

Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

Принят
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ №17»
Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

Утвержден

Приказом
№ 200-ОД от 25.08.2023г.
Директор МАОУ «СОШ № 17»
/Ивашева Е.В./
5.08.2023г.




**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Я познаю мир. История родного края»**


Направленность: естественнонаучная

Целевая группа: 1-4 классы

Сроки реализации: 4 года

Ф.И.О., должность автора (ов) – составителя:

 Копылова Екатерина Владиславовна,
педагог дополнительного
образования,

 Садыкина Анна Андреевна,
педагог дополнительного
образования

ГО Краснотурьинск
2023 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Я ПОЗНАЮ МИР. ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304 –ФЗ);
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р);
- 3) Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- 4) Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 5) Требования к дополнительным общеобразовательным программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области от января 2020г., ГАНУО СО «Дворец молодежи» Региональный модельный центр ДО СО;
- 6) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано Минюсте России 12.07.2023. №74229);
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. N 61573);
- 8) Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- 9) Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17».

Направленность общеразвивающей программы: естественнонаучная

Актуальность: Стратегическая цель реформирования образования в России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самореализации и самоопределению. Внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования является воспитание и социализация духовно-нравственной личности, формирование естественнонаучной грамотности обучающихся, любви к природе родного края. Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы и ФОП НОО.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется естественнонаучная и финансовая грамотность, активная жизненная позиция младших школьников, воспитание ответственности и нравственного поведения, любовь к родному краю, истории Краснотурьинска.

Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

Программа адресована – обучающимся 1-4 классов и опирается на межпредметные связи с курсами окружающего мира, истории.

Режим занятий и срок освоения - программа рассчитана на четыре года обучения общим объёмом 135 часов при нагрузке 1 час в неделю с 1-го по 4-й класс. (1 класс - 33 часа, 33 учебные недели, 2-4 классы - по 34 часа, 34 учебные недели).

Уровневость общеразвивающей программы – по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Формы обучения - Основными формами обучения данной программы являются фронтальные занятия, комбинированные занятия, экскурсии по родному краю, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Виды занятий – беседа, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия, презентация, открытое занятие.

Формы подведения результатов: Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольно – познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:

Формы проведения аттестации определяются педагогом. Используются следующие формы:

1. Тестовые, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Проект.
4. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
5. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.
6. Групповая оценка работ.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности, развитие естественнонаучного образа мышления, формирования навыков краеведения.

Задачи:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;

- формировать представления о природе страны, родного края.
- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- развивать творческие способности младших школьников;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Рабочая программа к курсу «Я познаю мир. История родного края» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФОП НОО.

Содержание общеразвивающей программы

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. УУД Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому.

Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Формы организации занятий:

- практическая игра;
- решение игровых задач, комбинаций с использованием ИКТ-технологий;
- участие в турнирах и соревнованиях;
- дебаты - «столкновение» двух противоположных точек зрения;
- разбор партии - анализ только что сыгранной партии или партии на турнире, партии профессионалов.

Дети с высоким уровнем познавательной активности могут выполнять задания самостоятельно, при этом задача учителя - своевременно повышать уровень сложности предлагаемых заданий.

Для динамичности, насыщенности, вращения утомляемости на занятиях должна происходить частая смена деятельности, коллективная, групповая, парная и индивидуальная форма работы.

Результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации.
- Самостоятельно анализировать нестандартные задачи, находить решения в новых и неожиданных ситуациях.
- Совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.
- Способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.).
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

**Учебный (тематический) план «Я познаю мир. История родного края»
1 класс (33 часа)**

№ раздела	Название раздела и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение.	1	1	
	Я и мир вокруг меня.	2	1	1
2	Наша Родина – Россия.	1	1	
3	Моя малая родина. История Краснотурьинска.	1		1
	Времена года.	24	9	15
4	Осень в природе. Признаки осени.	1		1
5-6	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	2	1	1
7-8	Птицы осенью.	2	1	1
9-10	Перелетные птицы. Их охрана.	2	1	1
11	Конкурсная программа «Золотая волшебница осень»	1		1
12	Зима в природе. Признаки зимы.	1		1
13-14	Вода. Три состояния воды.	2	1	1
15-17	Зимующие птицы.	3	1	2
18-20	Содержания комнатных растений зимой.	3	1	2
21	Утренник «Зимушка – зима».	1		1
22	Природа весной. Признаки весны.	1		1
23-24	Что вырастет из семечка?	2	1	1
25	Птицы весной.	1	1	
26	Водоемы.	1	1	
27	Праздник весны. Утренник	1		1
	Мы – защитники природы.	5	2	3
28-29	Охрана природы. Как жители Краснотурьинска заботятся о родном городе.	2	1	1
30-31	Растения и животные «Красной книги России (Урала)»	2	1	1
32	Игра – путешествие «По лесным тропинкам родного края»	1		1
33	Подведение итогов.	1	1	
	Итого:	33	14	19

**Учебный (тематический) план «Я познаю мир. История родного края»
2 класс (34 часа)**

№ раздела	Название раздела и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Где мы живем.	4	2	2
1-2	Земля и космос.	2	1	1
3-4	Наша Земля на глобусе и карте полушарий. Урал. Краснотурьинск.	2	1	1
	Природа.	24	11	13
5	Какие науки изучают природу. Знаменитые ученые Урала.	1	1	
6	Книги – помощники исследователей.	1		1
7-8	Живая и неживая природа.	2	1	1
9	Солнце - источник жизни.	1	1	
10	Вода. Путешествие за капелькой воды.	1	1	
11	Вода. Откуда она берется в кране?	1		1
12-13	Воздух. Где он есть? Сколько весит?	2	1	1
14	Воздух теплый и холодный. Как беречь воздух?	1		1
15-16	Явления природы.	2	1	1
17	Назначение простейших метеорологических приборов.	1		1
18-19	Народные приметы.	2	1	1
20-21	Полезные ископаемые.	2	1	1
22-23	Какие бывают растения.	2	1	1
24-25	Какие бывают животные.	2	1	1
26-27	Человек и природа Урала.	2	1	1
28	Природа просит помощи. Экологический утренник.	1		1
	Здоровье и безопасность. Финансовая грамотность.	5	2	3
29	Огонь друг или враг.	1	1	-
30-31	Дорожная безопасность.	2	1	1
32	Финансовая грамотность (деньги, их история)	1	1	-
33	Утренник «Жизнь у нас одна».	1		1
34	Подведение итогов.	1	1	
	Итого:	34	16	18

**Учебный (тематический) план «Я познаю мир. История родного края»
3 класс (34 часа)**

№ раздела	Название раздела и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Я и моя семья. Финансовая грамотность.	10	4	6
1-3	Моя родословная.	3	1	2
4-5	Мое имя. История происхождения имен.	2	1	1
6-8	Профессии моих родных. Профессии жителей Краснотурьинска.	3	1	2
9	Герб моей семьи.	1	-	1
10.	Деньги, их история, виды, функции	1	1	-
	В мире растений	12	5	7
11-13	Деревья, кустарники, травы.	3	1	2
14-15	Лекарственные растения Урала.	2	1	1
16-17	Комнатные растения. Откуда они?	2	1	1
18-19	Необычные растения.	2	1	1
20-21	Грибы	2	1	1
22	КВН «Знаешь ли ты растения?»	1		1
	В мире животных.	11	5	6
23-24	Домашние животные.	2	1	1
25-26	Путешествие в мир млекопитающих.	2	1	1
27-28	Пернатые друзья.	2	1	1
29-30	Земноводные.	2	1	1
31-32	Жизнь насекомых	2	1	1
33	Викторина «Знатоки природы».	1		1
34	Подведение итогов.	1	1	
	Итого:	34	15	19

**Учебный (тематический) план «Я познаю мир. История родного края»
4 класс (34 часа)**

	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	7ч	1	-
1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1	-
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1	-
3	Опора тела и движение	1	-	1
4	Наше питание	1	1	-
		1	1	-
5.	О дыхании и вреде курения.			
6.	Органы чувств человека.	1	1	-
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1	-
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	8ч	5ч	3ч
8.	Растения и животные на службе у человека.	1	-	1
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1	-
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1	-
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1	-
12	Как обрабатывают металлы.	1	1	--
13	Невидимая сила	1	-	
14	Человек проникает в тайны природы	1	-	1
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1	-
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	3ч	2ч	1ч
16	Как стать личностью?	1	1	-
		1	-	1
17	Эмоции и чувства			
			1	-
18	Как настроение?	1		
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	3ч	2ч	1ч

				-
19	Почему возникают конфликты?	1	1	-
20	Совесь.	1	1	-
21	Путешествие по правам человека.	1	-	1
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4ч	4ч	0ч
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1	-
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1	-
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1	-
25	21 век			
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	4ч	2ч	2ч
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1	-	1
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1	-
28	Пути духовных исканий.	1	-	1
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1	-
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.	5ч	4ч	1ч
30	Деньги, их история, виды, функции. Семейный бюджет	1	1	-
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1	--
32	Сказки разных народов	1	-	1
33	Глобальные проблемы	1	1	-
34	Проект «Моё человечество»	1	1	-
	ИТОГО:	34		

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение – используется помещение кабинета класса с его оборудованием.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет- источники.

Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования МАОУ «СОШ №17», участвующие в реализации общеобразовательной программы.

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами печатной и иной продукции (пособия, дидактические материалы).

Список литературы:

1. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения. М.: Агропромиздат, 1989.
2. Афанасьева В.И. Экология не знает границ. // Юный натуралист. 1990, №1.
3. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
4. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
5. Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ, 1998, №6.
6. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
7. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. 1998, №6.
8. Жестгрва Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. 1989, № 10.
9. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. М.: Педагогика, 1981.
10. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
11. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ГД «Издательство Мир книги», 2006.
12. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
13. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево. // НШ. 1997, №4.
14. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. // НШ. 1999, № 5.
15. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
16. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
17. 11. Титова К.Д. Комнатные растения. Определитель. М.: АСТ «Астрель», 2002.
18. Тихонова А.Е. Учебная природная тропа для младших школьников. // НШ. 1991, № 9.
19. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
20. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
21. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.
22. Хефлинг Г. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: Колос, 1994.
23. Чижевский А.Е. Экология у нас дома. // НШ. 1998, № 6.
24. Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
25. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. //журнал “Начальная школа”, № 9, 2005.