

**Аннотации**  
**к дополнительным общеобразовательным**  
**общеразвивающим программам**  
**основного общего и среднего образования**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р);
- 3) Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 4) Требования к дополнительным общеобразовательным программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Свердловской области от января 2020г., ГАНОУ СО «Дворец молодежи» Региональный модельный центр ДО СО;
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. N 61573);
- 6) Постановление, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020г. № 16, 3.1/2.4.3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- 7) Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17».

## **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы основного общего и среднего образования**

### **ДООП «Аметист»**

**Направленность программы** естественнонаучная направленность, которая является важным направлением в развитии и формировании у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний.

#### **Актуальность:**

Данная программа актуальна потому, что она охватывает теоретические основы химии и практическое назначение химических веществ в повседневной жизни, позволяет расширить знания учащихся о химических методах анализа, способствует овладению методиками исследования. Курс содержит опережающую информацию по органической химии, раскрывает перед учащимися интересные и важные стороны практического использования химических знаний.

В процессе изучения данного курса учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире разнообразных химических материалов, осознают практическую ценность химических знаний, их общекультурное значение для образованного человека. Необходимость введения данного курса обусловлена недостаточной прикладной направленностью базового курса химии 9 класса и повышенным количеством болеющих детей.

**Отличительной** чертой программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в направлении здоровьесбережения, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики.

**Адресат** общеразвивающей программы - обучающиеся 15-16 лет (9-10-х классов), в количестве 15 человек. Дети, которые посещают занятия, имеют высокую мотивацию к учебе, высокий уровень развития, заинтересованность в предмете.

**Режим занятий** – занятия проводятся в первом полугодии 2 раза в неделю (3 часа и 2 часа, 16 учебных недель, итого - 80 часов), - во втором полугодии 2 раза в неделю (2 часа и 2 часа, 18 учебных недель, итого -72 часа).

**Объем** общеразвивающей программы –152 часа.

**Срок освоения** программы – один год

**Уровневость** общеразвивающей программы: «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

### **ДООП «Медицинский класс»**

**Направленность программы:** Программа «Медицинский класс» включает следующие основные направления учебной деятельности: утверждение в выборе или отказе от профессии медицинского работника.

**Актуальность программы:** В настоящее время ощущается дефицит кадров в здравоохранении, что особенно проявилось в условиях длительной пандемии.

Стабилизации кадрового потенциала в здравоохранении способствует отбор абитуриентов из числа профессионально ориентированных выпускников школ. В связи с этим необходимо расширение сети медицинских классов в общеобразовательных школах, использование других форм подготовки учащихся к выбору профессии. Особенно важно сделать это своевременно, именно в тот момент, когда наиболее важным для будущего выпускника становится ответ на вопросы, обращенные к самому себе. На что я способен? Кто я есть, чего я хочу и кем могу стать? Найти ответы на эти вопросы в определенной степени способна дать правильно организованная профориентация.

**Отличительной особенностью общеразвивающей программы «Медицинский класс»** является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. Ознакомление с деятельностью медицинских работников разных специальностей - есть то звено, которое позволяет использовать разнообразные формы дополнительного образования через деятельность в отделениях городской больницы.

В курсе ознакомления с отраслями различных медицинских специальностей в комплексе изучаются различные сферы медицинской деятельности: экономическая, юридическая, историческая, терапевтическая, хирургическая, параклиническая и т.д. Через посещения отделений, кабинетов, лабораторий, в которых учащиеся знакомятся с непосредственной работой медицинских работников разных специальностей, вживую общаясь с врачами, медицинскими сестрами, пациентами.

Рабочая программа интегрированная, так как включает сведения из различных медицинских специализаций. Комплексность характеризует всю

практическую деятельность класса, начиная с получения базовых понятий медицинского права, истории медицины, экскурсии в отделениях городской больницы, и основных кафедрах УГМУ их расширения и углубления и целостной интерпретации в экскурсиях, в рефератах и докладах, отработки практических навыков на манекенах, проектах и исследовательских работах.

Интеграция медицинской педагогики в учебно-воспитательный процесс на уровне среднего общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ в медицинской деятельности. Городская больница и учебные кафедры УГМУ на деле становятся важной составляющей школьной жизни и импульсом для личностно ориентированного образования в выборе медицинской профессии.

**Адресат общеразвивающей программы** – обучающиеся 10-11 классов (15-17 лет), в количестве 15 человек. Дети, которые посещают занятия, разного уровня мотивации к обучению, разного уровня развития, но заинтересованы в предмете.

**Режим занятий:** занятия проводятся занятия проводятся в первом полугодии 2 раза в неделю (3 часа и 2 часа, 16 учебных недель, итого - 80 часов),

- во втором полугодии 2 раза в неделю (2 часа и 2 часа, 18 учебных недель, итого -72 часа).

**Объем общеразвивающей программы** – общее количество часов, запланированное на реализацию программы - 458 часов в год.

**Срок освоения программы** – один год.

**Уровень реализации программы** – общеразвивающей программы: «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

## **ДООП «Наследие»**

**Направленность программы:** Программа «Наследие» включает следующие основные направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение, военно-патриотическое.

