждается директором школы не позднее, чем за две недели до начала ее проведения.

2.3. Композиционная последовательность дней межпредметной интеграции состоит из следующих блоков:

1) Вступительно-обзорный блок (актовая встреча, вводная театрализованная композиция и пр.).

Вступительно-обзорный блок выполняет важную мотивационно-познавательную функцию. Именно в этой части дней межпредметной интеграции обозначается в виде сюжетного конфликта познавательная проблема, стоящая за темой дней межпредметной интеграции, решение которой потребует средств для интеграции разных предметов, затрагивающих ракурсы общей темы.

2) Проблемно-информационный блок (тематические занятия, интегративные бинарные уроки, уроки-дискуссии, дебаты, экскурсии и пр.).

Проблемно-информационный блок представляет собой ту учебно-предметную часть в логике общей композиции дня, нескольких дней, недели и т.д., где на занятиях по каждому включенному в дни межпредметной интеграции учебному предмету ставятся частнонаучные проблемы в обязательном ракурсе общей интегративной темы.

3) Исследовательский, экспериментально-прикладной, проектный блок (лаборатории, мастерские, проектные группы и пр.).

Исследовательский, экспериментально-прикладной, проектный блок необходим для того, чтобы через практику проверить и закрепить тот теоретико-информационный материал, который осваивался в проблемно-информационном блоке.

4) Эмоционально-ценностный и познавательно-игровой блок (деловые игры, сюжетно-ролевые игры, викторины, игры по станциям и пр.).

Эмоционально-ценностный и познавательно-игровой блок является чувственным закреплением прожитого на занятиях предшествующих блоков. Здесь в образной и сюжетно-ролевой формах специально отыгрывается та информация, те тематические знания, которые были представлены и освоены на предшествующих этапах.

5) Итогово-рефлексивный блок (разнообразные по форме самоотчеты обучающихся и учителей: театрализованные, инсталляционные, символические, анкетные и пр.).

Итогово-рефлексивный блок предназначен для предъявления участникам самим себе некоего результата всего предшествующего процесса межпредметного интегрирования.

2.4. Участниками дней межпредметной интеграции являются обучающиеся 1-11 классов.

2.5. С целью обобщения опыта работы педагоги разрабатывают конспект урока или мероприятия и сдают в течение 3-х дней после проведения мероприятия заместителю директора по УВР.

3. Поощрение учителей и обучающихся.

3.1. Награждение участников может проходить в соответствии с программой дней межпредметной интеграции.

3.2. Отличившиеся при проведении мероприятий обучающиеся могут быть награждены грамотами за активное участие и достигнутые успехи на основе представления педагогов.

3.3. По результатам проведенных мероприятий педагог может быть награжден грамотой или премией за высокий уровень организации и проведения дней межпредметной интеграции в школе.