


Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Рассмотрена на заседании
экспертного совета
протокол № 1
от 23.08.2022 г.

Согласована

Утверждена приказом
по MAOY «COII № 17»
№ 192-OD от 24.08.2022

Заместитель директора
по УВР:

 /Широкова Ю.А./

Директор
MAOY «COII № 17»

 /Ивашева Е.В./



**Рабочая программа учебного курса
«В мире обществознания»
10-11 класс**

Составитель:

Огородникова Е.В.,
учитель обществознания,
первой квалификационной категории

ГО Краснотурьинск

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

«В МИРЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Планируемые результаты изучения учебного курса «В мире обществознания»

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «В мире обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами курса, предлагаемого для освоения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, к овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование социально-политических процессов;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- 1) соотносить объекты познания со своим жизненным опытом;
- 2) определять основания и способы своих и чужих действий;
- 3) определять способ видения мира другими людьми;
- 4) анализировать, сопоставлять отдельные факты, раскрывать ведущие причинно-следственные связи;
- 5) самостоятельно делать обобщения и выводы из сказанного;
- 6) строить предположения типа: «Почему было так, а не иначе?», «Что было бы, если бы...», «Что может быть, если...» и т. п. и объяснять (доказывать) свою точку зрения;
- 7) ставить вопросы и определять, какой информации не хватает для ответа на поставленный вопрос, планировать свои исследования;
- 8) выдвигать гипотезы и аргументировать их;
- 9) сопоставлять, сравнивать по различным основаниям; классифицировать, оценивать;
- 10) формулировать сущностные определения;
- 11) схематически изображать явления, события, отношения, действия;
- 12) уметь перекодировать информацию, т. е. превращать текст в таблицы, графики, диаграммы и наоборот;
- 13) уметь освещать материал логично, последовательно, соблюдая принятые нормы устной речи;
- 14) объяснять свои действия, решения, выбор;

15) определять основания чужой точки зрения и оценивать ее аргументацию;

16) ставить себя в позицию оппонента, определять ее сильные и слабые стороны;

17) вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов;

18) знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины, т. е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи для описания основных социальных явлений и объектов и аргументации теоретических рассуждений и обобщений;

19) называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты и характеризовать их, т. е. указывать свойственные им значимые признаки;

20) сравнивать изученные социальные явления и объекты, т. е. выявлять их отличия и сходства;

Учащиеся должны **понимать:**

- сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества, выявлять способы и перспективы их решения;

- полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

- алгоритм осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности;

- уметь применять полученные знания и навыки на практике.

Содержание элективного курса «В мире обществознания» (профильный уровень)

Раздел 1 – «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» – 10 класс (68 ч.)

Раздел 2 – «Проблема прав человека в XXI веке» – 11 класс (34 ч.)

Содержание элективного курса «В мире обществознания» (базовый уровень)

Раздел 1 – «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» – 10 класс (34 ч.)

Раздел 2 – «Проблема прав человека в XXI веке» – 11 класс (68 ч.)

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»

Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени. Перспективы цивилизации: уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения; глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях; диалог цивилизаций; конфликт и противостояние цивилизаций; типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции). Попытки выработки цивилизационных универсалий: «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими; «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности. Нарастание цивилизационных кризисов: глобальная Африка; демографический кризис и дряхление западной цивилизации; экологические кризисы; геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы). Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё: активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-»; «принуждение к миру» (США); ориентация на собственные силы (Китай); российский ответ (традиции, государственность, коллективизм). Основные тенденции цивилизационного развития: принципиальная возможность сохранения цивилизации; международный терроризм; поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.); перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия.

Раздел 2. «Проблема прав человека в XXI веке»

Структура современного общества. Общественное сознание. Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы. Что такое современное общество. Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди_ от практики ненасилия к идее мирного сосуществования.

Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность. Человек и человечество – открытие западно-европейской цивилизации. Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Российская традиция универсализма. Современные теории глобального мироустройства. Государство, нация, национализм. Глобальная экономика и «провалы рынка». США: мессианство и экспорт демократии». Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете. Европейский Союз : внутренние противоречия как преграда. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе. Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества. Социальное устройство информационного общества. Политическое устройство информационного общества. От грубой силы - «мягкой силе» слова и образа. СМИ-ключевой политический ресурс информационного общества. Телевидение – главное средство массовой информации в современном обществе. Интернет-альтернативная сеть массовой коммуникации. Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» - власть информационных сетей. Демографическая угроза. Экономические диспропорции и технологические вызовы. Военная террористическая угроза. Экологические риски. Социальные и моральные вызовы общественному порядку. Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке. Государство и гражданское общество: способы взаимодействия людей. Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения». Россия- суверенная демократия. Россия – «ближний круг» и «русский мир».

**Тематическое планирование элективного курса
«В мире обществознания»
10 класс
(профильный уровень)
(68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (на тему)
	Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»	68
1	Вводное занятие	1
2	«Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)?»	3
3	Условность и реальность исторического времени.	2
4	Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.	2
5	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	4
6	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях: способы развития духовной культуры, субкультура и контркультура, актуализационный диалог по актуальным вопросам культуры в современном мире	4
7	Диалог цивилизаций (проблема многообразия цивилизаций, теория развития цивилизаций – А. Тойнби, О. Шпенглер)	1
8	Конфликт и противостояние цивилизаций (основные методы разрешения конфликта).	1
9	Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).	3
10	Попытки выработки цивилизационных универсалий. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.	2
11	Попытки выработки цивилизационных универсалий. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	2
12	Практикумы: работа с материалами СМИ	3
13	Нарастание цивилизационных кризисов: глобальная Африка.	2
14	Нарастание цивилизационных кризисов: демографический кризис и дряхление западной цивилизации.	2
15	Нарастание цивилизационных кризисов: экологические кризисы	2

16	Нарастание цивилизационных кризисов: геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)	2
17	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-«	2
18	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Политика США - «принуждение к миру».	2
19	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Политика Китая - ориентация на собственные силы.	2
20	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. «Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).	4
21	Основные тенденции цивилизационного развития: принципиальная возможность сохранения цивилизации. Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	2
22	Основные тенденции цивилизационного развития: перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	2
23	Основные тенденции цивилизационного развития: международный терроризм (сетевой терроризм на фоне глобализаций, международные террористические организации, поиск координированных усилий, субсидиарность)	2
24	Межнациональное сотрудничество и конфликты	2
25	Поиск координированных усилий по сохранению мира	2
26	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия. Исследовательские проекты.	6
27	Защита исследовательский проектов.	4
28	Резерв	2

**Тематическое планирование элективного курса
«В мире обществознания»
11 класс
(профильный уровень)
(34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (на тему)
	Раздел 2. «Проблема прав человека в XXI веке».	34
1	Структура современного общества. Общественное сознание.	1
2	Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы.	1
3	Что такое современное общество	1
4	Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди_ от практики ненасилия к идее мирного сосуществования.	1
5	Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность	1
6	Человек и человечество – открытие западно- европейской цивилизации.	
7	Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации.	1
8	Латинская Америка: к справедливому мироустройству через « теологию освобождения».	1
9	Российская традиция универсализма.	1
10	Современные теории глобального мироустройства.	1
11	Государство, нация, национализм.	1
12	Глобальная экономика и «провалы рынка».	1
13	США: мессианство и «экспорт демократии».	1
14	Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете.	1
15	Европейский Союз : внутренние противоречия как преграда.	1
16	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	1
17	Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма	1
18	Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества	1
19	Социальное устройство информационного общества	1
20	Политическое устройство информационного общества. От грубой силы- «мягкой силе» слова и образа.	1
21	СМИ-ключевой политический ресурс информационного общества.	1

