

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
Протокол № 11 от 18.12.2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по МАОУ «СОШ № 17»  
от 18.12.2020г. №293 -ОД

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге школьных показателей качества подготовки обучающихся  
в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки  
обучающихся» школьной системы оценки качества образования в  
муниципальном автономном общеобразовательном учреждении  
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о мониторинге школьных показателей качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг) в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» школьной системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 17» (далее - Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановления Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 09.07.2019 г. № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявления учителей, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп региональных показателей, указанных в п. 3.1 настоящего Положения.

1.4. Основные понятия и определения: «мониторинг», «школы с низкими результатами обучения», «динамика результатов», «оценочные процедуры» (Приложение 1).

## **2. Цели, задачи, принципы мониторинга**

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

## 2.2. Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов школьных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

3. Выявить группу учителей школы, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.

4. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

5. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

6. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения учителей школы, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

7. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

## 2.3. Принципы проведения мониторинга:

– реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

– сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

– открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

– полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

– компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;

– открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

– систематичность сбора и обработки информации.

## 3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами школьных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (Приложение 2);

- группа показателей для сбора контекстной информации (Приложение 3);

- методы сбора информации: проведение школьных диагностических процедур (проверочных, диагностических и др. работ), формализованный сбор статистических данных, анкетирование педагогических работников образовательной организации; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных и муниципальных диагностических работ.

3.2. Методы обработки информации: формирование базы эмпирических данных, статистические, аналитические.

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом плана-графика проведения процедур оценки качества образования на школьном уровне.

3.3. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется ответственными за реализацию мониторинга;

- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

#### **4. Учет и использование результатов мониторинга**

4.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на уровне управления образовательной организацией.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены в адрес различных участников образовательных отношений: для педагогических работников школы с низкими результатами обучения, родителей и обучающихся.

4.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне школьного Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей)

могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1-4.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте образовательной организации.

## **Основные термины и определения**

**Школа с низкими результатами обучения** – школа, демонстрирующая стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: низкое финансовое обеспечение образовательной организации, неэффективное стратегическое управление школой, низкий уровень общекультурной и профессиональной компетентностей кадрового состава, отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов, неудовлетворительное методическое обеспечение образовательной деятельности, неэффективной организации школьной жизнедеятельности детей и взрослых.

**Динамика образовательных результатов обучающихся** – изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся.

**Мониторинг** – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

**Оценочные процедуры** – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, школьные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

**Результативные показатели качества подготовки обучающихся  
в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки  
обучающихся» школьной системы оценки качества образования  
в МАОУ «СОШ № 17»**

№	Школьные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
1	<p>Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня</li> <li>- высокого уровня</li> <li>- по оценке метапредметных результатов</li> </ul>	<p>Результаты школьных диагностических процедур, ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных и муниципальных диагностических работ в 4-х классах</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p>	<p>Информация о качестве подготовки обучающихся, определение группы учителей школы с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий). Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений) для подготовки методических рекомендаций</p>
2	<p>Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня</li> <li>- высокого уровня</li> <li>- по оценке метапредметных результатов</li> </ul>	<p>Результаты школьных диагностических процедур, ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных и муниципальных диагностических работ в 5-8 классах</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p>	<p>Информация о качестве подготовки обучающихся, определение группы учителей школы с низкими результатами, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий). Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений) для подготовки методических рекомендаций</p>
3	<p>Качество подготовки выпускников 9 классов по</p>	<p>Результаты школьных диагностических процедур, ВПР,</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных</p>	<p>Информация о качестве подготовки обучающихся, определение группы учителей школы с низкими результатами, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий). Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений) для подготовки методических рекомендаций</p>

№	Школьные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	<p>общеобразовательным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня</li> <li>- высокого уровня</li> <li>- по оценке метапредметных результатов</li> </ul>	<p>НИКО, международных сравнительных исследований, региональных и муниципальных диагностических работ и основного государственного экзамена (ОГЭ) общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год</p>	<p>процедур</p>	<p>по преодолению этих дефицитов (изменение как содержания, так и организации учебного процесса). Результаты исследования могут быть учтены при формировании программ повышения квалификации учителей</p>
4	<p>Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базового уровня</li> <li>- высокого уровня</li> <li>- по оценке метапредметных результатов</li> </ul>	<p>Результаты школьных диагностических процедур, ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований, региональных и муниципальных диагностических работ и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур</p>	<p>Информация о качестве подготовки обучающихся, определение группы учителей школы с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся</p>
5	<p>Качество подготовки обучающихся по</p>	<p>Результаты региональных диагностических</p>	<p>1 раз в год в соответствии с графиком</p>	<p>разных групп подготовки</p>



№	Школьные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	адаптированным основным общеобразовательным программам	работ и результатов основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	оценочных процедур	(трудностей в выполнении заданий)
6	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов	Школьная база данных	1 раз в год	Определение эффективности работы школы как социального лифта
7	Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников	Школьная база данных	1 раз в год	
8	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников	Школьная база данных	1 раз в год	
9	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения	Школьная база данных	1 раз в год	

№	Школьные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	высшего профессионального образования, от общего числа выпускников			

**Контекстные показатели качества подготовки обучающихся  
в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки  
обучающихся» школьной системы оценки качества образования  
в МАОУ «СОШ № 17»**

