


Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Муниципальный орган «Управление образования ГО Краснотурьинск»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 17»
Протокол № 1 от 25 августа 2023г.

УТВЕРЖДЕН

Приказом
№ 200-ОД от 25.08.2023
Директор МАОУ «СОШ № 17»

Ивашева Е.В.
«25» августа 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Наследие»**

**Направленность: социально-гуманитарная
Целевая группа: 9-10 классы
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Кудинова Вера Анатольевна,
педагог дополнительного
образования

ГО Краснотурьинск
2023 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «НАСЛЕДИЕ»

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Наследие» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304 –ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р);
3. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17».

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программа «Наше наследие» включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение, военно-патриотическое.

Актуальность программы: В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека.

Школьный музей боевой и трудовой славы всегда был и является самым святым местом в школе, хранилищем памяти и традиций. Музей существует с 1995 года и является:

- центром воспитания в детях святого чувства любви к Родине, уважения к старшим, гражданского и исторического сознания;
- средством творческой самореализации учащихся и педагогов;
- инициатором личностно-ориентированного воспитания и образования;

- маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций;
- создателем музейного фонда страны.

Школьный музей, как открытая система, имеет трехуровневое строение. Первый уровень - это собственно музей как центр музейно-педагогической и краеведческой работы в школе; второй уровень - интеграция музея в учебно-воспитательный процесс; третий уровень - связь музея с местным сообществом. Усиление краеведческой составляющей дополнительного образования на базе школьного музея - позитивная тенденция нашего времени и лучшая основа для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Собранные материалы со временем станут бесценным достоянием. Знать историю своей Родины, своей страны должен каждый.

Отличительной особенностью общеразвивающей программы «Наследие» является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. Историко-краеведческий кружок - есть то звено, которое позволяет использовать разнообразные формы дополнительного образования через деятельность школьного музея.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей Урала, города и школы ученики знакомятся с развитием культуры, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи – ветеранов войны и труда, педагогов, выпускников школы, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Рабочая программа интегрированная, так как включает сведения из географии, литературы, культурологии, археологии, этнографии, школьного курса истории, МХК, ИЗО, экскурсоведения. Комплексность характеризует всю практическую деятельность кружка, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, разработанных обучающимися, в рефератах и докладах, проектах и исследовательских работах.

Интеграция музейной педагогики в учебно-воспитательный процесс на уровне основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Музей на деле

становится важной составляющей школьной жизни и импульсом для личностно ориентированного образования и воспитания детей в атмосфере творчества.

Адресат общеразвивающей программы – обучающиеся 9-10 классов (15-17 лет), в количестве 15 человек. Дети, которые посещают занятия, разного уровня мотивации к обучению, разного уровня развития, но заинтересованы в предмете.

Режим занятий – занятия проводятся в первом полугодии 2 раза в неделю (3 часа и 2 часа, 16 учебных недель, итого - 80 часов), - во втором полугодии 2 раза в неделю (2 часа и 2 часа, 18 учебных недель, итого -72 часа).

Объем общеразвивающей программы –152 часа.

Срок освоения программы – один год

Уровневость реализации программы - «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

В основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные задачи в исследовании истории родного края.

Формы обучения:

- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая.

Виды занятий:

- Лекции
- Семинары
- Мастер-классы
- Практическое занятие
- Экскурсия
- Работа в архивах
- Конференции
- Работа с документами
- Исследовательская деятельность

Формы подведения результатов: Анализ поисково-исследовательской работы, мониторинг, практическое занятие, открытое занятие: Презентация школьной выставки «Моя семья, завод и город – одна история, одна судьба».

- организация экскурсий в школьный, городской краеведческий музей;
- пешие экскурсии по городу;
- проведение концертов, лекций, экскурсий, внеклассных мероприятий и т.п.;
- сбор материалов;
- создание проектов;
- оформление собранных материалов;
- обновление и оформление музейных экспозиций Музея боевой и трудовой славы в школе.

II. Цель и задачи общеразвивающей программы «Наследие»

Цель – воспитание патриотизма; уважения к истории, традициям и культуре родного края; сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне; формирование гражданской позиции.

Задачи общеразвивающей программы «Наследие»

Обучающие:

- Познакомить учащихся с историческим краеведением как наукой, объектами изучения, формами организации краеведения через музей.
- Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея.

Развивающие:

- Развивать умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним.
- Прививать устойчивый интерес к исследовательской и поисковой работе в ходе изучения родного края.
- Продолжить поисковую работу с целью нахождения экспонатов для школьного музея.

Воспитательные:

- Воспитывать патриотические чувства, основанные на понимании духовных ценностей, рожденных веками исторического пути родного народа.
- Воспитание уважения к себе, через воспитание уважения к близким, героям Великой Отечественной войны, труженикам тыла, участникам вооружённых конфликтов, мастерам и мастерицам родного края, окружающим.

