


Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 17»
Протокол № 1 от 25 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом
№ 200-ОД от 25.08.2023
Директор МАОУ «СОШ № 17»

Ивашева Е.В.
«25» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Медицинский класс»**

Направленность: естественнонаучная

Целевая группа: 10-11 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Неволин Юрий Сергеевич,
педагог дополнительного
образования

ГО Краснотурьинск
2023 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС»

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «**Медицинский класс**» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304 –ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р);
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17».

Направленность программы: Программа «Медицинский класс» включает следующие основные направления учебной деятельности: утверждение в выборе или отказе от профессии медицинского работника.

Актуальность программы: В настоящее время ощущается дефицит кадров в здравоохранении, что особенно проявилось в условиях длительной пандемии.

Стабилизации кадрового потенциала в здравоохранении способствует отбор абитуриентов из числа профессионально ориентированных выпускников школ. В связи с этим необходимо расширение сети медицинских классов в общеобразовательных школах, использование других форм подготовки учащихся к выбору профессии. Особенно важно сделать это своевременно, именно в тот момент, когда наиболее важным для будущего выпускника становится ответ на вопросы, обращенные к самому себе. На что я способен? Кто я есть, чего я хочу и кем могу стать? Найти ответы на эти вопросы в определенной степени способна дать правильно организованная профориентация.

Отличительной особенностью общеразвивающей программы «Медицинский класс» является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. Ознакомление с деятельностью медицинских работников разных специальностей - есть то звено, которое позволяет использовать разнообразные формы дополнительного образования через деятельность в отделениях городской больницы.

В курсе ознакомления с отраслями различных медицинских специальностей в комплексе изучаются различные сферы медицинской деятельности: экономическая, юридическая, историческая, терапевтическая, хирургическая, параклиническая и т.д. Через посещения отделений, кабинетов, лабораторий, в которых учащиеся знакомятся с непосредственной работой медицинских работников разных специальностей, вживую общаясь с врачами, медицинскими сестрами, пациентами.

Рабочая программа интегрированная, так как включает сведения из различных медицинских специализаций. Комплексность характеризует всю практическую деятельность класса, начиная с получения базовых понятий медицинского права, истории медицины, экскурсии в отделениях городской больницы, и основных кафедрах УГМУ их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, в рефератах и докладах, отработки практических навыков на манекенах, проектах и исследовательских работах.

Интеграция медицинской педагогики в учебно-воспитательный процесс на уровне среднего общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ в медицинской деятельности. Городская больница и учебные кафедры УГМУ на деле становятся важной составляющей школьной жизни и импульсом для личностно ориентированного образования в выборе медицинской профессии.

Адресат общеразвивающей программы – обучающиеся 10-11 классов (15-17 лет), в количестве 15 человек. Дети, которые посещают занятия, разного уровня мотивации к обучению, разного уровня развития, но заинтересованы в предмете.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю длительностью 3 часа; занятия проводятся в первом полугодии 2 раза в неделю (3 часа и 2 часа), во втором полугодии 2 раза в неделю (2 часа и 2 часа).

Объем общеразвивающей программы – общее количество часов, запланированное на реализацию программы - 458 часов в год.

Срок освоения программы – один год.

Уровень реализации программы – общеразвивающей программы: «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию

общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

В основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве участников образовательного процесса и врачей, критическом анализе полученной информации различного типа медицинской деятельности, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях обучающиеся знакомятся различными видами познавательной деятельности, отрабатывают практические навыки на манекенах, учатся клинически мыслить и определяются с примерным направлением медицинской специализации при поступлении в учебное заведение.

Желающие заключают договор с факультетом довузовской подготовки УГМУ, на дистанционное обучение целью которого является двустороннее сотрудничество Медицинского университета и школы – совершенствование образовательного процесса в профильных химико-биологических (медико-биологических, медицинских) классах, профориентация учащихся, обеспечение условий непрерывного образования.

Формы обучения:

- Групповая;
- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая.

Виды занятий:

- Лекции
- Семинары
- Мастер-классы
- Практическое занятие
- Экскурсия
- Исследовательская деятельность

Формы подведения результатов: Анализ проделанной работы, мониторинг, практическое занятие, открытое занятие.

- организация экскурсий на кафедры анатомии, патологической анатомии, гистологии, оперативной хирургии УГМУ;
- экскурсии по клиническим отделениям городской больницы;
- проведение лекций, экскурсий, внеклассных мероприятий и т.п.;
- создание проектов;
- оформление изученных материалов;

II. Цель и задачи общеразвивающей программы «Медицинский класс»

Цель – способствование принятию окончательного и правильного решения о своей будущей профессии, осуществить «естественный» профотбор, т. е. часть из тех, кто хотел стать медицинским работником, осознают, что это профессия для них, а часть сомневающихся понимают, медицина это не то, что им нужно.

Задачи общеразвивающей программы «Медицинский класс»

Обучающие:

- Познакомить учащихся с медициной как наукой, объектами изучения, формами организации клинических отделений городской больницы.
- Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с различными направлениями медицинской деятельности.