№	Школьные показатели	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование	
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>		
1.1	Территориальное расположение образовательной организации (город/село)	Группировка (кластеризация) по нескольким признакам, оценка факторов воздействия (барьеров) на образовательные результаты Знание о характеристиках школьной системы, связанных с определенной степенью успешности в обучении. Результаты можно использовать при сравнительном анализе эффективности образовательной организации	
1.2	Автономное Бюджетное Казенное		
1.3	Уровень реализуемых основных образовательных программ (начальное общее, основное общее, среднее общее)		
1.4	Направленность реализуемых основных образовательных программ (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов)		
1.5	Реализуемые программы профильного образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования		
1.6	Наполняемость образовательной организации (малокомплектная/полнокомплектная)		
1.7	Индекс социального благополучия школы		Выявление факторов, обуславливающих социальное неблагополучие
1.8	Общее количество обучающихся общеобразовательной организации в текущем учебном году		Оценка воздействия на образовательные результаты
1.9	Количество обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году		
1.10	Количество обучающихся 5-9 классов в текущем учебном году		
1.11	Количество обучающихся 10-11		

№	Школьные показатели	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	классов в текущем учебном году	
1.12	Норматив финансирования на 1 обучающегося (по факту за финансовый год) тыс. руб.	
1.13	Наличие и объем внебюджетного финансирования	
1.14	Отношение объема платных образовательных услуг к общему объему бюджетного финансирования	
1.15	Соотношение учащихся и преподавательского состава (количество учащихся, приходящихся на одного учителя)	
1.16	Процентное отношение числа учащихся, обучающихся во вторую и третью смены к числу всех учащихся школы	
2.	<b>Кадровый потенциал (педагогический и управленческий состав и квалификация кадров)</b>	
2.1	Общее число учителей в текущем учебном году	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе:	
	работавших в 1-4 классах	
	работавших в 5-9 классах	
	работавших в 10-11 классах	
2.2	Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работавших в 1-4 классах	
	работавших в 5-9 классах	
	работавших в 10-11 классах	
2.3	Общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работавших в 1-4 классах	
	работавших в 5-9 классах	
	работавших в 10-11 классах	

№	Школьные показатели	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
2.4	Общее число учителей, не имеющих квалификационной категории в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.5	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.6	Общее число учителей с высшим непедagogическим образованием в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.7	Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.8	Общее число учителей со средним профессиональным непедagogическим образованием в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.9	Общее число учителей, имеющих только среднее общее образование в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	

№	Школьные показатели	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	работающих в 10-11 классах	
2.10	Общее число учителей в возрасте до 25 лет в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.11	Общее число учителей в возрасте от 25 до 30 лет в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.12	Общее число учителей в возрасте от 31 до 40 лет в том числе	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.13	Общее число учителей в возрасте от 41 до 50 лет в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.14	Общее число учителей в возрасте от 51 до 55 лет в том числе	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.15	Общее число учителей старше 55 лет в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	

№	Школьные показатели	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.16	Общее число учителей, достигших пенсионного возраста в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.17	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании до 3 лет в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.18	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 3 до 10 лет в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.19	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 11 до 20 лет в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.20	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 21 до 30 лет в том числе:	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.21	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании более 30 лет в том числе	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся

№	Школьные показатели	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	работающих в 1-4 классах	
	работающих в 5-9 классах	
	работающих в 10-11 классах	
2.22	Доля педагогов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
2.23	Количество ставок педагогов-психологов в текущем учебном году	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
2.24	Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
2.25	Количество ставок социальных работников (педагогов)	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
2.26	Наличие у директора школы специального образования (менеджмент)	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
2.27	Наличие у директора школы подготовки в области управления качеством образования	Выявление кадрового потенциала школы, оценка влияния на результаты обучающихся
<b>3.</b>	<b>Характеристика обучающихся</b>	
3.1	Общее число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
3.2	Общее число обучающихся, состоящих на учете с алко/наркозависимостью	
3.3	Общее число обучающихся текущего учебного года, являющихся детьми-инвалидами	
3.4	Общее число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	



№	Школьные показатели	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
3.5	Общее число обучающихся в текущем учебном году, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	
3.6	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в многодетных семьях	
3.7	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях	
3.8	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где работают оба родителя (законных представителя)	
3.9	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными	
3.10	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным	
3.11	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где родители (один родитель, законный представитель) являются инвалидами	
3.12	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование	
3.13	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где только один из родителей (законный представитель) имеет высшее образование	
3.14	Число обучающихся текущего	

№	Школьные показатели	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	учебного года, находящихся под опекой	
3.15	Число обучающихся текущего учебного года, проживающих в приемных семьях	
3.16	Число обучающихся текущего учебного года, для которых русский язык не является родным	
3.17	Число обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из другого государства в течение последних 3 лет	
3.18	Число обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из другого субъекта Российской Федерации в течение последних 3 лет	
<b>4.</b>	<b>Ресурсы образовательной организации</b>	
4.1	Состояние здания школы (удовлетворительное/ требует капитального ремонта/ аварийное)	Сведения об условиях осуществления образовательного процесса, оценка влияния факторов на результаты обучающихся
4.2	Наличие библиотеки	
4.3	Объем библиотечного фонда, В том числе школьных учебников	
4.4	Наличие кабинета иностранных языков	
4.5	Наличие кабинета информатики	
4.6	Наличие кабинета физики	
4.7	Наличие кабинета химии	
4.8	Наличие кабинета биологии	
4.9	Наличие столовой	
4.10	Наличие спортзала	
4.11	Количество обучающихся на 1 компьютер	
4.12	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 1-4 классах	
4.13	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 5-9 классах	
4.14	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 10-11	

№	Школьные показатели	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	классах	
4.15	Ресурсы образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>– широта;</li> <li>– интенсивность;</li> <li>– осознаваемость;</li> <li>– эмоциональность;</li> <li>– доминантность;</li> <li>– когерентность;</li> <li>– активность;</li> <li>– мобильность;</li> <li>– устойчивость</li> </ul>	
4.16	Охват учащихся дополнительным образованием, %	