22	Телевидение – главное средство массовой информации в современном обществе.	1
23	Интернет-альтернативная сеть массовой коммуникации.	1
24	Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» -власть информационных сетей.	1
25	Демографическая угроза.	1
26	Экономические диспропорции и технологические вызовы	1
27	Военная террористическая угроза	1
28	Экологические риски.	1
29	Социальные и моральные вызовы общественному порядку.	1
30	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке.	1
31	Государство и гражданское общество: способы взаимодействия людей.	1
32	Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения».	1
33	Россия- суверенная демократия.	1
34	Резерв	1

**Тематическое планирование элективного курса
«В мире обществознания»
10 класс
(базовый уровень)
(34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (на тему)
	Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»	34
1	Вводное занятие	1
2	«Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)?»	1
3	Условность и реальность исторического времени.	1
4	Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.	1
5	Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.	1
6	Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях: способы развития духовной культуры, субкультура и контркультура, актуализационный диалог по актуальным вопросам культуры в современном мире	1
7	Диалог цивилизаций (проблема многообразия цивилизаций, теория развития цивилизаций – А. Тойнби, О. Шпенглер)	1
8	Конфликт и противостояние цивилизаций (основные методы разрешения конфликта).	1
9	Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).	1
10	Попытки выработки цивилизационных универсалий. «Право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими.	1
11	Попытки выработки цивилизационных универсалий. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.	1
12	Практикумы: работа с материалами СМИ	1
13	Нарастание цивилизационных кризисов: глобальная Африка.	1
14	Нарастание цивилизационных кризисов: демографический кризис и дряхление западной цивилизации.	1
15	Нарастание цивилизационных кризисов: экологические кризисы	1

16	Нарастание цивилизационных кризисов: геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)	1
17	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-«	1
18	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Политика США - «принуждение к миру».	1
19	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. Политика Китая - ориентация на собственные силы.	1
20	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. «Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).	1
21	Основные тенденции цивилизационного развития: принципиальная возможность сохранения цивилизации. Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	1
22	Основные тенденции цивилизационного развития: перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	1
23	Основные тенденции цивилизационного развития: международный терроризм (сетевой терроризм на фоне глобализаций, международные террористические организации, поиск координированных усилий, субсидиарность)	1
24	Межнациональное сотрудничество и конфликты	1
25	Поиск координированных усилий по сохранению мира	1
26	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия. Исследовательские проекты.	6
27	Защита исследовательский проектов.	1
28	Резерв	2

**Тематическое планирование элективного курса
«В мире обществознания»
11 класс
(базовый уровень)
(68 часов)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов (на тему)
	Раздел 2. «Проблема прав человека в XXI веке».	68
1	Структура современного общества. Общественное сознание.	2
2	Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы.	2
3	Что такое современное общество	2
4	Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди_ от практики ненасилия к идее мирного сосуществования.	2
5	Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность	2
6	Человек и человечество – открытие западно- европейской цивилизации.	2
7	Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации.	2
8	Латинская Америка: к справедливому мироустройству через « теологию освобождения».	2
9	Российская традиция универсализма.	2
10	Современные теории глобального мироустройства.	2
11	Государство, нация, национализм.	2
12	Глобальная экономика и «провалы рынка».	2
13	США: мессианство и «экспорт демократии».	2
14	Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете.	2
15	Европейский Союз : внутренние противоречия как преграда.	2
16	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	2
17	Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма	2
18	Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества	2
19	Социальное устройство информационного общества	2
20	Политическое устройство информационного общества. От грубой силы- «мягкой силе» слова и образа.	2
21	СМИ-ключевой политический ресурс информационного общества.	2

22	Телевидение – главное средство массовой информации в современном обществе.	2
23	Интернет-альтернативная сеть массовой коммуникации.	2
24	Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» -власть информационных сетей.	2
25	Демографическая угроза.	2
26	Экономические диспропорции и технологические вызовы	2
27	Военная террористическая угроза	2
28	Экологические риски.	2
29	Социальные и моральные вызовы общественному порядку.	2
30	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке.	2
31	Государство и гражданское общество: способы взаимодействия людей.	2
32	Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения».	2
33	Россия- суверенная демократия.	2
34	Резерв	2