Развивающие:

- Развивать умения анализировать и оценивать деятельность медицинских сотрудников разных специализаций и специальностей.
- Прививать устойчивый интерес к работе медицинского работника.
- Расширить кругозор ученика показав деятельность не медицинских специальностей, но тесно связанных со здравоохранением.

Воспитательные:

- Воспитывать формирование социально-ориентированной личности, то есть личности социально-компетентной, способной к самоопределению и самореализации в социуме, осознающей свою ответственность перед собой и перед другими.
- Воспитание совокупности ценностей, убеждений и установок молодого человека, определяющих его при выборе медицинской профессии.

**III. Содержание общеразвивающей программы
«Медицинский класс»**

Учебный (тематический план)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Знакомство с организацией и содержанием медицинского класса (16 ч)					
1-2	1. Задачи и содержание, значение работы «медицинского класса». Знакомство. Особенности работы врачей в системе здравоохранения.	8	8	0	Входной мониторинг
3-6	История медицины	8	4	4	
II. Вспомогательные дисциплины (57 ч)					
7-10	Медицинское право	19	9	10	
11-14	Знакомство с устройством городской больницы	19	9	10	
15-16	Деловая игра «В мире медицинских профессий» Тренинг: облачение в спецодежду при работе с особо опасными инфекциями	19	0	19	
III. Знакомство со специализированными отделениями городской больницы (285 ч)					
17-20	Отделение реанимации детской больницы	19	9	10	Промежуточный мониторинг
21-24	Отделение детской хирургии	19	9	10	

25-26	Скорая медицинская помощь	19	9	10	
27-32	Клиническая и бактериологическая лаборатория	19	9	10	
33-36	Отделение медицины катастроф, особенности оборудования автомобиля, правила и принципы транспортировки тяжелого пациента.	19	9	10	
37-40	Отделение функциональной диагностики, - кабинет УЗИ.	19	9	10	
41-42	Отделение функциональной диагностики, кабинет рентгенологических исследований (КТ, МРТ).	19	9	10	
43-48	Сосудистое отделение, палата интенсивной терапии.	19	9	10	
49-50	Отделение сосудистой хирургии, коронарография.	19	9	10	Тест
51-54	Отделение травматологии.	19	9	10	
55-58	Отделение гнойной хирургии (перевязочная).	19	9	10	Тест
59-65	Отделение реанимации взрослый стационар	19	9	10	
66-70	Отделение эндоскопических	19	9	10	

	методов исследования				
71-74	Психоневрологический диспансер	19	9	10	
75-76	Стоматологическая клиника	19	9	10	
IV. Практические навыки (72 ч)					
77-80	Филиал областного медицинского колледжа, комната для отработки практических навыков, принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе.	18	9	9	
81-85	Десмургия – обучение наложению повязок и шин.	18	9	9	
86-91	Обучение постановки инъекций (в/м, в/в, п/к)	18	9	9	
92-97	Основы первичной реанимации на догоспитальном этапе	18	9	9	
V.Посещение Уральского Государственного Медицинского Университета (18 ч)					
98-99	Кафедры: анатомии, патологической анатомии, оперативной и топографической хирургии, гистологии. Анатомический музей.	18	9	9	
100	Подведение итогов	4	0	4	
101	Резерв	6			
	Итого	458			

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Знакомство с организацией и содержанием медицинского класса (16 ч). Общие сведения о деятельности во время обучения. Его основные разделы. Задачи и содержание, значение работы «Медицинского класса». Особенности работы врачей медицинских сестер, и младшего медицинского персонала. Цели, задачи. Принцип работы медицинского класса: связь с миром здравоохранения, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, отработка практических навыков оказания первой медицинской помощи.

Знакомство с историей медицины, доклады о выдающихся врачах России и зарубежья внесших значительный вклад в развитие здравоохранения страны и мира.

Тема 2. Вспомогательные исторические дисциплины в работе музея (57 ч)

Медицинское право – как основа медицинской деятельности, знакомство с базовыми юридическими нормами на основе ФЗ 323 «ОБ ОСНОВАХ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».

Знакомство с устройством городской больницы, ее структурой, территориальным охватом при направлении пациента, принципом 3-х уровневой системы оказания медицинской помощи.

Деловая игра «В мире медицинских профессий».

Тренинг: облачение в спецодежду при работе с особо опасными инфекциями.

Тема 3. Знакомство со специализированными отделениями городской больницы (285 ч)

Отделение реанимации детской больницы – демонстрация оборудования, пациентов, беседа с врачом детским реаниматологом, медицинской сестрой - анестезистом об особенностях профессии.

Отделение детской хирургии - демонстрация оборудования, пациентов, беседа с врачом детским хирургом об особенностях профессии. Беседа с медицинской сестрой об особенностях ухода за детьми с острой хирургической патологией.

Скорая медицинская помощь – демонстрация автомобиля, его оборудования, беседа с фельдшером СМП об особенностях профессии.

Клиническая и бактериологическая лаборатория - демонстрация оборудования, беседа с врачом лабораторной диагностики, лаборантами об особенностях профессии.