**Актуальность программы:** В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека.

Школьный музей боевой и трудовой славы всегда был и является самым святым местом в школе, хранилищем памяти и традиций. Музей существует с 1995 года и является:

- центром воспитания в детях святого чувства любви к Родине, уважения к старшим, гражданского и исторического сознания;
- средством творческой самореализации учащихся и педагогов;
- инициатором личностно-ориентированного воспитания и образования;
- маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций;
- создателем музейного фонда страны.

Школьный музей, как открытая система, имеет трехуровневое строение. Первый уровень - это собственно музей как центр музейно-педагогической и краеведческой работы в школе; второй уровень - интеграция музея в учебно-воспитательный процесс; третий уровень - связь музея с местным сообществом. Усиление краеведческой составляющей дополнительного образования на базе школьного музея - позитивная тенденция нашего времени и лучшая основа для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Собранные материалы со временем станут бесценным достоянием. Знать историю своей Родины, своей страны должен каждый.

**Отличительной особенностью общеразвивающей программы «Наследие»** является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. Историко-краеведческий кружок - есть то звено, которое позволяет использовать разнообразные формы дополнительного образования через деятельность школьного музея.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей Урала, города и школы ученики знакомятся с развитием культуры, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи – ветеранов войны и труда, педагогов, выпускников школы, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Рабочая программа интегрированная, так как включает сведения из географии, литературы, культурологии, археологии, этнографии, школьного курса истории, МХК, ИЗО, экскурсоведения. Комплексность характеризует всю практическую деятельность кружка, начиная с получения исходных исторических знаний, их расширения и углубления и целостной интерпретации

в экскурсиях, разработанных обучающимися, в рефератах и докладах, проектах и исследовательских работах.

Интеграция музейной педагогики в учебно-воспитательный процесс на уровне основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности. Музей на деле становится важной составляющей школьной жизни и импульсом для личностно ориентированного образования и воспитания детей в атмосфере творчества.

**Адресат общеразвивающей программы** – обучающиеся 9-10 классов (15-17 лет), в количестве 15 человек. Дети, которые посещают занятия, разного уровня мотивации к обучению, разного уровня развития, но заинтересованы в предмете.

**Режим занятий** – занятия проводятся в первом полугодии 2 раза в неделю (3 часа и 2 часа, 16 учебных недель, итого - 80 часов), - во втором полугодии 2 раза в неделю (2 часа и 2 часа, 18 учебных недель, итого -72 часа).

**Объем общеразвивающей программы** –152 часа.

**Срок освоения программы** – один год

**Уровневость реализации программы** - «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

### **ДООП «Профориентация»**

**Направленность и программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность** реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы. Сегодня

профессионалу любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

**Отличительная особенность** определяется тем, что программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах.

**Адресат** общеразвивающей программы – обучающиеся 9 класса, в количестве - 15 человек (6 групп).

**Режим занятий:** занятия проводятся 3 раза в неделю (34 учебные недели, 102 часа)

**Объем** общеразвивающей программы – 102 часа

**Срок освоения** программы – один год.

**Уровневость** общеразвивающей программы: «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.

### **ДООП «Фитнес»**

**Направленность** общеразвивающей программы «Фитнес»: физкультурно-спортивную направленность, призвана способствовать повышению уровня физического развития школьников, профилактике и коррекции нарушений осанки, а также формированию позитивного отношения к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни.

**Актуальность:** по данным многочисленных обследований физическое развитие и здоровье детей школьного возраста в настоящее время по ряду причин значительно ухудшилось. Трёхразовых занятий физической культурой в неделю согласно школьной программе для поддержания и развития физического состояния школьников явно не достаточно. В данной ситуации наиболее актуальны программы дополнительного физического воспитания детей школьного возраста.

В свете темпов развития современного фитнеса и недостаточного объема программ дополнительного физического образования школьников в формате

современных фитнес-программ, настоящая программа обладает значительной новизной.

Представляется целесообразным в свете современных тенденций развития спорта и фитнеса введение в дополнительные занятия со школьниками занятий с музыкально-ритмической доминантой, а также занятий, направленных на развитие физических качеств школьников и повышения их уровня осведомленности об уровне развития современного массового спорта.

**Отличительные особенности** общеразвивающей программы:

1) использование музыкального сопровождения в развитии физических качеств школьников;

2) многообразие используемых средств и методов;

3) имеет ярко выраженный образовательный эффект программы, который заключается в расширении анатомо-физиологических знаний в области физической культуры.

**Адресат** общеразвивающей программы – обучающиеся 9-10 классов (15-17 лет), в количестве 15 человек. Дети, которые посещают занятия, разного уровня мотивации к обучению, разного уровня развития, но заинтересованы в предмете.

**Режим занятий** – занятия проводятся 3 раза в неделю длительностью 3 часа.

**Объем** общеразвивающей программы – общее количество часов, запланированное на реализацию программы - 306 часов в год.

**Срок освоения** общеразвивающей программы – один год.

**Уровневость** общеразвивающей программы – «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы.