

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №17»

**Принят**  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «СОШ №17»  
Протокол № 1  
от 25.08.2023 г.

**Утвержден**  
Приказом  
№ 200-ОД от 25.08.2023г.  
Директор МАОУ «СОШ № 17»  
/Ивашева Е.В./  
25.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Движение есть жизнь!»**

**Направленность:** физкультурно-спортивная

**Целевая группа:** 1-4 классы

**Сроки реализации:** 4 года

**Ф.И.О., должность автора (ов) – составителя:**

*М.А.Орму*

Афанасьева Марина Павловна,  
педагог дополнительного  
образования,

*А.А.Первова*

Первова Алина Алексеевна, педагог  
дополнительного образования

ГО Краснотурьинск  
2023 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«ДВИЖЕНИЕ – ЕСТЬ ЖИЗНЬ!»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304 – ФЗ);
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р);
- 3) Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- 4) Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 5) Требования к дополнительным общеобразовательным программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области от января 2020г., ГАНОУ СО «Дворец молодежи» Региональный модельный центр ДО СО;
- 6) Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрировано Минюсте России 12.07.2023. №74229);
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. N 61573);
- 8) Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
- 9) Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17».

**Направленность общеразвивающей программы:** физкультурно-спортивная

**Актуальность:** современность, соответствует запросам обучающихся и их родителям (законным представителям). Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

**Отличительной особенностью** программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников относительно ЗОЖ, воспитание ответственности и нравственного поведения. Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных сценических опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

**Программа адресована** – обучающимся 1- 4 классов (группа до 15-25 человек) и опирается на межпредметные связи с физкультурой и литературой..

**Режим занятий и срок освоения** - программа рассчитана на четыре года обучения общим объемом 405 часов при нагрузке 3 учебных часа в неделю с 1-го по 4-й класс (1 класс- 33 уч недели – 99 часов; 2-4 класс по 34 учебные недели – по 102 часа) .

**Уровневость общеразвивающей программы** – по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

«Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

«Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

### **Формы обучения**

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- игра
- беседа
- инсценирование
- экскурсия
- выступление
- прогулка

Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость.

Экскурсии предполагают оздоровление и закаливание обучающихся, а также способствуют развитию физической активности и двигательных навыков.

Раннее формирование представления о ЗОЖ у школьников способствует их гармоничному развитию в дальнейшем. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

**Виды занятий** – беседа, практическое занятие, экскурсия, просмотр видео, открытое занятие.

**Формы подведения результатов:** Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией;
- контрольно – познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов

### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы:**

Формы проведения аттестации определяются педагогом. Используются следующие формы:

1. Тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
2. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
3. Проект.
4. Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
5. Комбинированная: анкетирование, наблюдение, решение проблемы.

## 6. Групповая оценка работ.

### **Цель и задачи общеразвивающей программы.**

**Цель программы:** формировать установки на ведение здорового образа жизни и развивать коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

#### **Задачи:**

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- раскрыть значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; знания о —полезных| и —вредных| продуктах, значение режима питания, факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- развивать творческие способности младших школьников;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

#### **Методы работы:**

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

#### **Содержание общеразвивающей программы**

Данный курс построен на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста.

Содержание данного курса и формы организации учебной деятельности направлены на проектирование определенного типа мышления школьников – осознание здоровьесбережения как важнейшего условия успешной жизненной самореализации каждого человека. Центральной линией развития обучающихся является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов.

формирование у учащихся ключевых компетенций ведения здорового образа жизни за счет:

- формирования способности формулировать и формировать навыки здоровьесбережения;
- понимания необходимости сохранять свое здоровье как общественную и индивидуальную ценность;
- формирования отрицательного отношения к прием психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- профилактики вредных привычек;
- формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни;
- формирования привычки правильного питания;
- формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;
- формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;
- формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ведения активного образа жизни.

### **Результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

формирование ценностного отношения к своему здоровью;  
 формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты,  
 формирование целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;  
 формирование активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить *работать* по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **2. Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всего класса.

#### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать* и *понимать* речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

-Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

-Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Предметные результаты.**

-осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

-социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Движение – есть жизнь!» будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Учебный (тематический) план «Движение – есть жизнь!» - 1 класс (33 часа)**

№ п/п	Название раздела, тем	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1. Введение. Вот мы и в школе.</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
1.	Дорога к доброму здоровью	1	1	
2.	Здоровье в порядке- спасибо зарядке	1		1
3.	Праздник чистоты «К нам приехал Мойдодыр»	1		1 (викторина)
4	Перемена, как провести её с пользой для здоровья.	1		1
5	Физминутки и игры на переменах	1		1
<b>2. Питание и здоровье</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
6-7	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники»	2	1	1
8-9	Культура питания Приглашаем к чаю	2	1	1
10	Как и чем мы питаемся	1	1	
11	Красный, жёлтый, зелёный	1	1	
12	Вода в жизни человека	1	1	
<b>3. Моё здоровье в моих руках.</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
13	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим	1		1 (Составление режима дня)
14	Полезные и вредные продукты. (О чипсах и не только)	1	1	
15-16	Подвижные игры на свежем воздухе.	2		2
17	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек»	1		1
18	Как обезопасить свою жизнь	1	1	
19-20	День здоровья «Мы болезнь победим - быть здоровыми хотим»	2		2
21	В здоровом теле здоровый дух	1		1 викторина

<b>4.Я в школе и дома</b>		5	4	1
22	Мой внешний вид – залог здоровья	1	1	
23	Зрение – это сила	1	1	
24	Осанка – это красиво	1	1	
25	Здоровье и домашние задания	1	1	
26	Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим , все болезни победим	1		1 Игра викторина
<b>5.Чтоб забыть про докторов</b>		4	2	2
27	“Хочу остаться здоровым”.	1	1	
28	Вкусные и полезные вкусоности	1	1	
29	<u>День здоровья</u> «Как хорошо здоровым быть»	1		1 Однодневный поход
30	«Как сохранять и укреплять свое здоровье»	1		1 Круглый стол
<b>6.Я и моё ближайшее окружение</b>		3	1	2
31	Моё настроение Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»			1
32	Вредные и полезные привычки		1	
33	Опасности летом Вредные и полезные растения (просмотр видео фильма)			1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>18</b>



**Учебный (тематический) план «Движение – есть жизнь!» - 2 класс (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, тем	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1.Введение. Вот мы и в школе.</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Что мы знаем о ЗОЖ	1	1	
2	По стране Здоровейке + разучивание подвижных игр.	1		1
3-4	В гостях у Мойдодыра. Просмотр фильма. Ролевая игра	2	1	1
5	Я хозяин своего здоровья	1		1 КВН
<b>2.Питание и здоровье</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
6	Правильное питание – залог здоровья Меню из трех блюд на всю жизнь.	1	1	
6	Культура питания. Этикет.	1		1
8	Чем полезны каши?	1	1	
9	«Что даёт нам море»	1	1	
10-11	Меню для похода и прогулок	2	1	1 викторина
<b>3.Моё здоровье в моих руках</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
12	Сон и его значение для здоровья человека	1	1	
13	Закаливание в домашних условиях	1		1 Создание видеороликов
14	<u>День здоровья</u> «Будьте здоровы»	1		1 Однодневный поход
15	Иммунитет	1	1	
16	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1		1 Круглый стол
17	Спорт в жизни ребёнка.	1		1 Презентации
<b>4.Я в школе и дома</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
18	Я и мои одноклассники (Представление личного опыта о ЗОЖ)	1	1	
19	Почему устают глаза?	1	1	
20	Гигиена позвоночника. Сколиоз	1	1	

21	Шалости и травмы( ТБ на перемене, во время уроков, прогулок и т.д.)	1	1	
22	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	1	1	
<b>5.Чтоб забыть про докторов</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
23	Как защитить себя от болезни. (Выставка рисунков)	1		1
24	День здоровья «Самый здоровый класс»	1		1
25	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1		
<b>6.Я и моё ближайшее окружение</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
26	Мир эмоций и чувств.	1	1	
27	Вредные привычки	1	1	
28	Первая помощь при травмах	1		1
29	Сильные, ловкие, смелые - эстафета	1		1
<b>7.«Вот и стали мы на год взрослей»</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
30	Я и опасность.	1	1	
31	Чем и как можно отравиться. Кукольный спектакль А.Колобова «Красивые грибы»	1		1 викторина
32	Первая помощь при отравлении	1	1	
33	Правила и первая помощь при нахождении на водоёмах.	1	1	
34	Как сделать приятным летний отдых .	1	1 Блиц- опрос	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

**Учебный (тематический) план «Движение – есть жизнь!» - 3 класс (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, тем	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1.Введение «Вот мы и в школе».</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	«Здоровый образ жизни, что это?»	1	1	
2.	Личная гигиена	1	1	
3.	В гостях у Мойдодыра	1		1
4.	В гости к спорту	1		1
<b>2.Питание и здоровье</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
5-6	Спортивная эстафета на свежем воздухе, с включением подвижных игр	2		2
7	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	1	1	
8	Вредные микробы	1	1	
9	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1	1	
<b>3.Моё здоровье в моих руках</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
10	Груд и здоровье	1	1	
11	Наш мозг и его волшебные действия	1	1	
12-13	<u>День здоровья</u> Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	2		2
14	Как сохранять и укреплять свое здоровье.	1	1	
15	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1		1
16	«Моё здоровье в моих руках» Итоговое занятие	1	1	
<b>4.Я в школе и дома</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
17	Мой внешний вид –)залог здоровья	1	1	
18-19	«Доброречие» ( Здоровый человек и говорит красиво.)	2		2
20	«Бесценный дар - зрение».	1		1
21	Спектакль С. Преображнский «Капризка»	1		1
22	Гигиена правильной осанки	1	1	

<b>5.Чтоб забыть про докторов</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
23	Движение- это жизнь! <u>День здоровья</u> «Дальше, быстрее, выше»	1		1
24	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1	1	
25	Помоги себе сам! (Как правильно оказать первую помощь при лёгких травмах и ушибах)	1		1
26	Первая помощь при отравлениях.	1		1
<b>6.Я и моё ближайшее окружение</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
27	Мир моих увлечений	1	1	
28	Вредные привычки и их профилактика	1	1	
29	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		1
30	В мире интересного.	1		1 проекты
<b>7.Вот и стали мы на год взрослей</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
31	Я и опасность.	1	1	
32	Лесная аптека на службе человека	1		1
33	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1		1
34	Чему мы научились и чего достигли	1	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

**Учебный (тематический) план «Движение – есть жизнь!» - 4 класс (34 часа)**

№ п/п	Название раздела, тем	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1.Введение «Вот мы и в школе».</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1	«Здоровье и здоровый образ жизни»			1
2	Правила личной гигиены		1	
3	Физическая активность и здоровье			1
4	Как познать себя		1	
<b>2.Питание и здоровье</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
5	Питание необходимое условие для жизни человека	1	1	
6	Здоровая пища для всей семьи	1	1	
7-8	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени Секреты здорового питания. Рацион питания	2	1	1
9	«Богатырская силушка»	1		
<b>3.Моё здоровье в моих руках</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
10	Домашняя аптечка	1	1	
11	«Мы за здоровый образ жизни»	1		1
12	Марафон «Сколько стоит твоё здоровье»	1	1	
13	«Береги зрение с молодую».	1	1	
14	Как избежать искривления позвоночника	1	1	
15	Отдых для здоровья	1		1
16	Умеем ли мы отвечать за своё здоровье	1	1	
<b>4.Я в школе и дома</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
17	«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим»	1	1	
18	«Класс не улице ребята И запомнить это надо!»	1		1
19	Что такое дружба? Как дружить в школе?	1	1	

20	Мода и школьные будни	1		1
21	Делу время, потехе час. (Разучивание подвижных игр)	1		1
<b>5.Чтоб забыть про докторов</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
22.	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься	1		1
23	<u>День здоровья</u> «За здоровый образ жизни»	1		1
24	Кукольный спектакль Преображенский «Огородники»	1		1
25	«Разговор о правильном питании» Секреты приготовления пищи	1	1	
<b>6.Я и моё ближайшее окружение</b>		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
26	Размышление о жизненном опыте	1	1	
27- 28	Вредные привычки и их профилактика	2	1	1
29	Школа и моё настроение	1	1	
30	В мире интересного.	1	1	
<b>7.Вот и стали мы на год взрослей</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
31	Я и опасность.	1	1	
32	Игра «Мой горизонт»	1		1 Блиц -игра
33	Гордо реет флаг здоровья	1	1	
34	«Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»	1		1 Анкетирование
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

Материально-техническое обеспечение – используется помещение кабинета класса с его оборудованием, спортивный зал.

Информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет- источники.

Кадровое обеспечение – педагоги дополнительного образования МАОУ «СОШ №17», участвующие в реализации общеобразовательной программы.

Методические материалы – обеспечение программы методическими видами печатной и иной продукции (пособия, дидактические материалы).

### Список литературы:

1. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
2. Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
4. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
5. Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с.
6. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.
7. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
8. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
9. Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2007. – 134 с.
10. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
11. Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
12. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2003. – 268 с.
13. Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2003, с.57.
14. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение. – М.: 1991. – 120 с.