Отделение медицины катастроф, демонстрация автомобиля, особенности оборудования автомобиля, правила и принципы транспортировки тяжелого пациента. Санавиация, вертолетная площадка. Беседа с врачом медицины катастроф об особенностях профессии.

Отделение функциональной диагностики, - кабинет УЗИ. Демонстрация оборудования, принцип работы оборудования, беседа с врачом ультразвуковой диагностики об особенностях профессии. Тренинг – проведи обследование.

Отделение функциональной диагностики, кабинет рентгенологических исследований (КТ, МРТ). Демонстрация оборудования, принцип работы, беседа с врачом рентгенологом и рентгенолаборантом об особенностях профессии.

Сосудистое отделение, палата интенсивной терапии. Демонстрация оборудования, пациентов, беседа с врачом неврологом, процедурной медицинской сестрой об особенностях профессии.

Отделение сосудистой хирургии, коронарография. Демонстрация оборудования, метода, отделения. Беседа с врачом сосудистым хирургом об особенностях профессии.

Отделение травматологии. Демонстрация оборудования, метода, отделения. Беседа с врачом травматологом и постовой медицинской об особенностях профессии.

Отделение гнойной хирургии (перевязочная). Демонстрация оборудования, метода, отделения, перевязочной. Беседа с врачом хирургом, перевязочной медицинской сестрой об особенностях профессии.

Отделение реанимации взрослый стационар. Демонстрация оборудования, отделения. Беседа с врачом реаниматологом об особенностях профессии. Беседа с медицинской сестрой об особенностях профессии и ухода за пациентом реанимации.

Отделение эндоскопических методов исследования. Демонстрация оборудования, метода, отделения. Беседа с врачом эндоскопистом об особенностях профессии. Беседа с медицинской сестрой отделения об особенностях ухода за оборудованием.

Психоневрологический диспансер. Беседа с врачом психиатром, об особенностях профессии, устройстве отделения, работы с пациентом.

Стоматологическая клиника. Демонстрация оборудования, клиники. Беседа с врачом стоматологом и медицинской сестрой об особенностях профессии.

Тема 4. Практические навыки (72 ч)

Филиал областного медицинского колледжа, комната для отработки практических навыков, принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Десмургия – обучение наложению повязок и шин.

Обучение постановки инъекций (в/м, в/в, п/к) с отработкой навыков на манекене. Основы первичной реанимации на догоспитальном этапе с отработкой практических навыков на манекене, - техника непрямого массажа сердца, искусственного дыхания.

Тема 5. Посещение Уральского Государственного Медицинского Университета (18 ч).

Кафедры: анатомии, патологической анатомии, оперативной и топографической хирургии, гистологии. Знакомство с кафедрами, преподавателями, возможность пообщаться со студентами. Экскурсия в анатомический музей.

IV. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- Появление возможности ориентирования в мире медицинских специальностей и специализаций.
- Умение работать с медицинской информацией
- Умение самостоятельно определять цели и задачи в учебе и познавательной деятельности

Личностные результаты:

- Формирование мотивации к обучению и подготовке к ЕГЭ для успешного поступления в медицинский ВУЗ;
- Освоение первичных навыков оказания первой медицинской помощи.

Предметные результаты:

- Возможность заключения целевого контракта с медицинским ВУЗОМ с последующим возвращением работать в родной город.
- Знать особенности работы городской больницы, системы здравоохранения города и округа;
- Знать условия и образ жизни, занятия людей в различных специальностях медицины.
- Умение ориентироваться в основном нормативном документе регулирующем взаимоотношения граждан и системы здравоохранения.
- Познакомиться с историей медицины.

К концу обучения предполагается, что обучающиеся, получив знания по программе медицинского класса, окончательно утвердятся или откажутся от выбора профессии медицинского работника.

V. Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы «Медицинский класс»:

- **материально-техническое обеспечение** – интерактивная доска, компьютер, ноутбук, принтер, спецодежда.

- **информационное обеспечение:**

Организация профориентации на медицинские специальности в школе : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 466 с.

- **кадровое обеспечение** – реализует программу врач-педиатр, заместитель главного врача по педиатрии Неволин Юрий Сергеевич. В 2015 году получил специализацию Организация здравоохранения и общественного здоровья.

- **методические материалы** - Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 362 с.

VI. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Проводится входное и выходное тестирование обучающихся на базе имеющихся контрольно-измерительных материалов, ведется мониторинг.

VII. Список литературы

1. Организация профориентации на медицинские специальности в школе: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман [и др.]; под общей редакцией М. И. Воеводы, В. М. Чернышева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование).
2. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 362 с.
3. Катерина Гордеева: Не делать больно — я думаю, в этом и состоит любовь. 22.05.2018 <https://www.pravmir.ru/katerina-gordeeva-ne-delat-bolno-ya-dumayu-v-etom-i-sostoit-lyubov/>
4. Суровцева К.А., Андропова Т.А., Бондарь Г.Д. О МОТИВАЦИИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ВРАЧА // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2019. – № 2. – С. 53-56; <https://appliedresearch.ru/ru/article/view?id=12670>