III. Содержание общеразвивающей программы «Наследие»

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Знакомство с организацией и содержанием музея школы (3 ч)					
1	1. Задачи и содержание, значение работы кружка «Наше наследие». Особенности работы историков-краеведов.	1	1	0	Входной мониторинг
2-3	Знакомство с экспозициями школьного музея	2	1	1	
II. Вспомогательные исторические дисциплины в работе музея (6 ч)					
4-5	Вспомогательные исторические дисциплины в работе музея	2	1	1	
6-7	«В мире музейных профессий»	2	1	1	
8-9	Деловая игра «В мире музейных профессий» Распределение обязанностей по интересам: <ul style="list-style-type: none"> • актив музея, • экскурсоводы • группа «Поиск», • летописцы, • оформители, • архивист, • сценарист. • Реставратор 	2	0	2	
III. Фонды музея. Учет и хранение фондов (41 ч)					
10-11	Фонды музея и их значение	2	1	1	Промежуточный мониторинг
12-13	Школьный музей. Знакомство с фондами школьного музея.	2	1	1	
14-15	Правила работы в фондах и архивах музеев	2	2		
16-21	Экскурсия в Музей ЦДТ Экскурсия в городской краеведческий музей	6	2	4	
22-	Паспорт экспоната	2	2	0	

23					
24-25	Изготовление паспорта экспоната	2	0	2	
26-27	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	2	2	0	
28-33	Составление текста для музейной экспозиции	6	0	6	
34-35	Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий	2	2	0	Тест
36-37	Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность.	2	1	1	
38-39	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.	2	1	1	Тест
40-44	Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.	5	2	3	
45-46	Копирование документов. Правила хранения и использования документов	2	1	1	
47-50	Экскурсия в Федоровский Музей	4	1	3	
IV. Летопись школьной жизни (50 ч)					
51-54	Изучение истории школы	4	2	2	
55-59	История образования школьного музея. Выпускники школы	5	2	3	
60-63	Ознакомление с летописью школы	4	2	2	
64-65	Основные события в жизни школы	2	1	1	
66-75	Поиск и обработка документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов	10	2	8	

	и выпускников школы).				
76-79	Обновление экспозиций музея «Ими гордится школа!»	4	2	2	
80-84	Обновление экспозиции: «История школы №17»	5	2	3	
85-90	Пополнение сведений в «Летописи школы»	6	2	4	
91-100	Создание книги «Школьные семейные династии»	10	2	8	Презентация творческих работ
V.Подготовка музейной экскурсии (18 ч)					
101-104	Работа экскурсовода	4	2	2	
105-106	Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).	2	1	1	Тест
107-108	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	2	1	1	
109-118	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.	10	2	8	Презентация экскурсий
VI.Историческое краеведение (18 ч)					
119-120	Историческое краеведение	2	1	1	
121-122	Школьный музей как источник изучения родного края	2	1	1	
123-124	История города Краснотурьинска	2	1	1	
125-126	Происхождение названий улиц города	2	1	1	
127-128	Памятные места города Краснотурьинска	2	1	1	
129-133	Практические занятия: экскурсии по памятным местам города, фотографирование, зарисовки, сбор	5	2	3	Промежуточный мониторинг

	материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми				
134	Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны	1	1	0	
135	Знакомство с книгой «Памяти». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Наши земляки - Герои Советского Союза	1	1	0	
136	Родной край сегодня, перспективы развития	1	1	1	
VII. У Победы наши лица (16 ч)					
137-138	У Победы наши лица	2	1	1	
139-142	Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка материалов для выставки «У Победы наши лица»-	4		4	Презентация творческих работ
143-144	Итоговое мероприятие «Дети войны» на выставке «У Победы наши лица»	2	0	2	Итоговый мониторинг
145-149	Презентация новых экскурсий по экспозициям школьного музея.	5	0	5	
150-152	Резерв	3			

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Знакомство с экспозициями школьного музея (3 ч).

О чем будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Задачи и содержание, значение работы кружка «Наше наследие». Особенности работы историков-краеведов. Цели, задачи, участники музейного движения. Принцип

работы школьного музея: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, родителями.

Участие в конкурсе о символике России, региона, района. Знакомство с экспозициями школьного музея.

Тема 2. Вспомогательные исторические дисциплины в работе музея (6 ч)

Школьный музей как общественное учебно-исследовательское объединение учащихся. Профиль и название музея. Формы организации, ролевые функции, права и обязанности актива школьного музея. Учредительные документы школьного музея. Вспомогательные исторические дисциплины в работе музея.

«В мире музейных профессий» Распределение обязанностей по интересам:

- актив музея,
- экскурсоводы
- группа «Поиск»,
- летописцы,
- оформители,
- архивист,
- сценарист.
- реставратор

Тема 3. Фонды музея. Учет и хранение фондов (41 ч)

Фонды музея и их значение. Школьный музей. Знакомство с фондами школьного музея. Правила работы в фондах и архивах музеев.

Практические занятия в Музее ЦДТ, в городском краеведческом музее, Федоровском Музее.

Изготовление паспорта экспоната.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Составление текста для музейной экспозиции.

Записи историко-краеведческих наблюдений. Порядок ведения дневника исторических событий.

Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность.

Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Тема 4. Летопись школьной жизни (50ч)

Изучение истории школы №17. История образования школьного музея. Выпускники школы.

Ознакомление с летописью школы. Основные события в жизни школы.
Поиск и обработка документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы).
Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края. Ведение исторической хроники и летописи школы.
Обновление экспозиций музея «Ими гордится школа!».
Обновление экспозиции: «История школы №17».
Пополнение сведений в «Летописи школы».
Творческая работа .Создание книги «Школьные семейные династии».

Тема 5. Подготовка музейной экскурсии (18 ч)

Работа экскурсовода. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Как вести занятия по экспозициям школьного музея. Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Тема 6. Историческое краеведение (18 ч)

Историческое краеведение. Краеведение как комплексный метод выявления и изучения наследия. Музеефикация объектов наследия как способ их охраны и использования.

Школьный музей как источник изучения родного края. История города Краснотурьинска. Происхождение названий улиц города. Памятные места города Краснотурьинска.

Практические занятия: экскурсии по памятным местам города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми, участниками исторических событий, работниками музеев, известными людьми села и района.

Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны. Знакомство с книгой “Памяти”. Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Наши земляки - Герои Советского Союза. Родной край сегодня, перспективы развития.

Тема 7. У Победы наши лица (16 ч)

Практические занятия: встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка материалов для выставки «У Победы наши лица». Итоговое мероприятие «Дети войны» на выставке «У Победы наши лица». Подведение итогов. Презентация новых экскурсий по экспозициям школьного музея.

Индивидуальные консультации по темам проектов (по плану).

IV. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- Развитие умений, позволяющих им самостоятельно приобретать новую информацию, навыков поисково - исследовательской работы:
- оформить результаты поисковой работы в виде отчета, доклада, картотеки, альбома, папки и т.д.
- представить собранный материал в виде экспозиции, выставки;
- подготовить и провести экскурсию, беседу, лекцию по созданной экспозиции, теме выставки;
- брать и дать интервью по интересующим темам;
- читать карту своего края;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, сравнивать данные разных источников, анализировать их;
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях города, их участниках, выступать с сообщениями перед учащимися, их родителями и жителями города.

Личностные результаты:

- Формирование гражданственности и патриотизма;
- Сохранение памяти о школе, ее истории и традициях для наследников;
- Приобретение учащимися навыков поведения, нравственного поведения в обществе.

Предметные результаты:

- Пополнение школьного музея новыми сведениями, новыми экспонатами;
- Накопление опыта, материала в виде стендов, фотоматериалов.
- Знать особенности работы школьного музея, систему музейного фонда; методику сбора материала; основные даты, связанные с историей города, школы, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- Уметь соотносить события своего города и школы с историей всей страны; устанавливать последовательность событий; называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий в истории города, описывать условия и образ жизни, занятия людей в разные эпохи; описывать исторические объекты, памятники;
- Проводить экскурсии по школьному музею; вести архивную работу; знать правила реставрации экспонатов.

К концу обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся, получив прочные, глубокие знания по истории своего города, края,

смогут подготовить и выступить с сообщениями, докладами на уроках истории, краеведческих конференциях, провести экскурсию в школьном музее и по памятным историческим местам своего города. Возможно, кто-то из активистов музея выберут профессию экскурсовода, музейного сотрудника, учителя истории.

V. Комплекс организационно-педагогических условий.

Условия реализации программы «Наследие»:

- **материально-техническое обеспечение** – интерактивная доска, компьютер, ноутбук, принтер, колонки.

- **информационное обеспечение:**

1. Музееведение /Под ред.проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. М.: Высшая школа,1998.

2. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001 год.

- **кадровое обеспечение** – реализует программу педагог первой квалификационной категории, учитель истории Кудинова Вера Анатольевна. В 2015 году прошла курсы повышения квалификации по теме «Основы школьного музееведения», 72 часа, ФГБОУ высшего профессионального образования УРГПУ.

- **методические материалы** - Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

VI. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Проводится входное и выходное тестирование обучающихся на базе имеющихся контрольно-измерительных материалов, ведется мониторинг.

VII. Список литературы

1. Ванслова Е.Г. Музейный всеобуч: Методические рекомендации. – М., 1988.
2. Васильева С. Модель деятельности школьного музея боевой славы. // Воспитание школьников.- 2006. №6.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

4. Каменный пояс – 2010: гражданско-патриотическое воспитание средствами краеведения. Комплексная программа дополнительного образования 2013 – 2020 гг. Екатеринбург, 2013
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2010.
6. Музееведение /Под ред.проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. М.: Высшая школа,1998.
7. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001 год.
8. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой.М.:Гуман.изд.центр,2001.
9. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: о работе школьных общественно-политических музеев: Книга для учителя. М.: Просвещение,1988.
- 10.Стратегия патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года
- 11.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.
- 12.Школьные музеи: Из опыта работы. / Под ред. В.Н. Столетова, М.П.Калинина. М.: Просвещение,1977.